Provincia dell'Aquila

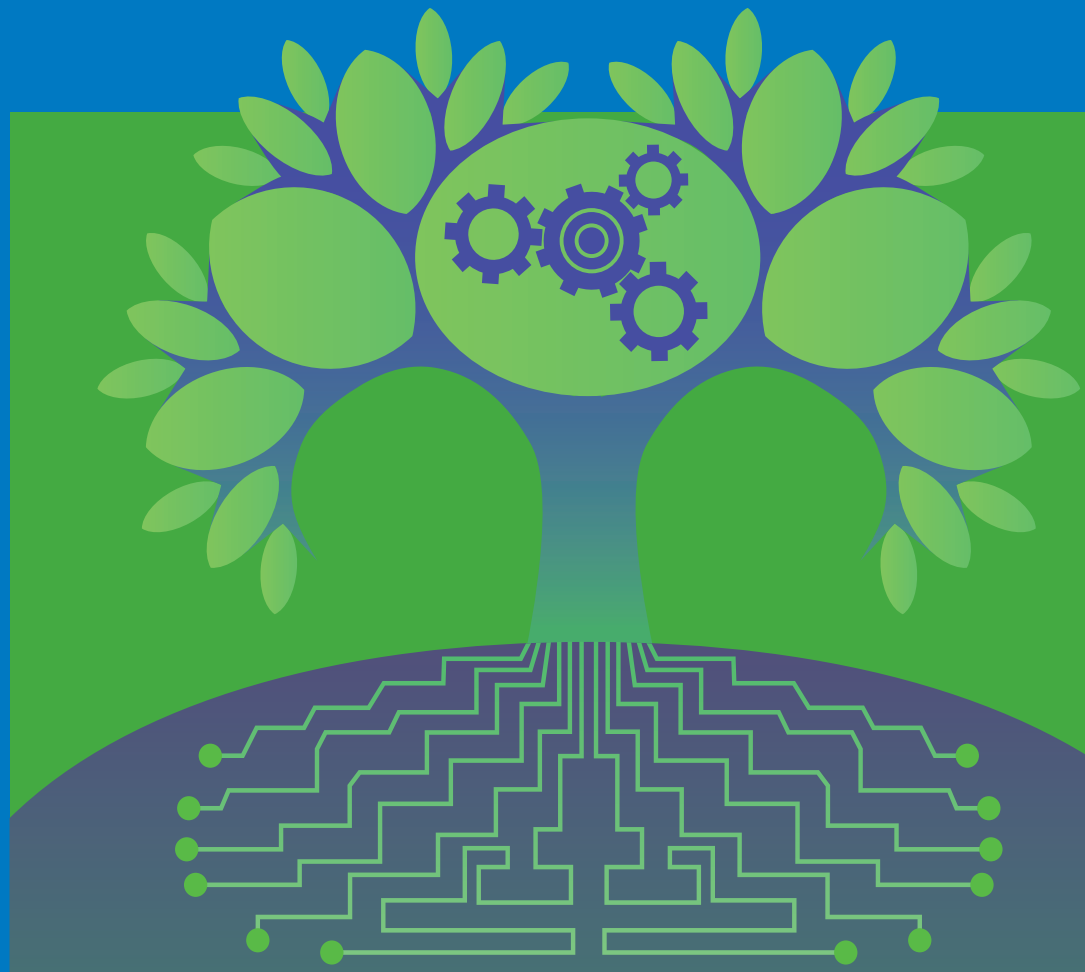
Assessorato Pubblica Istruzione
Edilizia Scolastica e Formazione Professionale

ANNO 2008/2009

Provincia dell'Aquila

Assessorato Pubblica Istruzione
Edilizia Scolastica e Formazione Professionale

L'albero delle scelte



Guida informativa sulle opportunità formative
presenti nel territorio provinciale
A.S. 2008/2009

Provincia dell'Aquila
Assessorato alla Pubblica istruzione, Edilizia
Scolastica e Formazione Professionale

"L'Albero le cui fronde
superano le radici
si spoglierà presto delle proprie foglie"

Ezechiele, "Il libro delle profezie"

L'Albero delle scelte

Pubblicazione della **Provincia dell'Aquila**

Assessorato alla Pubblica Istruzione,
Formazione Professionale e Edilizia scolastica

Assessore **Benedetto Di Pietro**

Settore Edilizia Scolastica - Pubblica Istruzione
Dirigente *Vincenzo Mazzotta*

Responsabile del Servizio
Pubblica Istruzione *Patrizia Di Gregorio*

Per la Pubblicazione
Coordinamento
e Organizzazione Patrizia Di Gregorio, Mario Enzo Palerma
Progetto Grafico: Kina srl
Impaginazione: Elisabetta Andreetti
Illustrazioni: Raffaele Salvati
Stampa Fastedit

Si ringraziano i dirigenti scolastici degli Istituti Superiori per la collaborazione fornita. Saremo grati a chiunque voglia segnalarci eventuali inesattezze e suggerimenti tesi a migliorare le prossime edizioni della seguente guida.

La pubblicazione è disponibile anche sul sito della Provincia dell'Aquila:
www.provincia.laquila.it

Indice

Presentazione *di Stefania Pezzopane* pag. 8

Prefazione *di Benedetto Di Pietro* pag. 9

Introduzione *di Vincenzo Mazzotta e Patrizia Di Gregorio* pag. 10

Formazione professionale pag. 14

Gli Istituti Secondari di Secondo Grado statali e paritari della Provincia dell'Aquila suddivisi per aree territoriali:

Area Territoriale: L'Aquila

Liceo Scientifico Statale "A. Bafile" pag. 20

I.P.S.I.A.S.A.R. "L. da Vinci" pag. 26

Istituto Statale d'Arte "F. Muzi" pag. 36

Istituto Tecnico Attività Sociali "E. di Savoia" pag. 42

Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente pag. 51

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Turistici pag. 56

Istituto Tecnico Statale per Geometri "O. Colecchi" pag. 60

Istituto Tecnico Industriale Statale "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta" pag. 64

Liceo Ginnasio "D. Cotugno" pag. 82

Liceo Linguistico, delle Sc. Sociali e Sociopsicopedagocico "V. Emanuele II" pag. 86

Istituto Tecnico Commerciale "L. Rendina" pag. 94

Scuola Paritaria - Ist. Tecnico Commerciale "Centro Scolastico Aquilano s.r.l." pag. 100

Indice

Scuola Paritaria - Liceo Linguistico “Max Weber” C.S.A. s.r.l. pag. 100

Istituto Superiore di Studi Musicali - Conservatorio “Alfredo Casella” pag. 102

Area Territoriale: Avezzano

Istituto Statale d’Arte “V. Bellisario” pag. 108

Ist. Tecnico Statale Commerciale e per programmatori “G. Galilei”- Avezzano pag. 116

Istituto Tecnico Statale per Geometri “L. B. Alberti” pag. 124

Istituto Tecnico Statale per il Turismo “A. Argoli” - Tagliacozzo pag. 132

Liceo Scientifico Statale “M. Vitruvio P.” - Avezzano pag. 136

Liceo Classico “A. Torlonia” pag. 144

Liceo Scientifico Statale “M. Vitruvio P.” - Carsoli pag. 148

Istituto Magistrale Statale “B. Croce” pag. 152

Istituto Tecnico Industriale Statale “E. Majorana” pag. 158

Istituto Professionale per l’Agricoltura e l’Ambiente “A. Serpieri” pag. 168

Ist. Tecnico Statale Commerciale e per Programmatori “G. Galilei”- Celano pag. 174

Scuola Paritaria - Ist. scolastico delle Apostole del Sacro Cuore di Gesù:

“Liceo della Comunicazione” pag. 178

Area Territoriale: Sulmona

Istituto Statale d’Arte “G. Mazara” pag. 188

Indice

Istituto Tecnico Commerciale Statale “A. De Nino” pag. 194

Istituto Tecnico Statale per Geometri “R. Morandi” pag. 200

Istituto Tecnico Industriale Statale “Leonardo Da Vinci” - Pratola Peligna pag. 206

Liceo Classico “Ovidio” pag. 214

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “G. B. Vico” pag. 224

Ist. Professionale per L’Agricoltura e l’Ambiente “A. Serpieri” - Pratola Peligna pag. 226

Liceo Scientifico Statale “E. Fermi” pag. 232

Area Territoriale: Castel di Sangro

I.P.S.I.A. “T. Patini” pag. 238

Liceo Scientifico “T. Patini” pag. 248

Ist. Professionale per l’Agricoltura “A.Serpieri” pag. 256

Ist. Tecnico Commerciale e per Geometri “G. Liberatore” pag. 262

Ist. Prof. di Stato per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione - Roccaraso pag. 270

Appendice

Osservatorio scolastico pag. 283

Indirizzi utili pag. 304

Presentazione

Come gli alberi, risentiamo del terreno “culturale” in cui affondiamo le radici; dell’humus che sappiamo assorbire dalla scuola e dalla famiglia e della mitezza del clima in cui viviamo.
Come l’albero la vita si dirama. Ogni ramo è da scalare per raggiungere i suoi frutti. I rami bassi vengono svuotati presto.
In quelli alti restano i frutti più maturi e belli, proprio perché più difficili da raggiungere. Vi auguriamo di crescere solidi e di poter esprimere al meglio le vostre attitudini. Di dedicarvi alle cose che più vi piacciono, affinché il lavoro futuro sia un piacere oltre che un impegno, e la vita vi sia lieve. Ma non ci limitiamo a sperare tutto questo. Per aiutarvi a realizzarlo la Provincia ha lavorato a questo opuscolo che vuole fornirvi tutte le informazioni di cui avete bisogno, in un momento cruciale della vostra vita, quello della scelta tra i futuri possibili.
Una buona scelta, è il seme dell’albero che sarete o il salto sul ramo impervio che porta ai frutti più dolci.
In bocca al lupo!



Stefania Pezzopane
Presidente Provincia
L’Aquila

Prefazione

Scegliere, per scegliersi.

Quella che avete tra le mani è la seconda edizione della "Guida all'Orientamento Scolastico a.s. 2009/2010". Una guida rivolta a voi, alunni e alunne delle terze classi delle scuole medie inferiori, per aiutarvi a fare una scelta quanto più possibile informata, meditata e consapevole. In queste pagine sono elencate tutte le possibili opzioni per il proseguimento degli studi negli istituti scolastici superiori della provincia dell'Aquila.

Essa è la naturale prosecuzione dell'Osservatorio Scolastico Provinciale, col quale abbiamo voluto aprire una finestra sul sistema scolastico, per consentire l'analisi delle dinamiche formative e relazionali che in esso si svolgono, per monitorare i percorsi di istruzione e di formazione degli studenti, per avere un quadro complessivo e aggiornato della composizione delle classi e dei flussi territoriali, ma soprattutto, per avere informazioni sui percorsi scolastici degli alunni, al fine di articolare una efficace lotta al disagio, alla dispersione e all'abbandono.

Il passaggio dalle scuole medie alle scuole superiori è uno dei momenti più delicati per la buona riuscita del processo di formazione, educazione ed istruzione.

Scegliere, spesso significa scegliersi. Le decisioni che quotidianamente prendiamo articolano il reticolo dei sentieri lungo i quali ci incamminiamo e nei quali si concretizza la nostra vita. Non è, questo, l'unico momento in cui si dovrà scegliere: ve ne saranno altri in futuro perché è la vita stessa che è fatta di continue diramazioni di fronte alle quali sceglierci.

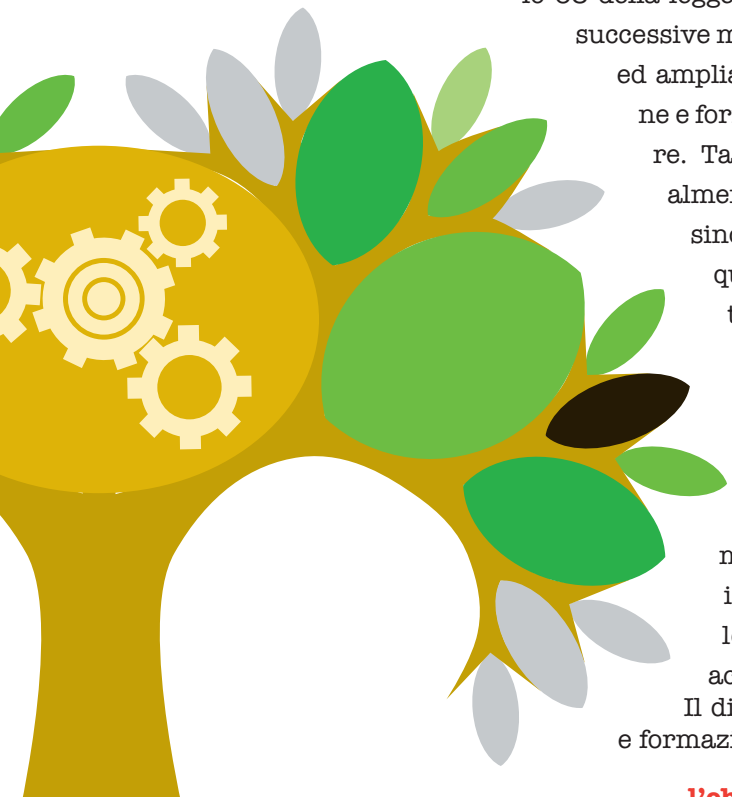
Buona scelta, dunque. Affinché dal tronco del sapere e della convivenza (della vita in generale) al quale, metaforicamente, tutti noi siamo aggrappati, ciascuno di voi possa scegliere il ramo sul quale arrampicarsi e da lì interagire col mondo. "L'Albero delle Scelte" appunto.

Benedetto Di Pietro
Assessore alla Pubblica Istruzione
Provincia dell'Aquila

Introduzione

Diritto e Dovere all'istruzione alla formazione: che cos'è l'obbligo formativo

Con il D.Lgs. n. 76/2005 l'obbligo scolastico di cui all'articolo 34 della Costituzione, nonche' l'obbligo formativo, introdotto dall'articolo 68 della legge 17 maggio 1999, n. 144, e successive modificazioni, sono ridefiniti ed ampliati come diritto all'istruzione e formazione e correlativo dovere. Tale diritto è assicurato per almeno dodici anni o, comunque, sino al conseguimento di una qualifica di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno di età. Tale diritto si realizza nelle istituzioni del primo e del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, costituite dalle istituzioni scolastiche e dalle istituzioni formative accreditate dalle Regioni.



Il diritto - dovere all'istruzione e formazione si sostanzia in:

l'obbligo scolastico (ridefinito, ma non abolito), che si assolve solo nella scuola primaria (elementari) e secondaria

di primo grado (medie), con una durata di 8 anni;

l'obbligo di istruzione
(istituito dalla Legge n. 296/2006 - finanziaria 2007) che si assolve nella scuola e, in via transitoria, nei percorsi sperimentali triennali di istruzione e formazione professionale, con una durata di 10 anni (coincidendo per i primi 8 anni con l'obbligo scolastico).
Dall'anno scolastico 2009-2010 il recente D.L.112/08 (art.64, comma 4 bis, come da Legge di conversione n.133/08) consente (ove le Regioni li istituiscano) l'assolvimento anche in percorsi di IFP che recepiscano i saperi e le competenze previsti dai curricoli relativi ai primi due anni degli istituti di istruzione secondaria superiore.

l'obbligo formativo (ridefinito, ma non abolito),
che si assolve nella scuola, nel sistema della formazione professionale (dai 16 anni di età anche con percorsi biennali o annuali) e con l'apprendistato (dai 16 anni di età), con una durata di 12 anni o, comunque, sino al conseguimento di una qualifica di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno di età (in sostanza riguarda i due anni successivi all'obbligo di istruzione).
L'obiettivo è quello di innalzare il livello di istruzione e di formazione dei giovani consentendo loro di completare un percorso scolastico o formativo che termini con un titolo professionale (qualifica) o scolastico (diploma) riconosciuto.

In sintesi...

Cosa puoi fare al termine della scuola secondaria di primo grado (scuola media) per assolvere l'obbligo di istruzione (fino a 16 anni)?

puoi proseguire il percorso scolastico all'interno di una Scuola Superiore (Scuola Secondaria di II grado), o puoi frequentare percorsi triennali di Istruzione e Formazione Professionale, se attivati dalla tua Regione.

Per assolvere l'obbligo formativo (da 16 a 18 anni) naturalmente puoi proseguire gli studi nella Scuola.....

oppure
puoi iscriverti ad un Corso triennale di Istruzione e Formazione Professionale

fino al conseguimento di una qualifica di durata almeno triennale entro il 18° anno di età...

- puoi iniziare a lavorare con un Contratto di Apprendistato...

Scuola

Se hai deciso di proseguire il tuo percorso all'interno di una Scuola Superiore in questa guida troverai l'elenco completo degli Istituti di Istruzione Superiore statali e paritari presenti nella Provincia dell'Aquila, divisi per ambiti territoriali (ciascun ambito sarà distinto da un colore diverso).
Per ciascun Istituto, inoltre, potrai conoscere gli indirizzi e i recapiti per contattarli direttamente, la durata e il titolo di studio rilasciato, gli indirizzi di studio attivati, le materie caratterizzanti e alcune informazioni su "cosa fare dopo".

Formazione professionale

Se hai deciso di scegliere un percorso di Istruzione e Formazione Professionale nella guida avrai tutte le informazioni necessarie circa gli Organismi di Formazione Provinciali (accreditati dalla Regione Abruzzo), ai quali puoi rivolgerti per avere informazioni sui corsi che saranno attivati nell'anno 2009/10.

Apprendistato

Se hai deciso di lavorare con un Contratto di Apprendistato, finalizzato al conseguimento di una qualifica professionale e hai compiuto 16 anni nella guida troverai tutte le informazioni necessarie e tutti gli indirizzi dei Centri per l'Impiego della Provincia ai quali puoi rivolgerti per avere maggiori chiarimenti.

Passerelle e passaggi tra sistemi formativi *Non sei più sicuro della scelta effettuata?*
Puoi sempre modificarla! E' prevista, infatti, la possibilità di effettuare passaggi:

dalla formazione professionale o dall'apprendistato si vuole rientrare nel sistema scolastico;
dalla scuola superiore si vuole entrare nel sistema della formazione professionale o nel mercato del lavoro con un contratto di apprendistato;

- dall'apprendistato alla formazione professionale e viceversa.
Le conoscenze, competenze ed abilità che hai acquisito nei diversi sistemi formativi non si perdono ma costituiscono "crediti formativi", attestati da apposite certificazioni.

Come decidere quale percorso intraprendere?
Scegliere il percorso da intraprendere al termine della scuola secondaria di I grado (scuola media) rappresenta un momento importante per te.
Nel farlo, devi tener conto dei tuoi interessi, delle tue abilità, delle tue attitudini, ma anche della realtà che ti circonda.

La presente pubblicazione che il Servizio Pubblica Istruzione della Provincia dell'Aquila propone per il secondo anno consecutivo, presenta, in modo chiaro ed aggiornato, le novità e le opportunità del sistema formativo, presenti nel nostro territorio.

Nella speranza di fornirti uno strumento utile di conoscenza che possa aiutarti nella individuazione del percorso migliore per te, ti auguriamo

BUONA SCELTA.



Vincenzo Mazzotta
Dirigente Settore Edilizia Scolastica e Pubblica Istruzione
Patrizia Di Gregorio
Responsabile del Servizio Pubblica Istruzione

Formazione professionale

Il percorso della Formazione Professionale rappresenta una modalità di assolvimento del diritto e dovere all'istruzione e alla formazione.
I corsi, gratuiti e finalizzati al conseguimento di una qualifica professionale, sono rivolti ai ragazzi che hanno conseguito il diploma di scuola media inferiore.
Lo scopo dei corsi di formazione professionale è quello di integrare le conoscenze scolastiche di base (teoria) con conoscenze di natura tecnico-pratica (stages) necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro.

A chi devi rivolgerti?

Se non hai ancora compiuto 18 anni e sei interessato ad un percorso di istruzione e formazione professionale, puoi rivolgerti agli Enti di formazione accreditati dalla Regione Abruzzo.

L'AQUILA

- Istituto Tecnico Attività Sociali Statale "E. Savoia"
  Viale Duca degli Abruzzi, 20 – 67100 L'Aquila - Tel. e fax 0862.23073
- Istituto Tecnico Industriale Statale "A. D'Aosta"
  Via Acquasanta, 1- loc. Collesapone - 67100 l'Aquila
  Tel. 0862.27641 fax 0862.414205
- ENFAP-ABRUZZO - Via Monte Velino, 32/a – 67100 L'Aquila - Tel. 0862.401828
- Ente Scuola Edile della Provincia dell'Aquila
  s.s 80 km. 9, 61 loc. San Vittorino – 67100 L'Aquila - Tel. 0862.461459
- CNOSFAP ABRUZZO
  Via Don Bosco, 6 – 67100 L'Aquila - Tel. 0862.24449
- Istituto di Istruzione Superiore "L. Da Vinci"
  Via Monte San Rocco – loc. Pineta Signorini - 67100 L'Aquila
  Tel. 0862.22112 fax 0862.22300
- INFOMEDIA S.R.L
  Viale della Croce Rossa, 237 – 67100 L'Aquila - Tel. 0862.319493
- INFORMATICA 2000 di La Rosa e D'Angelo S.A.S
  Via della Croce Rossa, 237 – 67100 L'Aquila - Tel. 0862.318822
- Centro Scolastico Aquilano s.r.l.
  Via Corrado IV, 50 – 67100 L'Aquila - Tel. 0862.313698
- Liceo Scientifico Statale "A. Bafile"
  Via Acquasanta, loc. Collesapone, 16 – 67100 L'Aquila - Tel. 0862.410212
- Scuola Media Statale "T. Patini"
  Via Antica Arischia Loc. Pettino – 67100 L'Aquila - Tel. e fax 0862.316335

AVEZZANO

- S.G.I. Società Generale di Informatica s.a.s.
  Via F. Crispi, 17 – 67051 Avezzano (AQ) - Tel. 0863.410876
- Istituto Tecnico Industriale –Statale "E. Majorana"
  Via Aldo Moro, 1 – 67051 Avezzano (AQ) - Tel. e fax 0863.25410
- Istituto Tecnico Statale Commerciale e Programmatori "G. Galilei"
  Via Mons. Valerii, 131 – 67051 Avezzano (AQ) - Tel. 0863.39262
- Istituto di Istruzione Superiore "U. Foscolo"
  Via Sabotino, 49 – 67051 Avezzano (AQ) - Tel. 0863.22464
- Liceo Scientifico Statale "Vitruvio Pollione"
  Via Aldo Moro, 1 – 67051 Avezzano (AQ) - Tel. 0863.411190 - fax 0863.36128

SULMONA

- ENFAP-ABRUZZO
  Viale Mazzini, 34 – 67039 Sulmona (AQ) - Tel. 0864.51046
- Direzione Didattica Statale "G. Lombardo Radice"
  Viale Togliatti – 67039 Sulmona (AQ) - Tel. e fax 0864.51214
- Istituto Tecnico Industriale Statale "L. da Vinci"
  Via per Prezza – Pratola Peligna (AQ) - Tel. 0864.274292
- Istituto Comprensivo "Valle del Sagittario"
  Viale Tripoli, 48 – 67030 Introdacqua (AQ) - Tel. 0864.470004
- Istituto Comprensivo "Valle del Sagittario"
  Viale degli Alpini – Scanno
- Istituto di Istruzione Superiore "Ovidio"
  Via De Matteis, snc – 67039 Sulmona (AQ) - Tel. 0864.51205 fax 0862.54459
- Istituto di Istruzione Superiore "A. De Nino"
  Via V. D'Andrea – 67039 Sulmona (AQ) - Tel. 0864.59278 fax 0864.52276

CASTEL DI SANGRO

- Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri "G. Liberatore"
  Via dei Saraceni, 4 – 67031 Castel di Sangro (AQ) - Tel. 0864.845066
- Istituto Comprensivo "B. Croce"
  Via Principe di Napoli, 13 Pescasseroli - Tel. 0863.910729 fax 0863.911713

Se hai compiuto 18 anni e vuoi conseguire un attestato di qualifica o specializzazione regionale ovvero un certificato di frequenza per i corsi di durata inferiore alle 400 ore, puoi rivolgerti ad uno dei Centri di Formazione Professionali Provinciali presenti sul territorio per avere informazioni e conoscere i corsi attivati per l'anno 2009.

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

SEDE DI L'AQUILA
Via U. Piccinini, 9 - 67100 L'Aquila - Tel. e fax 0862.314089
Corsi di formazione attivati nel 2008
Estetista (qualifica I e II annualità) - Alfabetizzazione lingua lnglese - Operatore E.D.P. - Ausiliario di assistenza agli anziani - Acconciatore (qualifica I e II annualità) - Degustatore Vini - Giardiniere - Rilegatore

SEDE DI AVEZZANO
Via S. Pertini, 103 - 67051 Avezzano - Tel. 0863.34188 fax 0863.447224
Corsi di formazione attivati nel 2008
Operatore E.D.P. - Lingua inglese - Alfabetizzazione lingua inglese - Ausiliario di assistenza agli anziani – Gestore siti web – Elettricista A.C. e Industriale I e II annualità)

SEDE DI TAGLIACOZZO
Palazzo Ducale - 67069 Tagliacozzo - Tel. 0863.6456 fax 0863.698093
Corsi di formazione attivati nel 2008
Guida naturalistica e ambientale - Operatore E.D.P. – Operatore Informatico (area Contabile Gestionale) - Alfabetizzazione lingua inglese - Lingua inglese - Ausiliario di assistenza agli anziani.

SEDE DI SULMONA
Viale Mazzini, 54 - 67039 Sulmona - Tel. 0864.33315 fax 0864.206315
Corsi di formazione attivati nel 2008
Resp. servizi prevenzione e protezione (RSPP) modulo A-B-C. Macro Settori ATECO 3 e ATECO 8 – Degustatore Olio – Disegnatore C.A.D. – Addetti alle Comunità Infantili.

L'APPRENDISTATO

L'apprendistato rappresenta uno dei tre "canali" per assolvere al diritto-dovere all'istruzione e formazione professionale.
Si tratta di un particolare contratto di lavoro, finalizzato al conseguimento di una qualifica professionale, rivolto ai giovani che hanno compiuto 16 anni.
Questa tipologia di contratto a "causa mista" (sono previsti sia la formazione che il lavoro) può avere una durata massima di 3 anni, deve avere forma scritta e indicare il tipo di prestazione lavorativa, il piano formativo individuale e la qualifica che può essere acquisita al termine del percorso.



A chi devi rivolgerti?

Se hai deciso di assolvere l'obbligo formativo con il Contratto di Apprendistato puoi contattare direttamente le aziende presso le quali sei interessato a svolgere l'attività lavorativa e/o puoi rivolgerti ai Centri per l'Impiego presenti sul territorio provinciale.

CENTRI PER L'IMPIEGO PROVINCIA DELL'AQUILA

SEDE DELL'AQUILA
Via ed Arco dei Francesi, 6 - 67100 L'Aquila - Tel. 0862.25081 413475
fax 0862.420481
Sedi coordinate:
C.P.I. Montereale, via del Municipio Tel. 0862.901316
C.P.I. Scoppito, piazza Amiternum 46 Tel 0862.717443
C.P.I. San Demetrio ne' Vestini, via Madonna dei Raccomandati 1 -
Tel. 0862. 810017
C.P.I. Barisciano, piazza Trieste 2 tel. 0862.89239
C.P.I. Capestrano, via Castello 6 tel. 0862.95260

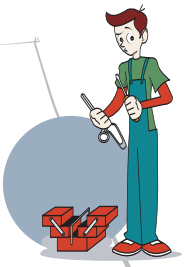
SEDE DI AVEZZANO
Via A. Iatosti, 16 - 67051 Avezzano - Tel./fax 0863.25028
Sedi coordinate:
C.P.I. Carsoli, via Garibaldi Tel. 0863.995304
C.P.I. Celano, via Ranelletti Tel. 0863.791246
C.P.I. Civitella Roveto, via Roma 1 Tel. 0863.977730
C.P.I. Pescina, via Mazzarino Tel. 0863.841144
C.P.I. Tagliacozzo, via Lungo Imele 45 Tel. 0863.698176
C.P.I. Trasacco, via Cesare Baronio 2 Tel. 0863.93287

SEDE DI SULMONA
Via L'Aquila, 1 - 67039 Sulmona - Tel. 0864.51264 fax 0864.53936
Sedi coordinate:
C.P.I. Campo di Giove, piazza Regina Margherita Tel. 0864.40116
C.P.I. Pettorano sul Gizio, piazza Zanelli Tel. 0864.273169
C.P.I. Pratola Peligna, via Circonvallazione Occ. Tel. 0864.273169
C.P.I. Scanno, via D.Tanturri tel. 0864.74435
C.P.I. Castelvecchio Subequo, via Roma 64 Tel. 0864.79117 - 79301 - 273169

SEDE DI CASTEL DI SANGRO
Via Porta Napoli, 46 - 67031 Castel di Sangro - Tel. 0864.841175 -
fax 0864.845978
Sedi coordinate:
C.P.I. Pescasseroli, via Principe di Napoli Tel. 0863.912253

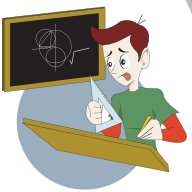
Area territoriale: L'Aquila

Tipologia di istruzione:
PROFESSIONALE



I.P.S.I.A.S.A.R.
"Leonardo da Vinci"
Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente
Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Turistici

Tipologia di istruzione:
TECNICA



Istituto Tecnico Attività Sociali
"Elena di Savoia"
Istituto Tecnico Industriale Statale
"Amedeo di Savoia Duca d'Aosta"
Istituto Tecnico Statale per Geometri
"Ottavio Colecchi"
Istituto Tecnico Commerciale
"Luigi Rendina"
Istituto Tecnico Commerciale
"Centro Scolastico Aquilano s.r.l."



Tipologia di istruzione:
CLASSICA



Liceo Ginnasio
"Domenico Cotugno"
Liceo Linguistico, delle Scienze Sociali e Sociopsicopedagocico
"Vittorio Emanuele II"
Liceo Linguistico "Max Weber"
Centro Scolastico Aquilano s.r.l.

Tipologia di istruzione:
SCIENTIFICA



Liceo Scientifico Statale
"M.O. Andrea Bafile"

Tipologia di istruzione:
ARTISTICA



Istituto Statale d'Arte
"Fulvio Muzi"
Istituto Superiore di Studi Musicali
Conservatorio "Alfredo Casella"



L'Aquila

LICEO SCIENTIFICO STATALE "ANDREA BAFILE"

Dirigente Scolastico:
Prof. Natale De Angelo



tipologia di istruzione:
SCIENTIFICA

Sede:

Il Liceo Scientifico dall'anno 2001 è ubicato in un'unica sede, in via Acquasanta n.16.
Le condizioni strutturali dell'edificio sono di buon livello, così come quelle igieniche.
Il rapporto tra numero degli alunni e struttura fisica delle aule è generalmente rispondente agli standard richiesti.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via Acquasanta n° 16, 67100 L'Aquila
Telefono: 0862.410212
Fax: 0862.412432
E-mail: aqps01000e@istruzione.it
Indirizzo internet: www.liceobafile.it - www.bafileaq.it

Breve storia dell’Istituto:

Il Regio Liceo Scientifico dell’Aquila venne istituito a partire dall’ a.s. 1933/34.
La nuova scuola venne sistemata nei locali dell’ex-convento di S.Maria di Farfa.
Particolarmente interessante fu la tormentata pratica legata all’intitolazione del Liceo Scientifico. Inizialmente era stato chiesto che il Regio Liceo Scientifico dell’Aquila fosse intitolato a Guglielmo Marconi e prima di concedere l’autorizzazione, il Ministero aveva chiesto il consenso allo stesso Marconi, che lo aveva infine accordato. Successivamente, il Consiglio dei Professori ,riunitosi il 12 marzo 1937, sosteneva l’opportunità di scegliere il nome di qualche illustre conterraneo e si proponeva quello del Comandante **Andrea Bafile, Medaglia d’Oro della Grande Guerra**.
La proposta era rafforzata dalla circostanza che Andrea Bafile era stato alunno (conseguendovi la licenza nel 1896) della soppressa Sezione Fisico-matematica del Regio Istituto Tecnico dell’Aquila, della quale il Liceo Scientifico era continuazione e sviluppo. Con la riforma Bottai del 1939 e l’istituzione della scuola media unica di 3 anni (che, previo esame di ammissione, consentiva l’accesso a tutti i tipi di scuola secondaria) il Liceo Scientifico venne articolato non più in 4, ma in 5 anni di corso, con una prima classe definita “di collegamento”. Questa classe - istituita ad Aquila solo nel 1944 - aveva il compito di dare ordine sistematico e omogeneità culturale ad alunni provenienti da più scuole medie e con livelli di preparazione spesso difformi. Agli inizi degli anni Quaranta quello dell’Aquila restava ancora l’unico liceo scientifico della provincia. Per questo, benché fossero relativamente pochi, gli studenti del Liceo Scientifico dell’Aquila provenivano anche da altri centri e province abruzzesi, nonché dalla provincia di Rieti. Lo scoppio della guerra, 10 giugno 1940, ridusse sensibilmente il numero degli iscritti e disorganizzò il Liceo. Nell’anno scolastico 1944/45 venne costituita per la prima volta la classe quinta, con esame di Stato (ed eventuale riparazione a settembre) vertente su tutte le materie curriculari. Al termine della guerra, la scuola cambiò denominazione in Liceo Scientifico Governativo “Andrea Bafile” dell’Aquila (sede in piazza S.Maria di Farfa, numero di telefono 451). Il Liceo continuò ad avere un’unica sezione fino all’a.s. 1961/62, da quando cioè iniziò a stabilizzarsi la sezione B.
Il numero degli alunni cresceva ancora, come testimonia nel 1966/67 la nascita del corso C e nel 1967/68 la nascita del corso D.
Al termine dell’anno scolastico 1968-69 si svolsero per la prima volta gli esami di maturità di nuova concezione, senza riparazione a settembre e con voto espresso in sessantesimi.
Da allora, lo sviluppo di questa scuola segue una continua linea ascendente: la sezione E nasce nell’a.s. 1969/70 e la sezione F nell’a.s. 1971/72.

Il numero delle iscrizioni aumenta ancora per tutti gli anni Ottanta e Novanta, in stretto rapporto con la diffusione della cultura tecnologica ma anche con le sempre più marcate difficoltà occupazionali che incidono sugli orientamenti scolastici. In questo senso, il Liceo Scientifico, oltre ad assicurare un buon livello di formazione culturale, garantisce anche la conoscenza di discipline professionalizzanti e ritenute utili ai fini dell'avviamento al lavoro.

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Titolo di studio: Maturità scientifica

L'indirizzo scientifico tradizionale si propone di far acquisire un vasto patrimonio culturale di base ed una metodologia di studio e di lavoro che possano permettere agli studenti di seguire qualsiasi facoltà universitaria. Infatti, accanto alla funzione centrale delle materie di indirizzo, vengono particolarmente curate anche le discipline dell'area umanistica, per favorire una più ricca padronanza dei linguaggi culturali. Grande attenzione viene inoltre posta nell'adattare i contenuti delle varie discipline ai processi evolutivi della società ed alle caratteristiche del territorio.

Il quadro orario potrà essere definito solo dopo l'emanazione dei decreti attuativi della Legge "Gelmini" recentemente approvata dal Parlamento.

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Il titolo di studio consente l'accesso ad ogni facoltà universitaria.
La finalità educativa generale della scuola è quella di promuovere la piena formazione della personalità degli allievi dal punto di vista culturale, sociale e civico.
Per ciò che concerne l'aspetto culturale, la specificità del Liceo Scientifico è quella di fornire una preparazione scientifica non disgiunta da qualificate conoscenze di tipo umanistico, linguistico ed artistico, costitutive di una solida cultura di base.
Questo liceo si propone quindi di potenziare e sviluppare le attitudini dei giovani in vista di studi universitari, prevalentemente di tipo scientifico, sullo sfondo di una preparazione poliedrica tale da consentire un inserimento consapevole e critico nella società ed un approccio flessibile a qualunque successiva opzione di studio.

Indirizzo Scientifico Tradizionale

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Lettere Italiane	4	4	4	4	4
Lingua e Lettere Latine	4	5	4	3	3
Lingua e Civiltà Straniera	3	4	3	3	4
Storia ed Educazione Civica	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Sc. naturali, chimiche e geogr.	-	2	3	3	2
Fisica	-	-	2	3	3
Matematica	5	4	3	3	3
Disegno e Storia dell’Arte	2	2	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2

Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto A.S. 2008/2009

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO
Per gli alunni che manifestano difficoltà e incertezze e presentano quindi un rendimento scolastico non adeguato, la scuola organizza appositi corsi di sostegno e di recupero con le modalità previste nel Verbale N° 147 dell'8 giugno 2001 del Consiglio d'Istituto. Le attività di recupero, sostegno e approfondimento si svolgeranno in orario antimeridiano, con modalità che saranno comunicate alle famiglie.

COMUNICAZIONI CON LE FAMIGLIE - IL LIBRETTO SCOLASTICO E GLI INCON TRI DOCENTI-GENITORI
D a l l 'A.S. 1997\98 è stato introdotto nel Liceo il libretto scolastico. Si tratta di una scheda personale dell'alunno sulla quale i docenti riportano di volta in volta le valutazioni attribuite all'allievo nelle varie discipline. Rappresenta dunque uno strumento di costante comunicazione con le famiglie che vengono così regolarmente informate sul rendimento scolastico dei propri figli.
Ciò permette uno scambio di informazioni più ampio e approfondito su ciò che concerne la vita scolastica e la personalità dell'allievo, in modo da rilevare tempestivamente eventuali problemi e individuare insieme le strategie per la loro risoluzione.

RICEVIMENTO DEI GENITORI IN ORARIO ANTIMERIDIANO
Si svolge in base all'orario comunicato alle classi dai singoli docenti.

RICEVIMENTO DEI GENITORI IN ORARIO POMERIDIANO
Si svolge in n.3 incontri nei mesi di dicembre 2008, febbraio 2009 e aprile 2009.

ATTIVITA' PARASCOLASTICHE
La scuola organizza attività parascolastiche ed extrascolastiche, partecipa ai Campionati Studenteschi e ad iniziative culturali spesso premiate con importanti riconoscimenti in tutti i campi:

- conseguimento di numerosi premi regionali alle Olimpiadi della Chimica
- qualificazione nazionale alle Olimpiadi della Fisica e della Matematica
- organizzazione di dibattiti, incontri, conferenze con importanti esponenti del mondo scientifico e culturale cittadino
- organizzazione di visite guidate in laboratori scientifici (centrali idroelettriche, Parlamento e lab. sotterranei del Gran Sasso)
- partecipazione a campionati studenteschi di numerose discipline sportive
- qualificazione alle finali nazionali in quasi tutte le specialità
- collaborazione con l'I.N.F.N. nell'ambito del progetto E.E.E. del Prof. Zichichi.

Attualmente l'offerta formativa è arricchita da numerose attività integrative e complementari attraverso le quali si perseguono obiettivi culturali e didattici importanti per gli allievi.

Progetti Didattico-Formativi

1. Archivio didattico
2. Computer, didattica e certificazione informatica
3. Certificazioni esterne di lingua inglese
4. Autocad
5. Il quotidiano in classe
6. Aula auto-gestita (coro, giornale d’Istituto, cineforum)
7. Sportello di Matematica
8. Progetto Educazione alla Recitazione
9. Coro scolastico (suddiviso nelle due sezioni: coro polifonico e principianti)
10. Scienze naturali in laboratorio
11. Patentino ciclomotori
12. Campionati internazionali di giochi matematici
13. Olimpiadi della Fisica e delle Scienze
14. Visite Guidate e viaggi di istruzione.

Progetti di Educazione Fisica

Fuoriclasse Cup Calcio Maschile - Trofeo Mariani - Partita del cuore - Pallavolo Maschile e Femminile - Giochi sportivi studenteschi - Torneo interno di pallavolo Allievi e Juniores - Tornei Interni - Nuoto - Atletica Leggera.

Progetto di ampliamento dell’Offerta Formativa

Il Liceo risulta accreditato quale scuola autorizzata a svolgere attività di Test Center per il rilascio della certificazione ECDL e per la certificazione Microsoft. Il progetto è rivolto soprattutto agli alunni interni e alle loro fa m i glie ma può essere esteso anche ad alunni e studenti esterni, nonché a persone già occupate o in cerca di prima occupazione.

Laboratori Didattici

I locali dell’edificio sono così suddivisi:
42 aule - 4 aule disegno - 2 aule multidisciplinari - 3 laboratori di Informatica - 2 laboratori di Scienze - 1 laboratorio di Fisica - 1 sala professori - 2 locali per la Presidenza - 4 locali per la Segreteria - 2 locali magazzino - 1 sala professori - locali vari (ripostigli, archivio, fotocopiatrici, bagni)

Altre Dotazioni

1 aula magna
1 biblioteca
1 palestra con annessi spogliatoi e servizi igienici

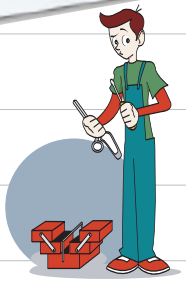


L'Aquila

I.P.S.I.A.S.A.R. "LEONARDO DA VINCI"

Sede associata ad Istituto di Istruzione Superiore "L. DA VINCI"

Dirigente Scolastico:
Prof. Domenico Evangelista



tipologia di istruzione:
PROFESSIONALE

Sede:

L'I.P.S.I.A.S.A.R. "Leonardo da Vinci" è situato nella zona "Pineta Signorini", a ridosso del centro storico cittadino cui è collegato da un'efficiente rete di trasporto pubblico.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via Monte San Rocco (loc. Pineta Signorini), 67100 L'Aquila
Telefono: 0862.22112
Fax: 0862.22300
E-mail: ipsiaaq@tin.it - aqri01000q@istruzione.it
Indirizzo internet: www.leonardodavinciaq.it

Breve storia dell’Istituto:

L’Istituto nasce negli anni sessanta come I.P.I.A.S. (Istituto Professionale di Stato per l’Industria e l’Artigianato) con l’attivazione degli Indirizzi: Odontotecnico – Elettrico – Elettronico.
A far data 2001 l’Istituto ha attivato gli Indirizzi Alberghieri e della Ristorazione diventando I.P.S.I.A.S.A.R. (Istituto Professionale di Stato per l’Industria, l’Artigianato, Servizi Alberghieri e della Ristorazione).
Nel 2007 l’Istituto ha attivato il Corso Triennale Sperimentale per “Manutentori e Installatori di Impianti termo-idraulici”in collaborazione con il Cnosfap della Regione Abruzzo (Istruzione e Formazione Integrata)

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Qualifiche Triennali (terzo anno)

Operatore di Cucina: lo studente qualificato esegue la preparazione di piatti; conosce i principi nutritivi e di conservazione degli alimenti; elabora menu

Operatore di Sala-bar: lo studente qualificato è in grado di gestire un bar

Operatore di Ricevimento: lo studente qualificato è in grado di accogliere i clienti e di assisterli durante il soggiorno

Operatore Elettrico: lo studente qualificato è in possesso di competenze teoriche e pratiche spendibili nei campi dell’Elettrotecnica, impiantistica civile e industriale, illuminotecnica

Operatore Elettronico: lo studente qualificato è in grado di individuare e riparare eventuali anomalie di funzionamento di computer, apparecchiature analogiche e digitali

Odontotecnico: lo studente qualificato è in possesso di competenze idonee a costruire apparecchi di protesi dentaria impiegando materiali usati nell’arte dell’odontoiatria

Diploma di maturità (Quinto anno)

Tecnico dei Servizi Ristorativi (Cucina): lo studente diplomato è in grado di gestire e dirigere un’azienda ristorativa

Tecnico dei Servizi Ristorativi (Sala-bar): lo studente diplomato assolve a funzioni di media dirigenza nell’ambito di imprese alberghiere

Tecnico dei Servizi Turistici (Ricevimento): lo studente diplomato promuove iniziative idonee a mantenere e sviluppare le relazioni con la clientela

L'Aquila

Tecnico per le Industrie Elettriche: lo studente diplomato è in grado di gestire aziende private del settore e di proporsi per assunzioni in aziende di settore già avviate
Tecnico per le Industrie Elettroniche: lo studente diplomato è in grado di gestire aziende private del settore e di proporsi per assunzioni in aziende di settore già avviate
Odontotecnico: lo studente diplomato è in grado di gestire, in proprio, un laboratorio odontotecnico in quanto " abilitato" all'esercizio della professione

Attestati Regionali

Gli iscritti al quinto anno degli Indirizzi Alberghiero, Elettrico ed Elettronico conseguono un Attestato di Specializzazione Professionale rilasciato dalla Regione Abruzzo (L.21/78)
Conseguimento della Patente Europea per il Computer (Ecdl).
Abilitazione per l'esercizio della professione di odontotecnico. L'istituto prepara figure professionali spendibili in precisi contesti aziendali, territoriali ed extraterritoriali.

Indirizzo Alberghiero

Biennio comune

Area comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Italiano	5	5
Storia	2	2
Lingua Straniera	3	3
Diritto ed Economia	2	2
Matematica ed Informatica	4	4
Scienze della Terra e Biologia	3	3
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1
Area di Approfondimento	4	4

Area di indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Lingua Straniera	3	3
Principi di Alimentazione	2	2
Laboratorio serv. rist. settore Cucina	3	3
Laboratorio serv. rist. settore Sala bar	3	3
Laboratorio servizi Ricevimento	3	3

I.P.S.I.A.S.A.R. “Leonardo da Vinci”

Materie qualifiche terzo anno (monoennio)

Operatore dei servizi di ristorazione
SETTORE CUCINA

DISCIPLINE	Tot. ore settim.
Italiano	3
Storia	2
Lingua Straniera	3
Matematica ed Informatica	2
Ed. Fisica	2
Seconda Lingua Straniera	2
Alimenti ed Alimentazione	3
Religione	1
Elementi di Gestione Aziendale	2
Laboratorio Servizi Ristorazione	16
Area di Approfondimento	4

Operatore dei servizi di ristorazione
SETTORE SALA BAR

DISCIPLINE	Tot. ore settim.
Italiano	3
Storia	2
Lingua Straniera	3
Matematica ed Informatica	2
Ed. Fisica	2
Seconda Lingua Straniera	2
Alimenti ed Alimentazione	3
Religione	1
Elementi di Gestione Aziendale	2
Laboratorio Servizi Ristorazione	16
Area di Approfondimento	4

Operatore dei servizi di
RICEVIMENTO

DISCIPLINE	Tot. ore settim.
Italiano	3
Storia	2
Lingua Straniera	3
Matematica ed Informatica	2
Ed. Fisica	2
Seconda Lingua Straniera	3
Religione	1
Amministrazione Alberghiera	3
Geo. delle Risorse culturali e turistiche	2
Lab. Trattamento Testi e App. Gestionali	12
Lab. servizi di Ricevimento	-
Area di Approfondimento	4

Biennio Post-qualifica

Tecnico dei servizi di RISTORAZIONE

DISCIPLINE	Tot. ore settim. IV	Tot. ore settim. V
Italiano	4	4
Storia	2	2
Lingua Straniera	3	3
Matematica	3	3
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1
Seconda Lingua Straniera	3	3
Alimenti ed Alimentazione	3	3
Economia e gestione delle Aziende Ristorative	4	4
Legislazione	2	2
Lab. di organizzazione e gestione dei serv. rist.	3	3

Tecnico dei servizi TURISTICI

DISCIPLINE	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4
Storia	2	2
Lingua Straniera	3	3
Matematica	3	3
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1
Seconda Lingua Straniera	3	3
Geografia Turistica	2	2
Economia e Tecnica dell'Azienda Turistica	6	6
Legislazione	2	2
Tecniche di comunicazione	2	2
Storia dell'Arte e dei Beni Culturali	3	3

Indirizzo Elettrico

Triennio di Qualifica

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III
Italiano	5	5	3
Storia	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	3
Diritto	2	2	-
Matematica ed Informatica	4	4	4
Scienze	3	3	-
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

Area di indirizzo: OPERATORE ELETTRICO

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III
Tecnica professionale e laboratorio	7	7	-
Esercitazioni pratiche	4	4	6
Fisica e laboratorio	3	3	3
Elettrotecnica e laboratorio	-	-	9
Sistemi, controlli automatici e lab.	-	-	5
Area di approfondimento	4	4	4

Biennio Post-qualifica

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4
Storia	2	2
Lingua Straniera	3	3
Matematica ed Informatica	3	3
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1

Area di indirizzo: SETTORE ELETTRICO

DISCIPLINE	Tot. ore IV	Tot. ore V
Elettrotecnica e laboratorio	9	9
Sistemi e laboratorio	6	6

Indirizzo Elettronico

Corso di qualifica **Operatore Elettronico**

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III
Italiano	5	5	3
Storia	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	3
Diritto	2	2	-
Matematica ed Informatica	4	4	4
Scienze	3	3	-
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

Area di indirizzo: OPERATORE ELETTRONICO

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III
Tecnica professionale e laboratorio	7	7	-
Esercitazioni pratiche	4	4	6
Fisica e laboratorio	3	3	3
Elettronica e laboratorio	-	-	9
Controlli Elettronici	-	-	5
Area di approfondimento	4	4	4

Corso di qualifica **Operatore per le Telecomunicazioni**

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III
Italiano	5	5	3
Storia	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	3
Diritto	2	2	-
Matematica ed Informatica	4	4	4
Scienze	3	3	-
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

Area di indirizzo: OPERATORE PER LE TELECOMUNICAZIONI

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III
Tecnica professionale e laboratorio	7	7	-
Esercitazioni pratiche	4	4	6
Fisica e laboratorio	3	3	3
Elettronica e laboratorio	-	-	5
Telecomunicazioni	-	-	9
Area di approfondimento	4	4	4

Indirizzo Odontotecnico

Qualifica di I livello

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III
Religione	1	1	1
Italiano	5	5	3
Storia	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	2
Diritto ed Econimia	2	2	-
Matematica ed Informatica	4	4	2
Scienze della Terra e Biologia	3	3	-
Fisica	3	3	3
Chimica	-	-	2
Scienze Mat. Dentali	-	-	4
Anatomia, Fisiologia, Igiene	2	2	3
Disegno e Mod. Odontotec.	3	3	3
Gnatologia	-	-	-
Esercit. Lab. Odontotec.	6	6	9
Ed. Fisica	2	2	2
Area di Approfondimento	4	4	4

Indirizzo Odontotecnico

Post-qualifica

DISCIPLINE	Tot. ore **IV**	Tot. ore **V**
Religione	1	1
Italiano	4	4
Storia	2	2
Lingua Straniera	3	3
Diritto ed Econimia	-	2
Matematica ed Informatica	3	3
Scienze della Terra e Biologia	-	-
Fisica	-	-
Chimica	4	3
Scienze Mat. Dentali	6	6
Anatomia, Fisiologia, Igiene	-	-
Disegno e Mod. Odontotec.	-	-
Gnatologia	4	4
Esercit. Lab. Odontotec.	9	9
Ed. Fisica	2	2
Area di Approfondimento	-	-

Gli iscritti dei diversi indirizzi frequentano attività di stage di 240 ore complessive, in Aziende del territorio provinciale e nazionale.

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

I diplomi conseguiti al 5° Anno consentono l'accesso a tutte le Facoltà Universitarie. Le competenze acquisite, anche con attività di stage aziendali, consentono l'inserimento nel tessuto economico del territorio (piccola e media industria) nonché nei circuiti alberghieri, della ristorazione e del turismo in generale.

Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituto A.S. 2008-2009

L’Istituto ha elaborato un piano progettuale che ruota essenzialmente su 5 Azioni:

- Accoglienza
- Orientamento
- Intercultura
- Educazione alla Salute
- Educazione allo Sport

Ha inoltre attivato le modalità relative all’Obbligo di Istruzione formulando una Programmazione per Assi Culturali e Competenze di Cittadinanza. Nello stesso ambito l’Istituto provvede alla Certificazione delle Conoscenze, Abilità e Competenze.
Per quanto concerne l’attività integrativa ed extracurricolare, l’Istituto promuove serie di incontri con personale specializzato dell’Asl, del Sert, delle varie Associazioni che operano nel territorio.
Relativamente all’integrazione degli Alunni Immigrati, l’Istituto attiva Corsi di Italiano L2 e promuove iniziative finalizzate alla scoperta e all’incontro delle diversità culturali.

Laboratori Didattici

Laboratorio di Fisica
Laboratorio di Chimica
Laboratorio di Cucina (n° 2)
Laboratorio Sala-bar (n° 2)
Laboratorio Ricevimento
Laboratorio Elettrico
Laboratorio Elettronico
Laboratorio Odontotecnico
Laboratorio Informatico
Laboratorio Linguistico

Altre Dotazioni

Palestra - Biblioteca - 2 Aule Multimediali - Sala Banchetti - Spazio esterno per attività sportive



L'Aquila

ISTITUTO STATALE D'ARTE "FULVIO MUZI"

Sede associata ad Istituto di Istruzione Superiore "L. DA VINCI"

Dirigente Scolastico:
Prof. Domenico Evangelista



tipologia di istruzione:
ARTISTICA

Sede:

L'Istituto Statale d'Arte "Fulvio Muzi" è situato a L'Aquila in via Giovanni Pansa, nella zona di "Villa Gioia", a ridosso del centro cittadino cui è collegato da un'efficiente rete di trasporto pubblico.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via Giovanni Pansa (loc. Villa Gioia), 67100 L'Aquila
Telefono: 0862.25449
Fax: 0862.414203
E-mail: isamuziaq@leonardodavinci.it
Indirizzo internet: www.leonardodavinciaq.it

Breve storia dell'Istituto:

L'Istituto Statale d'Arte dell'Aquila ha da poco celebrato il 50° anniversario dalla fondazione, avvenuta nell'anno scolastico 1956-57, quando sorse come "Scuola comunale d'arte" in alcuni locali di Via Celestino V, rinnovando così la tradizione della "Scuola d'arte e mestieri" dei primi del '900, diretta dal noto pittore Teofilo Patini. Nell'ottobre del '57 ottenne il riconoscimento statale e nel 1968 divenne Istituto Statale d'Arte (ISA). Nel 1975, dopo aver cambiato diverse sedi, venne dotato di una nuova e moderna struttura nella zona di Villa Gioia, dove ancora oggi ha sede. Nel 1998, a seguito di una grande mostra retrospettiva allestita nel castello dell'Aquila, l'istituto è stato intitolato al pittore Fulvio Muzi, che era stato uno dei pionieri nel '57 insieme ad altri artisti aquilani. All'interno della scuola è allestito un importante Centro di documentazione, con riconoscimento della Regione Abruzzo, che raccoglie le opere migliori prodotte dagli allievi e dai docenti. Dall'anno scolastico 2000/2001 l'Istituto è stato associato all'IPSIASAR "Leonardo da Vinci" di L'Aquila.

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Indirizzo Tradizionale (3 + 2 anni)
E' articolato in *corsi triennali* al termine dei quali l'allievo consegue il titolo di **Maestro d'arte.** Il curricolo formativo prosegue con un *ciclo conclusivo biennale* per il rilascio del **Diploma di Maturità d'Arte applicata**, valido per l'accesso alle Facoltà universitarie, alle Accademie di belle arti ed agli Istituti di alta specializzazione.
Nell'Istituto sono presenti tre sezioni:

- *Arte della decorazione pittorica* (con le sottosezioni di tecniche murali, lacca e doratura, mosaico e commesso). La sezione prepara gli allievi alle professioni della qualificazione estetica degli ambienti e degli oggetti, nella scia della tradizione, ma anche in stretto contatto con le tendenze artistiche contemporanee.
- *Arte dei metalli e dell'oreficeria* (con le sottosezioni di sbalzo e cesello, forgiatura e tiratura, incisione e incastonatura, microfusione e smalti). L'insegnamento mira a conservare e trasmettere i saperi tradizionali nel campo dell'oreficeria e della lavorazione dei metalli, e al tempo stesso le tecniche e le innovazioni più recenti.
- *Arte del legno* (suddivisa nelle sezioni di ebanisteria, intaglio, tarsia e decorazione). Il percorso formativo prepara gli allievi al lavoro di ebanista ed alle professioni applicate all'arredamento e all'architettura di interni ed esterni.

Corso sperimentale Michelangelo (5 anni)
Dal 1996 è attivo il Progetto Michelangelo, che ha anticipato la riforma della scuola media superiore fondendo la vocazione degli istituti d'arte e dei licei artistici.
Il corso è quinquennale, comprendendo un biennio di formazione seguito da un triennio di specializzazione in:

- *Rilievo e catalogazione dei beni culturali.* Il corso fornisce agli allievi una professionalità intermedia di carattere teorico-pratico nel settore dei beni culturali e una preparazione di base per l'accesso all'università.Il piano di studi offre un'ampia base culturale insieme ad una mirata formazione professionale nelle tecniche di rilievo e catalogazione dei beni culturali.
- *Arte e restauro delle opere lignee.* Assicura all'allievo una preparazione culturale nel campo del restauro, indirizzata verso le opere lignee, valida anche per l'accesso ad istituti di alta cultura e specializzazione. Permette di conseguire nel settore una professionalità intermedia.
- *Arte e restauro dei metalli.* L'indirizzo offre una professionalità di livello intermedio e competenze teorico-pratiche per la realizzazione di nuove opere in metallo e per la conservazione ed il restauro delle opere esistenti. La formazione culturale dà la possibilità di accesso agli istituti di alta specializzazione ed all'università

Al termine si consegue il **Diploma di Maturità artistica**. Tenendo presenti gli sbocchi occupazionali, i corsi sperimentali offrono opportunità di lavoro anche a quanti non volessero accedere all'università.

Indirizzo Tradizionale

Arte della Decorazione Pittorica

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua Italiana, Storia, Ed. Civica	4	4	4	-	-
Lettere Italiane e Storia	-	-	-	6	6
Storia dell'Arte e delle Arti Applicate	2	2	2	-	-
Storia delle Arti Visive	-	-	-	4	4
Matematica	3	-	-	-	-
Matematica, Fisica e Contabilità	-	3	3	-	-
Matematica e Fisica	-	-	-	5	5
Scienze naturali, Chimica e Geografia	2	2	2	-	-
Chimica e Lab. Tecnologico	-	-	-	4	4
Tecnologia	1	1	1	-	-
Elementi di Economia e Sociologia	-	-	-	1	1
Disegno geometrico e architettonico	4	4	4	-	-
Teoria ed Appl. di Geometria descrittiva	-	-	-	4	4
Disegno dal vero	4	4	4	-	-
Ed. Visiva	-	-	-	2	2
Plastica	4	4	4	-	-
Disegno Professionale	4	4	4	-	-
Progettazione	-	-	-	6	6
Laboratorio	8	8	8	-	-
Esercitazioni	-	-	-	4	4
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Arte dei Metalli e dell'Oreficeria

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua Italiana, Storia, Ed. Civica	4	4	4	-	-
Lettere Italiane e Storia	-	-	-	6	6
Storia dell'Arte e delle Arti Applicate	2	2	2	-	-
Storia delle Arti Visive	-	-	-	4	4
Matematica	3	-	-	-	-
Matematica, Fisica e Contabilità	-	3	3	-	-
Matematica e Fisica	-	-	-	5	5
Scienze naturali, Chimica e Geografia	2	2	2	-	-
Chimica e Lab. Tecnologico	-	-	-	4	4
Tecnologia	1	1	1	-	-
Elementi di Economia e Sociologia	-	-	-	1	1
Disegno geometrico e architettonico	4	4	4	-	-
Teoria ed Appl. di Geometria descrittiva	-	-	-	4	4
Disegno dal vero	4	4	4	-	-
Ed. Visiva	-	-	-	2	2
Plastica	4	4	4	-	-
Disegno Professionale	4	4	4	-	-
Progettazione	-	-	-	6	6
Laboratorio	8	8	8	-	-
Esercitazioni	-	-	-	4	4
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Arte del Legno

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua Italiana, Storia, Ed. Civica	4	4	4	-	-
Lettere Italiane e Storia	-	-	-	6	6
Storia dell'Arte e delle Arti Applicate	2	2	2	-	-
Storia delle Arti Visive	-	-	-	4	4
Matematica	3	-	-	-	-
Matematica, Fisica e Contabilità	-	3	3	-	-
Matematica e Fisica	-	-	-	5	5
Scienze naturali, Chimica e Geografia	2	2	2	-	-
Chimica e Lab. Tecnologico	-	-	-	4	4
Tecnologia	1	1	1	-	-
Elementi di Economia e Sociologia	-	-	-	1	1
Disegno geometrico e architettonico	4	4	4	-	-
Teoria ed Appl. di Geometria descrittiva	-	-	-	4	4
Disegno dal vero	4	4	4	-	-
Ed. Visiva	-	-	-	2	2
Plastica	4	4	4	-	-
Disegno Professionale	4	4	4	-	-
Progettazione	-	-	-	6	6
Laboratorio	8	8	8	-	-
Esercitazioni	-	-	-	4	4
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Gli indirizzi di studio consentono un immediato inserimento nel tessuto economico ed occupazionale del territorio con particolare riguardo al settore dei beni culturali e del restauro.
Gli stessi indirizzi consentono l'accesso a tutte le Facoltà Universitarie, alle Accademie di belle arti ed agli istituti di alta formazione artistica.

Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto A.S. 2008-2009

A partire dal corrente anno scolastico l'Istituto realizza un macroprogetto, denominato "Ragnatela", che si espleta nelle seguenti Azioni:

- *Accoglienza:* test di ingresso e riallineamento degli iscritti;
- *Orientamento:* attività finalizzate alla conoscenza del sé, alla consapevolezza delle scelte di indirizzo (riorientamento), alla conoscenza delle dinamiche del mondo del lavoro e dello studio universitario;
- *Intercultura:* integrazione e inserimento di alunni immigrati (corsi di Italiano L2); educazione alla tolleranza e all'accettazione delle diversità;
- *Spazio giovani:* attività finalizzate al contenimento dell'abbandono e della dispersione scolastica (scuola aperta – laboratori musicali e teatrali – linguaggi giovanili)
- *Radio d'Istituto:* gli iscritti gestiscono e dirigono una radio d'Istituto (assemblata da docenti e alunni) attraverso la costituzione di una redazione che opera negli ambiti dell'informazione, della cultura e della musica
- *Educazione alla Salute:* attività finalizzate al contenimento del fenomeno della devianza (incontri con esperti esterni sulle tematiche della legalità, dell'abuso di alcool e di sostanze stupefacenti); osservatorio sul fenomeno del bullismo
- *Arricchimento Professionale:* attivazione di attività di indirizzo (corsi, convegni, visite guidate in aziende)

Laboratori Didattici

Laboratorio di decorazione pittorica
Laboratorio di mosaico
Laboratorio di plastica
Laboratorio di ebanisteria
Laboratorio di arte dei metalli
Laboratorio di oreficeria

Altre Dotazioni

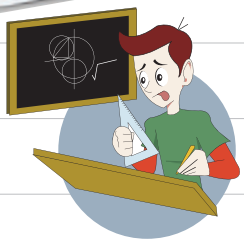
Palestra
Biblioteca
Aula Informatica
Spazio esterno per attività sportive



L'Aquila

ISTITUTO TECNICO ATTIVITÀ SOCIALI "ELENA DI SAVOIA"

Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Pasqualina Tarullo



tipologia di istruzione:
TECNICA

Sede:

L'Istituto ha un'unica sede nel centro di L'Aquila, nei pressi della Fontana Luminosa, in Viale Duca degli Abruzzi, n. 20.
L'edificio è stato costruito negli anni '60 ed ha subito diverse trasformazioni. Grazie agli ultimi interventi, nell'a.s. 2006/2007 ha ottenuto il certificato di agibilità da parte della Provincia e successivamente l'Istituto è stato accreditato dalla Regione Abruzzo come ente di formazione.
L'edificio, ampio, luminoso e con un vasto cortile, consta di un piano terra con palestra, uffici, sala docenti, biblioteca, laboratori scientifici e linguistici e servizi; un primo piano con aule,laboratori di informatica e servizi; un secondo piano con aule, laboratori di lavoro e servizi e un ultimo piano con aule, laboratori di musica e disegno e servizi.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Viale Duca degli Abruzzi n° 20, 67100 L'Aquila
Telefono: 0862.23073
Fax: 0862.23073
E-mail: aqte0100t@istruzione.it
Indirizzo internet: www.itassaq.it

Breve storia dell’Istituto:

Anche se la sua storia risale all’inizio del ‘900, questo Istituto è effettivamente nato come Istituto Tecnico Femminile “Elena di Savoia” nel 1982 con tre indirizzi:”Generale”, “Dirigenti di Comunità” ed “Econome Dietiste”. In considerazione delle richieste provenienti dal territorio su cui l’Istituto agisce, si è ritenuto opportuno avviare una trasformazione curriculare e, con attivazione progressiva, sono nati gli indirizzi sperimentali “Biologico Sanitario” e “Linguistico”, mentre gli indirizzi per “Dirigenti di Comunità”e “Econome Dietiste” subivano un periodo di non attivazione. Nel 1998 l’Istituto Tecnico Femminile è diventato ufficialmente Istituto Tecnico per Attività Sociali (I.T.A.S.) “Elena di Savoia”. Nell’anno scolastico 2000/2001 è stato riattivato l’indirizzo per Dirigenti di Comunità che attualmente comprende anche un corso serale per adulti (studenti-lavoratori).

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

L’indirizzo Generale fornisce una **Maturità Tecnica** con particolari conoscenze nell’ambito dell’educazione alla salute, dei consumi e della creatività artistica ed artigianale.
L’indirizzo per Dirigenti di Comunità fornisce una Maturità Tecnica con particolari competenze nel settore socio-assistenziale.
L’indirizzo Biologico Sanitario fornisce una **Maturità Scientifica** (equipollente a quella fornita dal Liceo Scientifico) con una particolare preparazione nell’ambito sanitario.
L’indirizzo Linguistico fornisce una **Maturità Linguistica** (equipollente a quella fornita dal Liceo Linguistico) con una particolare padronanza delle lingue moderne. (Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco).

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Indirizzo Generale: sbocco lavorativo nel settore dell’imprenditoria artigianale e nel campo dell’educazione alla salute e al consumo; dà accesso a tutte le facoltà con particolare preparazione per le facoltà ad indirizzo sociale
Indirizzo Dirigenti di Comunità (diurno e serale): sbocco lavorativo nel settore socio-assistenziale (scuole materne, comunità di diverso tipo, case-famiglia, etc.); dà accesso a tutte le facoltà universitarie con particolare preparazione per quelle ad indirizzo socio-assistenziale

L'Aquila

Indirizzo Biologico Sanitario: sbocchi lavorativi in studi medici, dà accesso a tutte le facoltà universitarie con particolare preparazione per quelle di Medicina, Biologia, Veterinaria, Chimica ed Ambientali
Indirizzo Linguistico: sbocchi lavorativi in Enti ed Aziende che richiedono buona conoscenza delle lingue straniere; dà accesso a tutte le facoltà universitarie con particolare preparazione per quelle umanistiche e a scuole di formazione specifica per le lingue (come quelle per interpreti)

Indirizzo Generale

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	6	6	3	3	3
Storia ed Ed. Civica	2	2	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Psicologia e Pedagogia	-	-	2	2	2
Elementi di Diritto, Economia e Sociologia	-	-	-	2	3
Chimica	2	2	-	-	-
Igiene	-	-	2	2	-
Contabilità e Statistica	-	-	3	2	-
Economia	2	2	3	3	4
Matematica	4	4	-	-	-
Fisica	2	2	-	-	-
Disegno	4	4	-	-	-
Esercitazioni pratiche Economia	2	2	3	2	3
Lavori	4	4	5	4	5
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Indirizzo Dirigenti di Comunità

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	6	6	3	3	3
Storia ed Ed. Civica	2	2	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Psicologia e Pedagogia	-	-	5	5	5
Elementi di Diritto, Economia e Sociologia	-	-	2	2	2
Chimica	-	-	2	2	-
Igiene	-	-	5	5	5
Contabilità e Statistica	-	-	2	2	2
Economia e Tecnica Organizzativa	2	2	3	3	3
Matematica	4	4	-	-	-
Fisica	2	2	-	-	-
Musica e Canto Corale	-	-	2	2	2
Scienze Naturali	3	3	-	-	-
Disegno	4	4	-	-	-
Tirocinio (Psicologia e Pedagogia)	-	-	2	2	3
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Indirizzo Biologico Sanitario

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	5	5	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Psicologia	-	-	2	2	2
Matematica	4	4	3	4	3
Fisica	3	3	-	-	-
Scienze Naturali	3	3	3	-	-
Chimica Biol.	-	-	-	2	3
Chimica Gen.-Org.-Inorg.Eserc.	-	-	5	5	-
Scienze dell'Alimentazione	-	-	-	-	4
Discipline giuridiche ed economiche	2	2	2	2	2
Anatomia e Fisiologia	-	-	3	2	2
Igiene e Microbiologia	-	-	2	3	3
Disegno	2	2	-	-	–
Educazione Tecnologica	3	3	-	-	–
Esperienze di Progetto	-	-	3	2	–
Tirocinio	-	-	-	2	4
Biologia	2	2	-	-	-
Chimica e laboratorio	2	2	-	-	-
Educazione Alimentare	2	2	-	-	-
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Indirizzo Linguistico

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	6	6	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
1ª Lingua Straniera (Inglese)	4c	4c	4c	5c	5
2ª Lingua Straniera (Francese)	5	5c	5c	5c	5c
3ª Lingua Straniera (Tedesco)	-	-	5c	5c	5c
Matematica ed Informatica	4	4	3	3	3
Fisica	3	3	-	-	-
Sc. Naturali, Chimica e Geo.	3	3	3	2	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Diritto ed Economia Politica	2	2	2	2	2
Disegno e Linguaggio artistico-visivi	2	2	-	-	-
Linguaggio artistico-visivi	-	-	2	2	2
Esercitazioni pratiche Economia	2	2	3	2	3
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Indirizzo Dirigenti di Comunità

Corso serale

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	6	6	3	3	3
Storia ed Ed. Civica	2	2	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Psicologia e Pedagogia	-	-	5	5	5
Elementi di Diritto, Economia e Sociologia	-	-	2	2	2
Chimica	-	-	2	2	-
Igiene	-	-	5	5	5
Contabilità e Statistica	-	-	2	2	2
Economia e Tecnica Organizzativa	2	2	3	3	3
Matematica	4	4	-	-	-
Fisica	2	2	-	-	-
Musica e Canto Corale	-	-	2	2	2

Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto A.S. 2008-2009

La Dirigenza si avvale di un docente vicario e di un nutrito gruppo di collaboratori. Il Collegio Docenti ha assegnato cinque Funzioni Strumentali: 1) realizzazione e stesura P.O.F. 2) Valutazione P.O.F. 3) Orientamento 4)Biblioteca 5) Completamento ed aggiornamento del Sito-Web dell'Istituto. L'anno scolastico è diviso in trimestre e pentamestre. Sono previsti: cinque Collegi docenti, quattro Consigli di classe , due scrutini con una ulteriore valutazione intermedia del pentamestre e tre incontri Scuola-Famiglia. Tutti i docenti ricevono i genitori la prima settimana utile di ogni mese. Sono previsti viaggi di istruzione(di un giorno per il biennio, di due giorni per il terzo ed il quarto anno e di cinque/sei giorni per il quinto anno), visite guidate e uscite didattiche. E' stata approvata dal Collegio Docenti la realizzazione di venti progetti tra cui:
1)Progetto triennale Europeo "Comenius 1" che coinvolge una scuola di ciascuna delle seguenti nazioni: Germania, Bulgaria, Polonia, Grecia e Turchia.
2)Progetto "Ministay" in Inghilterra che coinvolge tutti gli studenti dell'Istituto che intendono trascorrere una settimana di studio e di attività in Inghilterra nel corso dell'anno scolastico

3) Progetto scambio con una scuola della Germania della durata di una settimana
4) Progetto "First Certificate" che permette agli studenti di conseguire una certificazione europea della conoscenza delle lingue
5)Progetto "E-Twinning" che mette l'Istituto in collaborazione con altre scuole europee
5) Progetto "L'Aquila che non vola" che vuole rivalorizzare e far conoscere il patrimonio artistico della città
6)Progetto "Acqua" che mira a far conoscere le problematiche legate alla carenza d'acqua e studia nei particolari un impianto di depurazione a fanghi attivi
7)Progetto "Scuola e Multimedialità" che intende far approfondire la conoscenza delle T.I.C.

Laboratori Didattici

L'Istituto è dotato di:
- due laboratori di informatica
- un laboratorio di fisica
- un laboratorio linguistico
- un laboratorio di lavoro
- un laboratorio di esercitazioni pratiche
- un'aula di disegno e di musica

Altre Dotazioni

La palestra dell'Istituto è ampia e ben attrezzata.
La biblioteca è situata al piano terra ed è oggetto di un progetto, già ben avviato nell'anno scolastico 2006/2007, di riorganizzazione ed ampliamento.

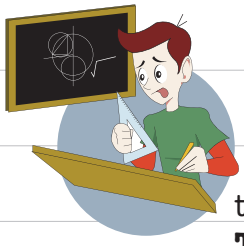


L'Aquila

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "OTTAVIO COLECCHI"

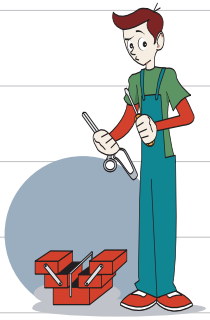
con sedi associate:

- *Ist. Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente*
- *Ist. Professionale di Sato per i Servizi Commerciali e Turistici*
- *Ist. Tecnico per i Geometri "O. Colecchi"*



Dirigente Scolastico:
Prof. Carlo Fonzi

tipologia di istruzione:
TECNICA



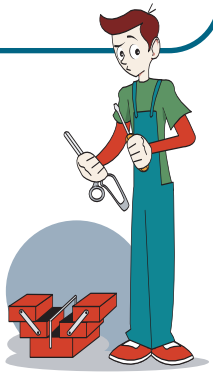
tipologia di istruzione:
PROFESSIONALE

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via Acquasanta n° 18, 67100 L'Aquila
Telefono: 0862.411887 0862.412237
Fax: 0862.28688
E-mail: aqra03009@istruzione.it

Breve storia dell’Istituto:

L’Istituto di Istruzione Superiore Statale “O. Colecchi” nasce nel 1999 dalla fusione di tre Istituti storici cittadini:
Istituto Professionale di Stato per l’Agricoltura e l’Ambiente
Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Turistici
Istituto Tecnico Statale per Geometri
che hanno rappresentato per L’Aquila ed il suo ampio territorio un punto di riferimento importante per la formazione culturale e professionale di esperti del settore agrario-forestale, commerciale e di geometri.



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L’AGRICOLTURA E L’AMBIENTE

tipologia di istruzione:
PROFESSIONALE

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

L’ordinamento di studi prevede un primo triennio per il conseguimento del diploma di qualifica ed un biennio post qualifica che si conclude con il diploma di maturità di agrotecnico e l’attestato di specializzazione di secondo livello.
Classi I-II: ordinamento di studi comune a tutti gli indirizzi
Classe III: piano di studi differenziato secondo l’indirizzo scelto e conseguimento, dopo il superamento di un esame, di uno dei seguenti **Diplomi di Qualifica**: *Operatore Ambientale - Operatore Agroindustriale*
Conseguimento, alla fine del V anno, del **Diploma di Maturità** di *Agrotecnico* e dell’attestato di specializzazione regionale di II livello in “*Esperto della gestione dell’ambiente montano e forestale”* (previo superamento di apposito esame).

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Al termine del III anno è possibile iscriversi al IV anno di studi nell'Istituto o introdursi nel mondo del lavoro attraverso:
- concorso per l'ingresso nelle Forze dell'Ordine e Corpo Forestale dello Stato
- conduzione di aziende agricole ed agrituristiche
- impiego presso aziende agroindustriali

Con l'attestato ed il diploma è possibile:
- Iscrizione a qualsiasi Università
- Iscrizione all'Albo Professionale degli Agrotecnici
- Impiego presso gli Enti di tutela ambientale (Parchi Nazionali, Riserve regionali)
- Direzione di aziende agricole
- Ammissione a concorsi per carriere di concetto in Enti pubblici

Indirizzo Agroambientale

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	5	5	3	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Starniera	3	3	2	3	3
Matematica ed Informatica	4	4	3	3	3
Sc. della Terra e Biologia	3	3	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Indirizzo Agroambientale

Area di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Principi di Agricoltura e Tec. Pr.	5	3	4	-	-
Chimica e Pedologia	5	3	-	-	-
Contabilità Agraria	-	3	-	-	-
Disegno Professionale	2	-	-	-	-
Ecologia Agraria	-	3	5	-	-
Fisica e Lab.	2	2	-	-	-
Genio Rurale	-	-	3	-	-
Economia dell’Azienda Agraria	-	-	3	-	-
Tecnologie Chimico-Agrarie	-	-	5	-	-
Esercitazioni di Ecologia Agraria	-	-	3	-	-
Ecologia Applicata	-	-	-	3	3
Tecnica delle produzioni e trasformazione prod. agricole	-	-	-	4	4
Contabilità agraria e tecnica amministrativa	-	-	-	3	-
Economia agraria	-	-	-	2	3
Economia dei mercati agricoli	-	-	-	-	2
Diritto e legislazione	-	-	-	3	3
Area professionalizzante	-	-	-	6	6

Indirizzo Agroindustriale

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	5	5	3	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Starniera	3	3	2	3	3
Matematica ed Informatica	4	4	3	3	3
Sc. della Terra e Biologia	3	3	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Indirizzo Agroindustriale

Area di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Principi di Agricoltura e Tec. Pr.	5	3	-	-	-
Chimica e Pedologia	5	3	-	-	-
Contabilità Agraria	-	3	-	-	-
Disegno Professionale	2	-	-	-	-
Ecologia Agraria	-	3	3	-	-
Fisica e Lab.	2	2	-	-	-
Biochimica e Microbiologia	-	-	5	-	-
Biotecnologie Agrarie	-	-	4	-	-
Tecnologie Chimico-Agrarie	-	-	4	-	-
Economia Agroalimentare	-	-	5	-	-
Lab. di Tecnologia Agroalimentare	-	-	2	-	-
Ecologia Applicata	-	-	-	3	3
Tecnica delle produzioni e trasformazione prod. agricole	-	-	-	4	4
Contabilità agraria e tecnica amministrativa	-	-	-	3	-
Economia agraria	-	-	-	2	3
Economia dei mercati agricoli	-	-	-	-	2
Diritto e legislazione	-	-	-	3	3
Area professionalizzante	-	-	-	6	6

Area Professionalizzante

DISCIPLINE CLASSE V

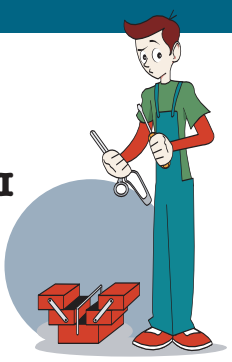
Apicoltura 2
Ecologia Forestale 2
Selvicoltura Speciale
Dissesto Idrogeologico
Utilizzazioni Forestali
Estimo Forestale
Monte ore annuo:
180 teoria+120 stages

DISCIPLINE CLASSE IV

Apicoltura 1
Dendrometria
Ecologia Forestale1
Selvicoltura Generale
Economia Agroambientale
Geomorfologia e Cartografia
Monte ore annuo:
180 teoria+120 stages

Esperto della gestione dell’ambiente montano e forestale

Durante il quarto e quinto anno il piano di studi prevede un corso di specializzazione biennale della durata complessiva di 600 ore (360 teoriche e 240 di stages) presso Parchi Nazionali, Riserve naturali ed aziende operanti nel settore agroambientale, agrituristico ed agroindustriale. Al termine del corso e prima del conseguimento del diploma di maturità viene svolto un esame con rilascio di attestato di specializzazione da parte della Regione che rappresenta un titolo aggiuntivo valutabile per l’ingresso nel mondo del lavoro



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

tipologia di istruzione:
PROFESSIONALE

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

L'ordinamento di studi prevede un primo triennio per il conseguimento del diploma di qualifica ed un biennio post qualifica che si conclude con il Diploma di Maturità e l'attestato di specializzazione di II livello.

Classi I-II: ordinamento di studi comune a tutti gli indirizzi

Classe III: piano di studi differenziato secondo l'indirizzo scelto e conseguimento, dopo il superamento di un esame, di uno dei seguenti **Diplomi di Qualifica:**
- *Operatore della Gestione Aziendale*
- *Operatore dell'Impresa turistica*

(qualifica sul libretto di lavoro ai sensi della legge n. 449 del 31.03.1964)

Classe IV e V: proseguimento degli studi e conseguimento alla fine del V anno di uno dei seguenti **Diplomi di Maturità** (a seconda dell'indirizzo prescelto):
- *Tecnico della Gestione Aziendale*
- *Tecnico dell'Impresa turistica*

Conseguimento dell'*Attestato di specializzazione* (360 ore di lezioni teoriche e 240 ore di stage presso studi professionali, Enti Pubblici e Privati) *"Esperto in office automation per la piccola e media impresa turistica"*.

La scuola rilascia inoltre:
- Patente Europea del Computer (E.C.D.L.) gratuita.
- Patentino Ciclomotore.

Indirizzo Gestione Aziendale

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	5	5	3	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Starniera (Francese)	3	3	3	-	-
Matematica ed Informatica	4	4	3	-	-
Matematica	-	-	-	3	3
Sc. della Terra e Biologia	3	3	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Area di Indirizzo

Lingua Inglese	4	4	3	3	3
Economia Aziendale	5	6	7/1	7/3	8/3
Lab. Tratt. testi, Cont. e Appl. Gest.	5	4	2	-	-
Geografia Economica	-	-	3	-	-
Geografia delle Risorse	-	-	-	2	-
Diritto ed Economia	-	-	4	3	4
Informatica Gestionale	-	-	3/1	3	3
Area di Approfondimento	-	-	4	-	-

Le ore barrate sono di co-presenza con l’insegnante di Lab. Tratt. Testi

Indirizzo Impresa Turistica

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	5	5	3	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Starniera	3	3	4	3	3
Matematica ed Informatica	4	4	2	-	-
Matematica	-	-	-	3	3
Sc. della Terra e Biologia	3	3	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Area di Indirizzo

Diritto ed Economia	-	-	2	-	-
Economia e Tecnica Az. Turistica	-	-	-	6(2)	6(2)
Economia Aziendale	5	6	-	-	-
Tecnica Turistica e Amministrativa	-	-	7/2	-	-
Storia dell'Arte	-	-	3	2	2
Geografia Economica e Turistica	-	-	3	-	-
Geografia Turistica	-	-	-	2	2
Lingua Inglese	4	4	5	3	3
Lab. Trat. Tes. Cont. el. e app.	5	4	2	-	-
Tecniche di Comunic.ne e Rel.ne	-	-	-	2(1)	2(1)
Area di Approfondimento	-	-	4	-	-

Le ore barrate sono in co-presenza con l'insegnante di Lab.Tratt.Testi e con l'I.T.P. di ricevimento d'albergo

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Operatore della gestione aziendale
È una figura professionale che trova collocazione occupazionale in enti pubblici e in piccole e medie imprese.
E’ in grado di operare in contesti amministrativi e contabili, utilizzando gli strumenti informatici per la tenuta delle scritture aziendali nei rapporti con fornitori e clienti, amministrazione del personale, banche, attività tipiche dell’area amministrativa.

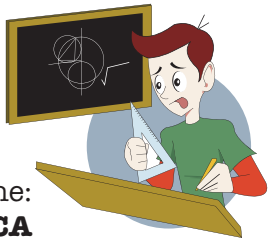
Tecnico della gestione aziendale
È una figura professionale che può operare in aziende di differente natura e dimensione con competenze flessibili e adattabili derivanti da una formazione caratterizzata:
dall’acquisizione di buone capacità logico espressive e gestionali,
dalla padronanza dell’utilizzo delle nuove tecnologie della comunicazione e delle informazioni anche multimediali e più di una lingua straniera.
Sa operare efficacemente nelle aree gestionali contabile e amministrativa, organizzativa, del marketing, del controllo di gestione nelle diverse aree funzionali con un buon grado di autonomia

Operatore dell’impresa turistica
È una figura di operatore intermedio di I livello con destinazione occupazionale negli enti e nelle piccole imprese del settore turistico.
Possiede una buona cultura di base, specifiche conoscenze professionali, padronanza di due lingue straniere opera concretamente nelle attività promozionali, organizzative e gestionali di un’azienda turistica.
Utilizza lo strumento informatico nello svolgimento dei compiti di routine nell’ambito di tale azienda.

Tecnico della gestione dei servizi turistici
È una figura di operatore di quadro intermedio di II livello con sbocco lavorativo nell’ambito di:
agenzie di viaggi
aziende turistiche, congressuali e di promozione
strutture ricettive.
Possiede una solida cultura di base, padronanza dei mezzi espressivi, un’ampia professionalità nella gestione del prodotto turistico.
Sa utilizzare le nuove tecnologie della comunicazione e informazione.

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "O. COLECCHI"

Corso Ordinario e Sperimentale "Progetto Cinque"



tipologia di istruzione:
TECNICA

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

L'I.T.G., che attua la sperimentazione nazionale PROGETTO 5, prepara tecnici esperti nella progettazione e nella costruzione di opere civili, nel rilievo topografico, nelle operazioni catastali, nella stima dei beni e dei danni nell'edilizia e in agricoltura, nelle consulenze tecnico-legali. Le discipline affrontate nel biennio del Corso per Geometri hanno l'obiettivo di sistematizzare le conoscenze di base degli allievi ed indirizzarli verso l'approccio delle discipline professionalizzanti che saranno affrontate nel triennio. Al rafforzamento della cultura di base contribuiscono le materie letterarie presenti nei cinque anni del corso, la matematica e lo studio della scienza della terra e della biologia. Già nel biennio sono presenti però discipline di indirizzo che preparano il terreno per lo sviluppo di una professionalità tecnica del **Geometra**. Il Disegno Tecnico che prepara le basi per la conoscenza strumentale della progettazione edilizia che si svilupperà in modo più approfondito nel Corso del Triennio nello studio di Tecnologia delle Costruzioni. Si acquisiranno tecniche di disegno a mano libera e con strumenti quali squadre, tecnigrafo e Autocad. Con lo studio di Tecnologia delle Costruzioni si porrà l'attenzione sui materiali, la normativa urbanistica e la progettazione dei corpi di fabbrica e di edifici pubblici e privati. Preparatorio allo studio dei materiali è la conoscenza chimica degli elementi che li costituiscono con particolare attenzione alla chimica applicata ai materiali edilizi. Lo studio della Fisica prepara gli allievi alla conoscenza degli aspetti e delle leggi fondamentali che sono alla base dei fenomeni naturali, consentendo, nel triennio, lo studio delle Costruzioni che fornirà le competenze per il progetto, verifica e collaudo statico delle strutture edilizie. Lo studio del Diritto e dell'Economia consente agli allievi di acquisire conoscenze e competenze sui principi su cui si basano i rapporti giuridici ed economici tra gli individui e le loro organizzazioni: lo Stato e la sua amministrazione, le imprese e le aziende, la tutela dei diritti privati e pubblici. Lo studio dell'Economia, in particolare, consentirà di avvicinarsi alle tecniche estimative (Estimo) per determinare il valore dei beni mobili ed immobili e della loro amministrazione. Particolare attenzione è posta alle tecniche di rilievo del territorio attraverso lo studio della Topografia che consentirà di acquisire competenze sul frazionamento dei terreni e degli immobili in genere, sulla progettazione strada-

le, sulle tecniche di rilievo e strumenti ottici .

Corso per Geometri Progetto Cinque

Il corso di studi Progetto Cinque, rispetto a quello ordinario, prevede il prolungamento dello studio della Matematica fino al quinto anno di corso, l’inserimento nel piano Nazionale di Informatica, la prosecuzione dello studio della lingua straniera anche nel triennio, l’introduzione del Diritto e dell’Economia già nel biennio, l’anticipo delle Costruzioni al secondo anno, una nuova articolazione delle discipline attinenti le Costruzioni e gli Impianti e la riorganizzazione della disciplina di Estimo secondo esigenze territoriali.

Indirizzo ordinario per Geometri

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingue e lettere italiane	5	5	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Starniera	3	3	2	2	2
Matematica ed Informatica	5	5	3	3	2
Fisica e laboratorio	4	3	-	-	-
Scienze, geografia e laboratorio	3	4	-	-	-
Chimica e laboratorio	4	3	-	-	-
Disegno e progettazione	4	3	3	3	4
Geopedologia, Economia e Estimo	-	-	5	5	5
Elementi di diritto e economia	2	2	2	2	2
Impianti	-	-	3	2	3
Costruzioni	-	2	5	5	5
Topografia e fotogrammetria	-	-	5	6	5
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Come suggerisce il nome (geo = terra e metros = misura) la professione di **Geometra** è strettamente legata al mondo rurale (misure, stime, ...) ed a quello dell'edilizia in generale (progetti, condoni, ...).
I *tecnici diplomati geometri* che escono dall'I.I.S. "O. Colecchi" hanno una preparazione che consente loro di impegnarsi nelle seguenti attività:

- nel settore delle costruzioni, soprattutto in riferimento alla manutenzione, alla conservazione, al recupero, alla gestione, all'ammodernamento ed alla qualificazione del patrimonio esistente
- nella gestione delle risorse ambientali, da realizzare con il sussidio delle moderne tecniche di rilievo, con particolare attenzione alla valutazione di impatto ambientale
- nell'uso programmato e consapevole del territorio
- nei settori tecnici degli enti pubblici (Catasto, Regione, Genio Civile, Comunità Montane, ...)
- nelle nuove tecnologie per l'attività catastale
- in attività connesse al risparmio energetico

Può inoltre esercitare la "libera professione" dopo aver superato la prova di ammissione all'Albo professionale dei Geometri.
Il **Diploma di Geometra** consente inoltre l'iscrizione a qualunque facoltà universitaria, anche se, normalmente, i diplomati Geometri tendono ad iscriversi alle facoltà tecnico-scientifiche in genere.

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

(Intero Istituto)

Il Piano dell'offerta formativa (P.O.F.), previsto dall'art. 3 del D.P.R. 275 dell'8 marzo 1999 – Regolamento dell'Autonomia Scolastica - è il documento che il Collegio dei Docenti, con la partecipazione di tutte le componenti, elabora per il conseguimento di obiettivi generali ed educativi coerenti con i diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale.
Gli obiettivi prefissati nel "nostro POF" sono:

Realizzare lo star bene a scuola
Perseguire il successo scolastico
Rafforzare l’identità culturale e storica
I progetti che verranno realizzati per conseguire tali obiettivi sono: Educazione alla salute - Giornalino di Istituto - Laboratorio di accoglienza e di avvicinamento alla lingua italiana - Amico animale - Lettura dei giornali in classe - Mediazione culturale - Sportello didattico - Sportello di ascolto psicologico - Disegnare con il CAD - Patentino di guida ciclomotori - Patente Europea - Visite guidate e viaggi di istruzione - Valorizzazione produzione casearia - Teatro - La storia nella canzone - Passaporto Abruzzo - Impariamo a conoscere i parchi cittadini - Realizzazione dvd multimediale - Realizzazione mappe informative.

Laboratori Didattici

4 laboratori di informatica
1 laboratorio di fisica
1 laboratorio di chimica
1 laboratorio di impianti
1 laboratorio di cartografia
1 laboratorio tecnologico
1 laboratorio di storia
1 caseificio

Altre Dotazioni

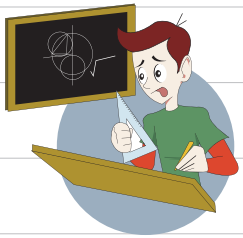
3 biblioteche
1 palestra
1 serra
1 azienda agraria
1 aula magna



L'Aquila

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "AMEDEO DI SAVOIA DUCA D'AOSTA"

Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Gianna Colagrande



tipologia di istruzione:
TECNICA

Sede:

Attualmente l'ITIS costituisce il più vasto complesso scolastico aquilano; è ubicato in un insieme di edifici nuovi e funzionali, nella zona ovest della città, al centro di una fitta rete di vie di comunicazione e all'uscita dello svincolo autostradale. La scuola è strutturata alla maniera di un centro polivalente con una architettura modulare che rende possibile ai giovani l'accesso e l'utilizzo di spazi differenziati ed autonomi.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via Acquasanta, 67100 L'Aquila
Telefono: 0862.27641
Fax: 0862.414205
E-mail: aosta@tin.it
Indirizzo internet: www.itisaquila.it

Breve storia dell’Istituto:

Fortemente voluta ,fin dalla fine dell’800, per formare manodopera qualificata da utilizzare nel settore industriale nazionale in fase di crescita, l’Istituto Tecnico Industriale Statale “Amedeo Di Savoia Duca D’Aosta”è una tra le più antiche scuole superiori dell’Aquila. Negli anni, adeguandosi via via alle mutate esigenze socio-culturali e tecnologiche, ha saputo rinnovare la propria proposta formativa, ampliandola e diversificandola, ma soprattutto ancorandola al territorio di cui ha saputo rilevare i bisogni ed interpretare le aspirazioni. L’integrazione con il territorio, pertanto, è una peculiarità di questo Istituto, fin dai tempi della sua istituzione avvenuta con R.D. del 27.6.1909, in seguito al riordino della vecchia, ma a suo tempo fiorente, scuola di Arti e Mestieri che ebbe per maestro e direttore Teofilo Patini. Successivamente, con R.D. del 10.10.1916, fu classificata quale Regia Scuola Industriale di secondo grado per Meccanici ed Elettricisti. Come Istituto Tecnico Industriale iniziò la sua attività nell’anno scolastico 1938-39 – unico nella provincia ed affiancato, nella Regione, da un solo altro Istituto dello stesso tipo con sede a Chieti – con una sola sezione per Periti Minerari ed una popolazione scolastica di 100 alunni. Dall’anno scolastico 1945/46 la sezione mineraria, a seguito di provvedimento ministeriale, probabilmente motivato da ragioni di ridimensionamento postbellico, fu soppressa ed in luogo di essa furono istituite le tre sezioni per Meccanici, Elettricisti ed Edili. Bisogna precisare, comunque, che fino al 1957 esisteva a L’Aquila un gruppo di Istituti di istruzione tecnico- industriale che comprendeva tre scuole diverse e precisamente:

la Scuola di Avviamento Industriale Maschile
la Scuola Tecnica Industriale per Meccanici
l’Istituto Tecnico Industriale.

Le tre scuole funzionavano sotto un’unica direzione affidata al Preside titolare dell’Istituto Tecnico Industriale, quale capo dell’Istituto di grado più elevato. Dal 1957, a seguito di provvedimento ministeriale, la Scuola di Avviamento venne resa autonoma. All’Istituto Tecnico Industriale rimase annessa la Scuola Tecnica Industriale la quale, come era già avvenuto in altre città d’Italia, in forza di provvedimento di legge in corso di graduale applicazione, fu trasformata in Istituto Professionale per l’Industria e l’Artigianato. Il boom economico degli anni Sessanta determinò un incremento notevole della popolazione scolastica, in quanto i giovani trovavano in questa tipologia di scuola la risposta alla richiesta di una formazione professionale qualificata, necessaria per un facile e rapido inserimento nel mondo del lavoro. Nel 1959-60 fu attivata la specializzazione di Chimica Industriale e nel 1964, per la presenza dello specifico Istituto Tecnico per Geometri, fu soppressa la sezione Edile. Fino al 1° ottobre 1972, restò annessa all’ITIS di L’Aquila anche la sezione staccata di Avezzano che, a decorrere da tale anno, divenne autonoma. Nel corso degli anni vennero attivate altre specializzazioni: nel 1979/80 quella di Informatica Industriale e nel 1986/87 quella di Elettronica Industriale. Contemporaneamente e gradualmente venivano adottati, per alcune spe-

cializzazioni, appositi piani di studio sperimentali che, con D.M. 9.3.94, sono passati ad ordinamento. Nell' Anno Scolastico 1996/97 è stato attivato il quinquennio unitario ad indirizzo Scientifico Tecnologico ed il triennio sperimentale per i rientri formativi, Progetto Sirio, ad indirizzo elettronica e telecomunicazioni (corso serale per studenti lavoratori). Nel 1997/98 entrò in funzione la sperimentazione di Liceo Tecnico per la produzioni industriali e servizi tecnici relativa al biennio e, nell' anno scolastico 1998/99, anche l'analoga sperimentazione sul triennio in particolare per gli indirizzi:

- Tecnologico industria e terziario avanzato: specializzazione Tecnologie informatiche e della comunicazione
- Ambiente e salute: specializzazione ambiente.

Tali indirizzi sono stati, poi, disattivati e sono rimaste solo le classi terminali. Dal 1994/95 sono stati istituiti, annualmente, corsi di specializzazione post-diploma in collaborazione con il Ministero della Pubblica Istruzione, della Regione Abruzzo e in stretta connessione con le Industrie del territorio dei settori specifici.

Breve descrizione della sede centrale in cui è ubicato l'Istituto

L'Istituto iniziò la sua attività in un edificio adiacente al Convento dei Salesiani, già sede della soppressa scuola di Arti e Mestieri. Fu successivamente trasferito nel palazzo delle Esposizioni, attuale sede della Regione Abruzzo, di cui continuò ad occupare alcuni fabbricati anche dopo il successivo trasferimento presso l'attiguo edificio della ex GIL maschile. Una tale frammentata dislocazione sul territorio creava indubbiamente difficoltà di carattere organizzativo con ripercussioni anche sull'attività didattica. In considerazione del fatto che la Scuola riusciva a soddisfare le richieste di un vasto bacino di utenza, fornendo all'industria del boom economico tecnici altamente qualificati, fu deciso di dare all'Istituto una sede adeguata. Nel 1968, su progetto dell'architetto Portoghesi, commissionato dalla Provincia, iniziava la costruzione dell'attuale sede in via Acquasanta. A distanza di dieci anni, nel 1978, gran parte delle classi del triennio poterono occupare finalmente il primo lotto. Nel 1983 tutto il triennio e gli uffici vennero trasferiti nel secondo lotto. Nel 1990 il trasferimento venne completato con l'occupazione, da parte del biennio, del terzo lotto.

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Istituto Tecnico Industriale

Titolo conseguito:

Maturità Tecnica Industriale ad indirizzo Chimico

Il Perito Chimico è in grado di correlare i contenuti della chimica con le relative applicazioni tecnologiche e con i problemi legati alla qualità della vita e dell’ambiente; leggere e interpretare disegni di impianti chimici; utilizzare le tecnologie informatiche per partecipare alla gestione ed al controllo dei processi chimici e operare nelle varie fasi di un processo analitico, sapendone valutare le relative problematiche.

Maturità Tecnica Industriale ad indirizzo Elettronica e Telecomunicazioni

Il Perito Elettronico è in grado di progettare, realizzare e collaudare sistemi elettronici semplici, ma completi, utilizzando dispositivi di vasto uso commerciale; inserirsi nel ciclo produttivo di apparecchi e componenti elettronici; partecipare al collaudo ed al controllo di impianti e sistemi; documentare e comunicare gli aspetti tecnici ed economici del proprio lavoro e affrontare una eventuale conversione di attività.

Maturità Tecnica Industriale ad indirizzo Meccanica

Il Perito Meccanico è in grado di svolgere mansioni relative a fabbricazione e montaggio di componenti meccanici, con elaborazione di cicli di lavorazione; dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali; progettare elementi e semplici gruppi meccanici; sviluppare programmi esecutivi per macchine utensili e centri di lavorazione CNC e controllare e mettere a punto impianti, macchinari e relativi programmi e servizi di manutenzione.

Maturità Tecnica Industriale ad indirizzo Elettrotecnica

Il Perito Elettrotecnico è in grado di progettare, realizzare e collaudare sistemi elettrici semplici, ma completi; inserirsi nel ciclo produttivo di apparecchi, componenti elettrici ed apparecchiature elettroniche; partecipare al collaudo, alla gestione e al controllo di impianti e sistemi, anche complessi, che utilizzano elementi elettrici ed elettronici, sovrintendendone alla manutenzione e progettare, realizzare e collaudare piccole parti di tali sistemi, con particolare riferimento ai dispositivi per l’automazione.

Maturità Tecnica Industriale ad indirizzo Informatica

Il Perito informatico è in grado di analizzare, dimensionare, progettare e gestire piccoli sistemi per l’elaborazione, la trasmissione, l’acquisizione delle informazioni in forma simbolica e in forma di segnale; sviluppare piccoli pacchetti software nell’ambito di applicazioni di vario genere e curare l’esercizio di sistemi di elaborazione dati, fornendo consulenza e formazione di base agli utenti.

Liceo Scientifico Tecnologico

Titolo conseguito:

Diploma di maturità Scientifica

L’allievo che consegue la maturità scientifica possiede una cultura umanistica che gli consente di raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali della società umana. Possiede, inoltre,conoscenze scientifiche che è in grado di supportare con abilità laboratoriali ed operative, nonché abilità di ricerca e di sperimentazione.

Biennio Comune

(Corsi Ordinari I.T.I.S.)

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore I	Tot. ore II
Lingue e lettere italiane	S.O.	5	5
Storia	O.	2	2
Lingua Starniera	S.O.	3	3
Diritto ed economia	O.	2	2
Geografia	O.	3	-
Matematica	S.O.	5(2)	5(2)
Scienze della terra	O.	3	-
Biologia	O.	-	3
Fisica e Laboratorio	P.O.	4(2)	4(2)
Chimica e Laboratorio	P.O.	3(2)	3(2)
Tecnologia e disegno	G.O.	3(2)	6(2)
Ed. Fisica	P.O.	2	2
Religione	O.	1	1

Indirizzo Chimico

(Triennio)

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingue e lettere italiane	S.O.	3	3	3
Storia	O.	2	2	2
Lingua Starniera	S.O.	3	3	2
Economia industriale ed elementi di diritto	O.	-	2	2
Matematica	S.O.	4	3	3
Chimica, Fisica e laboratorio	O.	5(2)	3(1)	3
Chimica org., biorganica, delle fermentazioni e lab.	O.P.	5(3)	6(3)	3(2)
Analisi chimica, elaborazione dati e laboratorio	S.O.	8(6)	6(4)	8(8)
Tecn. chimiche ind., principi di aut. e di org. industriale	S.G.O.	3(2)	5(2)	7(3)
Ed. Fisica	P.O.	2	2	2
Religione	O.	1	1	1

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica - G=Grafica

Indirizzo Elettronico e Telecomunicazioni
(Triennio)

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingue e lettere italiane	S.O.	3	3	3
Storia	O.	2	2	2
Lingua Starniera	S.O.	3	3	2
Economia industriale ed elementi di diritto	O.	-	2	-
Matematica	S.O.	4	3	3
Meccanica e macchine	O.	3	-	-
Elettrotecnica	S.O.	6(3)	3	-
Elettronica	S.O.P.	4(2)	5(3)	4(2)
Sistemi elettronici automatici	S.O.	4(2)	4(2)	6(3)
Telecomunicazioni	S.O.	-	3	6(2)
Tecnologie elettroniche, disegno e progettazione	G.O.P.	4(3)	5(4)	5(4)
Ed. Fisica	P.O.	2	2	2
Religione	O.	1	1	1

Indirizzo Elettrotecnica e Automazioni
(Triennio)

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingue e lettere italiane	S.O.	3	3	3
Storia	O.	2	2	2
Lingua Starniera	S.O.	3	3	2
Economia industriale ed elementi di diritto	O.	-	2	2
Matematica	S.O.	4	3	3
Meccanica e macchine	O.	3	-	-
Elettrotecnica	S.O.P.	6(3)	5(3)	6(3)
Elettronica	S.O.	4(2)	3	-
Sistemi elettrici automatici	S.O.	4(2)	4(2)	5(3)
Impianti Elettrici	S.O.	-	3	5
Tecnologie elettroniche, disegno e progettazione	G.O.P.	4(3)	5(4)	5(4)
Ed. Fisica	P.O.	2	2	2
Religione	O.	1	1	1

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica - G=Grafica

Indirizzo Meccanico

(Triennio)

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingue e lettere italiane	S.O.	3	3	3
Storia	O.	2	2	2
Lingua Starniera	S.O.	3	3	2
Economia industriale ed elementi di diritto	O.	-	2	2
Matematica	S.O.	4(1)	3(1)	3(1)
Meccanica applicata e macchine a fluido	S.O.	6	5(4)	5
Tecnologia meccanica ed esercitazioni	O.P.	5(5)	6(6)	6(6)
Disegno, Progettazione ed Organizzazione industriale	S.G.O.	4	5(3)	6
Sistemi ed automazione industriale	O.P.	6(3)	4(3)	4(3)
Ed. Fisica	P.O.	2	2	2
Religione	O.	1	1	1

Indirizzo Informatico

(Triennio)

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingue e lettere italiane	S.O.	3	3	3
Storia	O.	2	2	2
Lingua Starniera (Inglese)	S.O.	3	3	3
Calcolo delle probabilità,statistica,r.o.	O.P.	3(1)	3(1)	3(1)
Matematica	S.O.P.	6(2)	5(2)	4(2)
Elettronica e Telecomunicazioni	S.O.P.	5(3)	5(3)	6(3)
Informatica	S.O.P.	6(3)	6(3)	6(3)
Sistemi di elaborazione e trasmissione dell'informazione	S.O.P.	5(3)	6(3)	6(3)
Ed. Fisica	P.O.	2	2	2
Religione	O.	1	1	1

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica - G=Grafica

Corso Sperimentale

(Triennio)

DISCIPLINE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4
Storia scienze umane e sociali	2	2	2
Lingua Starniera	3	3	3
Matematica	4	3	3
Area integrazione	3	3	3
Legislazione sanitaria ambientale	2	2	2
Chimica organica e laboratorio di controllo chimico	4(3)	4	3
Biologia e laboratorio di controllo Chimico-biologico	4(3)	3	3
Ecologia	-	2	3
Chimica degli agenti inquinanti	2(2)	2	3
Elementi di fisica Ambientale	2	2	-
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

Liceo Scientifico Tecnologico

(Quinquennale)

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	S.O.	5	5	4	4	4
Storia	O.	2	2	2	2	3
Lingua Starniera	S.O.	3	3	3	3	3
Filosofia	O.	-	-	2	3	3
Diritto ed Economia	S.O.	2	2	-	-	-
Geografia	O.	3	-	-	-	-
Matematica (b)	S.O.	5(2)	5(2)	4(1)	4(1)	4(1)
Informatica e Sistemi Automatici	S.O.	-	-	3(2)	3(2)	3(2)
Scienze della Terra	O.	3	-	-	2	2
Biologia	O.	-	3	-	-	-
Biologia e Laboratorio	O.P.	-	-	4(2)	2(1)	2(1)
Laboratorio Fisica-Chimica	O.P.	5(5)	5(5)	-	-	-
Fisica e Laboratorio	S.O.P.	-	-	4(2)	3(2)	4(2)
Chimica e Laboratorio	O.P.	-	-	3(2)	3(2)	3(2)
Tecnologia e Disegno	S.G.O.	3(2)	6(3)	-	-	-
Disegno	S.G.O.	-	-	2	2	-
Ed. Fisica	P.O.	2	2	2	2	2
Religione	O.	1	1	1	1	1

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica - G=Grafica

Progetto Sirio: indirizzo Elettronico e Telecomunicazioni

(Corso serale)

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III
Lingue e lettere italiane	S.O.	4	4	4
Storia	O.	2	2	2
Lingua Starniera (Inglese)	S.O.	2	2	2
Economia industriale ed elementi di diritto	O.	2	2	-
Matematica	S.O.	4	3	3
Meccanica e macchine	O.	3	-	-
Elettrotecnica	S.O.P.	4(2)	3	-
Elettronica	S.O.	4(2)	4(2)	4(2)
Sistemi elettrici automatici	S.O.	3(2)	3(2)	4(2)
Telecomunicazioni	S.O.	-	3	5(2)
Tecnologie elettroniche, disegno e progettazione	G.O.P.	4(3)	4(4)	5(4)
Ed. Fisica	P.O.	2	2	2
Religione	O.	1	1	1

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica - G=Grafica

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Tutti gli indirizzi presenti nell’Istituto consentono:
- l’iscrizione a tutte le facoltà presenti in campo universitario
- l’iscrizione a corsi di qualificazione professionale post-diploma
- la partecipazione a tutti i concorsi che richiedano il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore

- l'impiego nel campo lavorativo

Istituto Tecnico Industriale

Maturità Tecnica Industriale ad indirizzo Chimico

Sbocchi professionali:

- tecnico di laboratorio di analisi adibito a compiti di controllo nei settori chimico, biochimico, chimico clinico, bromatologico, ecologico e dell'igiene ambientale
- tecnico addetto alla conduzione e al controllo di impianti di produzione

Maturità Tecnica Industriale ad indirizzo Elettronica e Telecomunicazioni

Sbocchi professionali:

- tecnico addetto alla progettazione e produzione di impianti contenenti elementi a funzionamento elettronico presso aziende del settore
- tecnico addetto alla conduzione e manutenzione in industrie che utilizzano attrezzature automatizzate a funzionamento elettronico
- tecnico addetto alla produzione e all'esercizio di apparecchiature ed impianti per la trasmissione a distanza e la ricezione delle informazioni

Maturità Tecnica Industriale ad indirizzo Meccanica

Sbocchi professionali:

- tecnico addetto al ruolo della manutenzione e conduzione di apparati elettromeccanici
- tecnico addetto alla progettazione e produzione di apparecchiature meccaniche ed elettromeccaniche in aziende che svolgono lavorazioni meccaniche

Maturità Tecnica Industriale ad indirizzo Elettrotecnica

Sbocchi professionali:

- tecnico addetto alla progettazione e produzione di componenti elettrici e di apparecchiature elettromeccaniche presso aziende del settore nonché di impianti elettrici
- tecnico addetto alla conduzione e manutenzione degli impianti e macchinari elettrici nelle piccole, medie e grandi industrie

Maturità Tecnica Industriale ad indirizzo Informatica

Sbocchi professionali:

- tecnico addetto alla produzione di software nelle imprese specializzate
- tecnico addetto alla produzione e gestione del software, al dimensionamento e all'esercizio di sistemi di elaborazione dati in tutte quelle realtà di lavoro in cui l'informatizzazione è alla base della gestione e controllo di processi specifici

Liceo Scientifico Tecnologico

Campo di impiego e proseguimento degli studi

Tale indirizzo offre contemporaneamente la possibilità sia di accedere all'attività produttiva, direttamente o attraverso corsi di specializzazione postsecondaria, sia di proseguire gli studi in ambito universitario, grazie agli adeguati strumenti culturali e professionali che riesce a fornire agli studenti.

Piano dell’Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008-2009

Progetti ed Attività

LABORATORIO TEATRALE

Obiettivi: l’alunno deve essere messo in grado di saper riconoscere gli elementi che caratterizzano un testo teatrale, conoscere i termini tecnici dell’ambito teatrale, saper esaminare un testo teatrale relativamente ai piani delle azioni e dei personaggi, saper operare scelte culturali, saper utilizzare linguaggi verbali e non. Per questi motivi, il progetto prevede anche l’acquisto di tessere, da parte della Scuola, della Stagione teatrale del TSA e la partecipazione a rappresentazioni teatrali ritenute idonee ad arricchire la formazione culturale degli alunni.

GIORNALINO D’ISTITUTO

Obiettivi: favorire l’interazione e il contatto tra classi e specializzazioni diverse, diffondere la conoscenza delle metodologie di scrittura degli articoli di giornale.

NEWSPAPER GAME-IL TEMPO

Obiettivi: conoscenza e diffusione della tecnica giornalistica, conoscenza della scuola all’esterno, rapporti con il mondo esterno.

OSSERVATORIO PERMANENTE GIOVANI – EDITORI: Il quotidiano in classe

Obiettivi: acquisire abilità di lettura, essere in grado di riconoscere le tipologie testuali, essere in grado di formarsi un’opinione e discuterla.

Progetto FUORICLASSE CUP

Obiettivi: sviluppare lo spirito agonistico nel rispetto delle regole del fair play, metariflessione sui valori etici dello sport (redazione di news).

SPORT INVERNALI

Obiettivi: utilizzare le risorse del territorio montano ai fini della pratica sportiva ed al miglioramento della qualità dell’offerta formativa e culturale, avvicinare i giovani al patrimonio ambientale, valorizzare i sistemi turistici locali.

Progetto LINGUE

Obiettivi: innalzamento livello di conoscenza della lingua inglese, conseguimento da parte degli allievi di attestati validi a livello europeo (Cambrige).

LABORATORIO DI SCRITTURA: produzione di un testo teatrale

Obiettivi: saper esporre contenuti in forma corretta, appropriata e fluida, riuscire a stabilire con precisione e chiarezza ciò che si vuol dimostrare e sostenere sull’argo-

mento da trattare, imparare ad organizzare le idee ed argomentare, cioè a dimostrare adducendo ragioni, prove, opinioni, argomenti pro o contro una certa tesi.

Progetto CHIMICAMENTE INSIEME
Obiettivi: forte sensibilizzazione degli alunni della scuola secondaria di 1° grado nei confronti delle discipline scientifiche, coinvolgimento responsabile degli alunni del 4° e del 5° anno dell'indirizzo di Chimica in veste di "Insegnanti".

Progetto ARMONIE DEL TEMPO
Obiettivi: utilizzo di diversi sistemo di memorizzazione, capacità di cogliere differenti modalità espressive, capacità di leggere con la giusta intonazione e gestualità

PET THERAPY
Obiettivi: migliorare le capacità sociali, favorire lo sviluppo della comunicazione, sviluppare e/o potenziare il senso di responsabilità e di autostima.

Progetto MISSILE
Obiettivi: realizzare modelli autopropulsi in piccola scala, di tipo aereomodellistico, realizzare modelli superiori dotati di carico utile per la raccolta dati, stimolare l'attenzione degli alunni attraverso la realizzazione di prototipi tecnologicamente sviluppati, interscambiare la cultura tecnologica con altri gruppi di lavoro simili esistenti nel contesto europeo.

PATENTINO
Obiettivi: conseguimento certificato di idoneità alla guida del ciclomotore

LO SCAFFALE DELL'INTERCULTURA
Obiettivi: progetto di didattica multiculturale che si avvale di una biblioteca specifica finanziata dall'Assessorato alla Formazione Professionale della Provincia, che ha lo scopo di promuovere, nell'ambito del territorio aquilano, il dibattito sulla dimensione multiculturale ed interculturale della pedagogia e delle attività educative in genere.

Manifestazioni Celebrative
GIORNO DELLA MEMORIA
Commemorazione della shoah.

GIORNATA EUROPEA DELLA SCUOLA
Esposizione dei risultati conseguiti nel corso dell'anno scolastico, in seguito all'attività svolta per contribuire a sviluppare il senso di appartenenza alla Comunità europea.

GIORNATA DELLA SOLIDARIETÀ: Partita del cuore e Spettacolo teatrale
Obiettivi: favorire la consapevolezza delle problematiche sociali, contribuire alla valorizzazione di principi etici, sensibilizzare verso i bisogni delle fasce deboli.

Successo Formativo - La Continuità
LA CONTINUITA’ NELLA SCUOLA DELL’AUTONOMIA: Accoglienza, Corsi di allineamento
Obiettivi: facilitare il passaggio dalla scuola media di I grado al grado superiore di istruzione, far acquisire un valido metodo di studio.

IDEI: Sportello didattico, Sportello strutturato, Corsi di recupero, Corsi di potenziamento
Obiettivi: concorrere alla piena esplicazione del diritto allo studio, prevenire la demotivazione derivante da insuccessi negli apprendimenti, favorire il superamento di difficoltà specifiche insorte nell’apprendimento delle singole discipline, facilitare il saldo dei debiti formativi contratti negli anni precedenti, valorizzare le eccellenze.

Miglioramento Apprendimenti Scientifici
Progetto RISORSE: Ricerca e Innovazione a Sostegno della Riforma del Sistema Educativo
Obiettivi: è un progetto che si realizza attraverso attività di ricerca-azione al fine di migliorare gli apprendimenti specifici del biennio

LA SCIENZA NELLE SCUOLE
Obiettivi: avvicinare i ragazzi alla scienza attraverso lo studio degli eventi cosmici di altissima energia.

OLIMPIADI DELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE e GARE NAZIONALI ISTRUZIONE TECNICA
Obiettivi: stimolare il confronto con gli altri in un contesto più ampio rispetto a quello della propria classe e del proprio istituto su standard di conoscenze, stimolare l’apprendimento di argomenti curricolari, ampliare le conoscenze disciplinari, promuovere l’incontro e il confronto con studenti di altre realtà Scolastiche, utilizzare la leva della competizione per potenziare conoscenze e competenze nelle discipline scientifiche, rivalutare il settore scientifico negli interessi delle giovani generazioni.

Educazione alla Salute (In collaborazione con la ASL di L’Aquila)
PREVENZIONE DEVIANZE: tabagismo, alcoolismo, ecc.
EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ
Obiettivi: promuovere stili di vita positivi che si riflettano sul volersi più bene e di con-

seguenza incidano sui comportamenti in modo da renderli più salutari e consapevoli.

Educazione alla Legalità
PREVENZIONE BULLISMO
Obiettivi: sviluppare il senso di responsabilità dei propri comportamenti, promuovere la conoscenza degli strumenti idonei alla tutela della persona, far conoscere i meccanismi di mancanza-sanzioni.

SICUREZZA IN CATTEDRA
Obiettivi: la presenza di un tale progetto trova la sua ragion d'essere nel fatto che gli Istituti (specie quelli ad indirizzo tecnico-professionale) hanno l'obbligo di formare alla sicurezza i propri studenti (equiparati a lavoratori ai sensi del D.Lgs 626/94 e del D.M. 382/98). I programmi delle discipline tecniche contengono diversi importanti riferimenti alla tematica della sicurezza, la formazione alla sicurezza va intesa come parte ineliminabile di una più generale formazione della persona, del cittadino e del lavoratore, che costituisce la finalità ultima dell'azione educativa. Per essere credibili, i messaggi agli studenti hanno bisogno di un contesto di riferimento coerente.

Educazione all'Europa
EUROPA CLUB
Obiettivi: aumentare ed organizzare la conoscenza delle principali tappe di integrazione europea, organizzare attività con altre scuole di ogni ordine e grado per favorire la disseminazione degli obiettivi europei di Lisbona 2010, promuovere il senso di appartenenza all'Europa, favorirne la conoscenza dal punto di vista storico, sociale, istituzionale, costruire occasioni di scambio e di comunità di pratica.

GEMELLAGGIO ELETTRONICO "E-TWINNING" (Italia – Polonia; Italia - Palestina)
Obiettivi: conoscenza di realtà di Istituti di altre nazionalità, capacità di utilizzare il mezzo elettronico per comunicare con studenti stranieri in lingua inglese.

Valutazione
SNV 2006 - INVALSI
Valutazione degli apprendimenti nelle materie: Italiano, Matematica, Scienze.

Orientamento
IN INGRESSO: BENVENUTI A SCUOLA!
Obiettivi: Incontri informativi presso scuole medie, open days, sportello informativo a richiesta.

IN ITINERE: QUALE SPECIALIZZAZIONE? QUALE UNIVERSITÀ?

Obiettivi: Incontri a scuola informativi e di autoanalisi, visite guidate presso facoltà universitarie, colloqui e sportello.

LA SCUOLA VERSO L’UNIVERSITÀ
Moduli di apprendimento di :Fisica, Biologia, Chimica, Logica e Cultura generale
Obiettivi: preparare ai test di accesso alle facoltà a numero programmato ed alle Accademie militari.

SCUOLA LAVORO
Visite guidate presso aziende del territorio
Dalla scuola al lavoro (CIPE): tirocini aziendali
Alternanza scuola- lavoro
Partecipazione a mostre di orientamento, incontri conoscitivi con esperti di diversi settori lavorativi, sia pubblici che privati, tirocini nazionali ed internazionali, alternanza scuola-lavoro, sportello di consulenza individuale per la costruzione del bilancio orientativo, simulimpresa, sportello scuola-lavoro, rendere trasparenti all’utenza i percorsi formativi presenti nell’Istituto e le attività del POF caratterizzanti la peculiarità della scuola. Attivare strumenti didattici che coinvolgano la sfera cognitiva degli allievi, per una scoperta/verifica delle motivazioni alla scelta, facilitare la scoperta, lo sviluppo ed il potenziamento delle attitudini necessarie ad affrontare il percorso formativo anche oltre la scuola, assicurare, per quanto possibile, la personalizzazione dei percorsi ed alla valorizzazione delle competenze acquisite, garantire esperienze lavorative efficaci e coerenti con il curriculum e con le attitudini personali, contribuire allo sviluppo delle politiche attive del lavoro attraverso attività di placement.

Istruzione e Formazione Tecnica Superiore
TECNICO SUPERIORE PER IL MONITORAGGIO E LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL’AMBIENTE
Rispondere ai bisogni di formazione espressi dal territorio, assicurare a giovani diplomati un percorso di specializzazione altamente formativo, in coerenza con le politiche formative regionali e nazionali, favorire l’accesso al lavoro in contesti richiedenti specifiche competenze professionali, porre le basi perchè l’Istituto abbia la possibilità di essere accreditato come polo formativo per il settore post-secondario.

Progetti Comunitari
Progetto C.AP.I.RE
Conoscere e apprendere l’innovazione in rete
Progetto di ricerca per la costruzione di un modello innovativo di apprendimento-insegnamento. Sono coinvolti nove partner appartenenti alle seguenti nazioni: Italia, Belgio, Bulgaria, Portogallo e Spagna

Obiettivo generale: Costruire un modello di insegnamento/apprendimento
Obiettivi specifici: mettere in luce i punti di forza e di debolezza dei processi comunicativi all'interno dei sistemi formativi tradizionali, individuare modelli formativi già sperimentati che utilizzino la rete e le tecnologie, costruire un modello formativo che integri le metodologie tradizionali con l'attivazione di processi di apprendimento più coinvolgenti, valorizzare, per ciascuna fase, i risultati significativi presso gli attori chiave dei sistemi di educazione e formazione, garantire l'applicabilità e la sostenibilità del modello.

Progetto DISCOLA - Dispersione scolastica, addio
Progetto di ricerca per la costruzione di un modello di insegnamento innovativo desunto dalle buone prassi europee
Sono coinvolti 12 partner appartenenti alle seguenti nazioni: Belgio, Bulgaria, Grecia, Irlanda, Italia, Romania e Spagna.
Obiettivi: si propone di far acquisire ai professori le competenze sulle metodologie di insegnamento, di costituire uno spazio educativo comune europeo e di soddisfare il bisogno di apprendimento dei professori. Il principio ispiratore del progetto risiede nel miglioramento della professionalità docente al fine di promuovere il successo scolastico degli allievi.

Progetto ACTINET (Active Communities for net Learning)
Obiettivi: verificare l'impatto delle nuove tecnologie e dell'utilizzo della rete sulla motivazione e sull'apprendimento dei giovani, identificare modalità d'insegnamento apprendimento tipiche della comunità di pratica, per verificare la possibilità di trasferimento nella didattica quotidiana, operare uno scambio di esperienze con l'organismo partner per la ricerca di una base pedagogica teorica delle strategie da attivare, dirigente scolastico e tre docenti in esperienza presso l'università di Barcellona

Formazione Docenti
FORTIC 2
Obiettivi: facilitare l'uso appropriato delle TIC nella didattica quotidiana, costituire una comunità di pratica di docenti impegnati al compito di cui sopra.

APPRENDIMENTO COLLABORATIVO E COMUNITA' DI PRATICA
Obiettivi: favorire l'acquisizione di metodologie didattiche motivanti per gli allievi, trasferire nella didattica quotidiana le modalità di comunicazione proprie dei ragazzi.

Laboratori Didattici

Lab. Chimica Classi Prime
Lab. Chimica Classi Seconde
Lab. Analisi Tecniche
Lab. Analisi Organica e Compl.
Lab. Impianti Chimici
Lab Fisica 1
Lab. Fisica 2
Lab. Informatica Biennio
Lab. Multidisciplinare Biennio
Lab. Elettronica T.D.P. (L.4)
Lab Misure Elettriche
Lab. Sistemi e Telec.
Lab. T.D.P.
Lab. Elettronica (L1)
Lab. Informatica
Lab. Matematica e Calcolo
Lab. Sistemi Informatica
Lab. Automazione
Lab. Mac. Utensili Tec. Mecc+c.n.c
Lab. Meccanica e macchine a fluido
Lab. Tecnologico Biennio
Lab. Multilab
Lab. Elettronica (L3)
Lab. Network

Altre Dotazioni

Palestra, Palestrina, Biblioteca, Aula Magna, Sala conferenze, Cablaggio dell’intero Istituto che consente l’accesso ad Internet da qualsiasi locale della scuola .

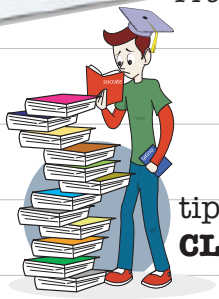


L'Aquila

LICEO GINNASIO "DOMENICO COTUGNO"

Sede Associata ad Istituto di Istruzione Superiore "D. Cotugno"

Dirigente Scolastico:
Prof. Angelo Mancini



tipologia di istruzione:
CLASSICA

Sede:

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "D.Cotugno" comprende l'edificio denominato Palazzo Quinzi sito in via Bafile, e l'edificio sito in via Gaglioffi denominato in modo omonimo. L'istituto dispone, inoltre, di attrezzati laboratori di chimica, di fisica, di scienze, di informatica, di lingue e di proiezione a cui sono preposti due collaboratori tecnici. I docenti e gli alunni dell'Istituto "D. Cotugno" possono usufruire di spazi culturali esterni presenti nella città (teatri, auditorium, Università...) o partecipare ad attività sportive in strutture destinate a tale uso (stadio, piscina, campi da sci...).

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via Gaglioffi n° 18, 67100 L'Aquila
Telefono Centralino: 0862.419098
Fax: 0862.404565
E-mail: aqpc020002@istruzione.it
Indirizzo internet: www.liceocotugno.it

Breve storia dell’Istituto:

Il Liceo Ginnasio Statale “D.Cotugno” dell’Aquila nasce come traslazione del Collegio Reale di Sulmona, per iniziativa del re Ferdinando delle Due Sicilie, con decreto n. 307 del 5/3/1816. La traslazione ebbe luogo per l’iniziativa costante e decisa della colonia aquilana dell’Accademia dei Velati. Nella successiva riorganizzazione degli istituti superiori, il Collegio Reale cambiava fisionomia, essendo integrato nella nuova figura dei Reali Licei, istituiti in numero di quattro, per le province “di qua del faro”, con decreto 14/1/1817, n619, sempre di Ferdinando.

Nel Liceo si riunivano le antiche Scuole di Facoltà e quelle di Lettere, Filosofia, Fisica e Matematica. L’ubicazione del Reale Liceo era individuata nell’antico Convento di San Francesco (fondato prima del 1252). Dell’edificio originale non rimangono più che tracce, per cui individuare l’impianto originario è ormai pressochè impossibile. Nello stesso edificio si trovavano riuniti il Convitto e tutti gli insegnamenti secondari e universitari, sino al secondo grado dottorale (licenza). Nel medesimo convento, già nel 1315, era istituito uno “Studio Provinciale” dei francescani “uno degli studi di prima classe”.

Nel 1861, con legge del 10 febbraio e regolamento del 21 aprile, la legge Casati venne estesa anche ai territori dell’ex Regno delle Due Sicilie e il provveditore D. Carbone, a ciò inviato in Abruzzo, distinse il Convitto Nazionale dal Regio Liceo Ginnasio “D. Cotugno”, a cui furono conservate le antiche Scuole di Facoltà, trasformate in Scuole Universitarie.

Con interventi successivi, tra il 1878 e il 1901, Convitto e Liceo Ginnasio furono di volta in volta riuniti e separati, secondo una linea di politica scolastica costantemente oscillante.

Di qui in poi il Regio Liceo Ginnasio (successivamente Liceo Ginnasio Statale) segue l’evolversi del sistema scolastico italiano e risulta definito, nella sua forma ad impianto rigorosamente storicistico, con la Riforma Gentile del 1923.

Appare comunque evidente, da quanto detto, che la storia del Liceo Ginnasio è, in larga misura, la storia delle istituzioni educative di grado superiore della città ,anche nei momenti più travagliati: basti ricordare come, anche nel luglio del 1943, si tenessero gli esami di maturità e come gli alunni di quella classe di maturati contribuissero in modo rilevante ad un “sereno e ordinato riprendere” della vita civile e culturale, dopo la tragedia della guerra.

A partire dall’anno scolastico 2000/2001, nell’ambito del processo di riforma e riorganizzazione della scuola italiana, il Liceo Ginnasio Statale “Domenico Cotugno” e L’Istituto Magistrale Statale “Vittorio Emanuele II” dell’Aquila sono stati riuniti a formare l’Istituto d’Istruzione Superiore “Domenico Cotugno”.

Liceo Classico

DISCIPLINE	Tot. ore IV Ginnasio	Tot. ore V Ginnasio	Tot. ore I Liceo	Tot. ore II Liceo	Tot. ore III Liceo
Lingua e lettere italiane	5	5	4	4	4
Lingua e lettere latine	5	5	4	4	4
Lingua e lettere greche	4	4	3	3	3
Storia	2	2	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Geografia	2	2	-	-	-
Matematica	2	2	3	2	2
Fisica	-	-	-	2	3
Lingua straniera	3	3	3	3	3
Scienze	-	-	4	3	2
Storia dell'arte	-	-	1	1	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Diploma di Liceo Classico

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

La ricchezza del curricolo consente agli studenti il proseguimento in tutte le facoltà universitarie in quanto possiedono competenze linguistiche e comunicative non solo in ambito umanistico ma anche in quello scientifico.

Piano dell’Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008-2009

Attività Integrative

CENTRO STUDI SALLUSTIANO

Ha lo scopo di promuovere, favorire, realizzare iniziative scientifiche e culturali riguardanti la vita e le opere dello scrittore latino Gaio Sallustio Crispo. Pertanto, ogni anno viene organizzato un CERTAMEN al quale partecipano alunni dei Licei Italiani e stranieri. La giornata conclusiva del Certamen entra poi nel programma di attività della settimana della cultura classica.

Progetti

Educazione alla salute, lettura del quotidiano in classe, progetto lingue, approfondimenti di lingue e letterature classiche e moderne, di storia, filosofia e discipline scientifiche.

Scambi Culturali e Stage

Scambio Italia-Francia, scambio Italia-Germania, soggiorno Studio Italia-Inghilterra, stage formativi con il CIM dell’Aquila

Laboratori Didattici

I Laboratori di Informatica

I laboratori di informatica sono presenti in entrambe le sedi. La rete locale permette di accedere ad Internet da ogni computer e ciò consente di effettuare ricerche di ogni tipo sotto la guida dei docenti. L’impiego delle nuove tecnologie è sempre più importante per la formazione, per questo motivo il laboratorio è utilizzato non solo per la matematica ed informatica, ma per tutte le discipline.

Il laboratorio linguistico

Il laboratorio linguistico è costituito da 27 postazioni attrezzate di video, cuffia e microfono. Permette un miglior apprendimento delle lingue; si possono vedere film in lingua ed ascoltando perfettamente la pronuncia si riesce a migliorare lo speaking e la listening.

In questo modo si possono affrontare più serenamente gli esami per la certificazione internazionale della conoscenza delle lingue.

Il laboratorio di scienze

Con l’aiuto del tecnico si effettuano esperimenti di vario tipo. Il vivere determinate esperienze permette di capire meglio il reale funzionamento di particolari fenomeni.

La strumentazione di cui è fornito permette uno studio della biologia più approfondito e tangibile.

Altre Dotazioni

Biblioteca - Sale Audiovisive - Palestre.

Le palestre, nelle sedi di via Antinori e di Palazzo Gallioffi, permettono di svolgere attività di vario tipo dall’aerobico all’attrezzistica, dalla ginnastica medica all’atletica, dalla pallavolo al basket.



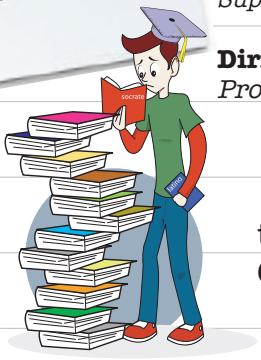
L'Aquila

LICEO LINGUISTICO, DELLE SCIENZE SOCIALI E SOCIOPSICOPEDAGOGICO

(ex Istituto Magistrale Statale "Vittorio Emanuele II")

Sede Associata ad Istituto di Istruzione Superiore "D. Cotugno"

Dirigente Scolastico:
Prof. Angelo Mancini



tipologia di istruzione:
CLASSICA

Sede:

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "D.Cotugno" comprende l'edificio denominato Palazzo Quinzi sito in via Bafile, e l'edificio sito in via Gaglioffi denominato in modo omonimo. L'istituto dispone, inoltre, di attrezzati laboratori di chimica, di fisica, di scienze, di informatica, di lingue e di proiezione a cui sono preposti due collaboratori tecnici. I docenti e gli alunni dell'Istituto "D. Cotugno" possono usufruire di spazi culturali esterni presenti nella città (teatri, auditorium, Università...) o partecipare ad attività sportive in strutture destinate a tale uso (stadio, piscina, campi da sci...).

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via Gaglioffi n°18, 67100 L'Aquila
Telefono Centralino: 0862.419098
Fax: 0862.404565
E-mail: aqpc020002@istruzione.it
Indirizzo internet: www.liceocotugno.it

Breve storia dell’Istituto:

Coevo allo Stato Italiano, in quanto fondato come Scuola Normale Superiore Maschile “Vittorio Emanuele II” nel 1862, nel neonato Regno d’Italia, ha assolto fin d’allora una importante funzione sociale, preparando i maestri che dovevano curare la piaga del diffuso analfabetismo, non solo dell’Aquila ma anche alle province vicine, se è vero che nel 1888 risultava frequentata da allievi provenienti anche da Teramo, Chieti, Campobasso. Ben presto, nel 1866, fu affiancata, in questo delicato compito, dalla Scuola Normale Femminile “Fabio Cannella”, pareggiata con decreto ministeriale del 19/8/1871 , alle R.R Superiori. Per lungo periodo le due Scuole Normali , maschile e femminile, ebbero vita separata; ma poi la Scuola Normale Femminile fu aggregata alla Scuola Normale Maschile costituendo un’unica Scuola Normale Superiore articolata in sei anni, tre inferiori e tre superiori. Questa venne soppressa con la Riforma Gentile e sostituita dall’Istituto Magistrale “Vittorio Emanuele II” della durata di sette anni, quattro inferiori e tre superiori.

Nel 1940, con l’entrata in vigore della legge Bottai, che istituiva la Scuola Media Unica di tre anni, l’istituto Magistrale ebbe la durata di quattro anni. Da allora l’Istituto Magistrale si è presentato come una scuola capace di dare una valida cultura di base sia umanistica che scientifica, in un ambiente sano, sereno, confortevole, caratterizzato da una popolazione scolastica prevalentemente femminile.

E’ l’unico Istituto Superiore della città che prevede l’insegnamento della musica ed ha promosso nel recente passato concerti, tenuti da alunni ed ex alunni, aperti anche alla cittadinanza. Nell’anno scolastica 1972/73, fu avviata la sperimentazione di un Liceo Linguistico quando scuole statali di tal genere erano assenti nel circondario. Successivamente, si sperimentò il proseguimento della lingua straniera fino alla maturità ed alcune classi aderirono al Piano Nazionale d’Informatica.

Nell’A.S. 1991/92 fu avviata la maxisperimentazione di un corso quinquennale ad indirizzo pedagogico che dall’anno scolastico 1995/96 è stata gradualmente sostituita dalla sperimentazione del corso quinquennale di Liceo Socio-psico-pedagogico secondo il progetto “Brocca”.

Nell’A.S. 1997, un decreto del Presidente della Repubblica ha definitivamente soppresso l’Istituto Magistrale. Infine, nell’a.s. 1998/99, è stata avviata la sperimentazione del corso di studi quinquennale Liceo delle Scienze Sociali.

A partire dall’anno scolastico 2000/2001, il Liceo Ginnasio Statale “Domenico Cotugno” e L’Istituto Magistrale Statale “ Vittorio Emanuele II” dell’Aquila sono stati riuniti a formare l’Istituto d’Istruzione Superiore “Domenico Cotugno”.

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Liceo Linguistico: **Diploma di Liceo Linguistico**
Liceo Socio-Psico-Pedagogico: **Diploma di Liceo Sociopsicopedagogico**
Liceo delle Scienze Sociali (anche indirizzo motorio): **Diploma di Liceo delle Scienze Sociali**

Liceo Linguistico

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	5	5	4	4	4
Storia	2	2	3	3	3
1ªLingua Starniera (Ing. o Fra.)	3	3	3	3	3
2ªLingua Starniera (Ing. o Fra.)	4	4	3	3	2
3ªLingua straniera (Spa. o Ted.)	-	-	5	5	4
Latino	4	4	3	2	3
Musica	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Geografia	2	2	-	-	-
Matematica e Informatica	4	4	3	3	3
Scienze della terra	3	-	4	-	-
Biologia	-	3	-	-	2
Fisica	-	-	-	4	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Liceo Socio-Psico-Pedagogico

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	5	5	4	4	4
Storia	2	2	2	2	3
Lingua Starniera	3	3	3	3	3
Arte	1	1	-	-	-
Latino	4	4	3	2	3
Storia dell’Arte (corso B) o Musica (corso C)	2	2	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	3
Psicologia	-	-	2	2	-
Pedagogia	-	-	3	3	3
Sociologia	-	-	2	2	-
Metodologia della ricerca socio-psico-pedag.	-	-	-	-	2
Elementi di Psic. Soc. e stat.	4	4	-	-	-
Geografia	2	2	-	-	-
Matematica e Informatica	4	4	3	3	3
Scienze della terra	3	-	-	-	-
Biologia	-	3	-	-	3
Fisica	-	-	-	4	-
Chimica	-	-	4	-	-
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Liceo delle Scienze Sociali

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
1ª Lingua Starniera (Inglese)	3	3	2	2	2
2ª Lingua Starniera (Francese)	2	2	3	3	3
Scienze sociali	5	5	5+1	5+1	5+1
Diritto	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Scienze della terra	2	2	-	-	-
Scienze sperimentali	-	-	1	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Linguaggi non verbali e multimediali (arte)	1+1	1+1	-	-	-
Filosofia	-	-	2+1	2+1	2+1
Musica (area della committenza locale)	2	2	1	-	-
Arte (area della committenza locale)	-	-	1	-	-
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Liceo delle Scienze Sociali

Indirizzo Motorio

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
1ª Lingua Starniera (Inglese)	3	3	2	2	2
2ª Lingua Starniera (Francese)	2	2	3	3	3
Scienze sociali	4	4	3+1	3+1	3+1
Diritto ed economia	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Scienze della terra	2	2	-	-	-
Scienze sperimentali	-	-	2	2	2
Matematica	-	-	3	3	3
Linguaggi non verbali	1+1	1+1	-	-	-
Filosofia	-	-	2+1	2+1	2+1
Matematica e informatica	3+1	3+1	-	-	-
Attività sportive	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Liceo Linguistico
Sbocchi occupazionali: settore turistico, linguistico-aziendale, terziario avanzato, tutti gli impieghi per cui è richiesto il diploma di scuola secondaria superiore.
Proseguimento degli studi: tutte le facoltà universitarie, tutte le lauree brevi, Scuole Superiori per traduttori ed interpreti

Liceo Socio-Psico-pedagogico
Sbocchi occupazionali: servizi legati all'infanzia e all'educazione e servizi sociali, oltrechè tutti gli impieghi per cui è richiesto il Diploma di scuola secondaria superiore.
Proseguimento degli studi: tutte le facoltà universitarie, tutte le lauree brevi, in particolare quelle per assistenti sociali, infermieri, fisioterapisti, logoterapisti. Corsi post-diploma

Liceo delle Scienze Sociali
Sbocchi occupazionali: servizi sociali, oltrechè tutti gli impieghi per cui è richiesto il diploma di scuola secondaria superiore.
Proseguimento degli studi: tutte le facoltà universitarie, lauree brevi, corsi post-diploma

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008-2009

Attività Integrative

CENTRO STUDI SALLUSTIANO
Ha lo scopo di promuovere, favorire, realizzare iniziative scientifiche e culturali riguardanti la vita e le opere dello scrittore latino Gaio Sallustio Crispo. Pertanto ogni anno viene organizzato un CERTAMEN al quale partecipano alunni dei Licei Italiani e stranieri. La giornata conclusiva del Certamen entra poi nel programma di attività della Settimana della Cultura Classica

Progetti
Educazione alla salute, lettura del quotidiano in classe, progetto lingue, approfondimenti di lingue e letterature classiche e moderne, di storia, filosofia e discipline scientifiche.

Scambi Culturali e Stage

Scambio Italia-Francia, Scambio Italia-Germania
Soggiorno Studio Inghilterra
Stage formativi con il CIM dell’Aquila

Laboratori Didattici

I Laboratori di Informatica
I laboratori di informatica sono presenti in entrambe le sedi. La rete locale permette di accedere ad Internet da ogni computer e ciò consente di effettuare ricerche di ogni tipo sotto la guida dei docenti.
L’impiego delle nuove tecnologie è sempre più importante per la formazione, per questo motivo il laboratorio è utilizzato non solo per la matematica ed informatica, ma per tutte le discipline.
Il laboratorio linguistico
Il laboratorio linguistico è costituito da 27 postazioni attrezzate di video, cuffia e microfono. Permette un miglior apprendimento delle lingue; si possono vedere film in lingua ed ascoltando perfettamente la pronuncia si riesce a migliorare lo speaking e la listening.
In questo modo si possono affrontare più serenamente gli esami per la certificazione internazionale della conoscenza delle lingue.
Il laboratorio di scienze
Con l’aiuto del tecnico si effettuano esperimenti di vario tipo. Il vivere determinate esperienze permette di capire meglio il reale funzionamento di particolari fenomeni.
La strumentazione di cui è fornito ci permette uno studio della biologia più approfondito e tangibile.

Altre Dotazioni

Biblioteca - Sale Audiovisive - Palestre
Le palestre, nelle sedi di via Antinori e di Palazzo Gaglioffi, permettono di svolgere attività di vario tipo dall’aerobica all’attrezzistica, dalla ginnastica medica all’atletica, dalla pallavolo al basket.



L'Aquila

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "LUIGI RENDINA"

Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Sabina Adacher



tipologia di istruzione:
TECNICA

Sede:

L'Istituto Tecnico Commerciale "L.Rendina" ha subito negli anni una serie di trasferimenti. Da "Palazzo Quinzi" sede naturale dei ragionieri e, a suo tempo anche dei geometri, la scuola è stata trasferita a Colle Sapone per essere spostata nel 2001 a Pettino nella sede dell'ex Liceo Scientifico "Andrea Bafile". La nuova sede dal 2007 è l'edificio di Villa Gioia.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via F. Filomusi Guelfi n °8, 67100 L'Aquila
Telefono presidenza: 0862.316650
Telefono segreteria: 0862.316551
Fax: 0862.313596
E-mail: segreteria@itcrendina.it - aqtd03000g@istruzione.it
Sito Internet: www.itcrendina.it

Breve storia dell’Istituto:

Fondato con Regio Decreto nel 1865, l’Istituto Tecnico Commerciale dell’Aquila è intitolato alla Medaglia d’Oro Luigi Rendina.
Il Dirigente Scolastico è la Prof.ssa Sabina Adacher, il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi è la rag. Antonella Coletta.
Gli studenti vivono la scuola da protagonisti, ne utilizzano appieno la struttura, sono seguiti con particolare cura ed attenzione, conseguono una preparazione ottimale corredata alla tipologia di studi. Per rafforzare non solo le conoscenze e le competenze specifiche dell’I.T.C. ma migliorare la qualità dell’accoglienza e dell’orientamento l’Istituto offre una consolidata serie di iniziative e progetti.
Prioritari sono gli stages formativi presso enti esterni; particolarmente vivace è l’attività sportiva.

Indirizzi di studio attivati

L’Istituto “Rendina” ha attivi 3 corsi: **IGEA, MERCURIO, ITER.**

Un biennio comune permette allo studente di scegliere al terzo anno se proseguire nell’indirizzo IGEA o in quello MERCURIO (Programmatori).

TRIENNIO INDIRIZZO IGEA (indirizzo giuridico-economico-aziendale).
Nasce dalle necessità di rispondere alle nuove esigenze formative che si richiedono oggi alla figura del ragioniere e del perito commercialista, tenendo conto soprattutto della profonde trasformazioni intervenute nella realtà sociale ed economica italiana ed europea. Ai neo-diplomati si chiedono conoscenza, competenza e abilità nuove, rispecchiate nel curricolo del corso IGEA che ha il fine di formare una persona capace di inserirsi in contenuti aziendali diversificati, tutti caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, della sempre più diffusa automazione, dai frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi. L’obiettivo formativo porta allo sviluppo di abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi ed alla gestione delle informazioni, il tutto tramite una metodologia coerente, basata su conoscenze che partono da situazioni reali, privilegiando momenti di scoperta e successiva generalizzazione, avvalendosi di tecniche didattiche che favoriscano l’acquisizione di comportamenti produttivi.
Discipline caratterizzanti: Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Scienza delle Finanze. (segue pag 98)

Corso Igea e Corso Mercurio

Biennio Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Lingua e Letteratura Italiana	5	5
Storia	2	2
1ª Lingua Straniera	3	3
2ª Lingua Straniera	4	4
Matematica Applicata	5	5
Scienza della materia	4	4
Scienze della natura	3	3
TIC - Trattamento testi	3	3
Elementi di diritto ed Economia	2	2
Economia Aziendale	2	2
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1

Triennio Igea

DISCIPLINE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua e Lettere italiane	3	3	3
Storia	2	2	2
1º Lingua Straniera	3	3	3
2º Lingua Straniera	3	3	3
Matematica e Laboratorio	4	4	3
Geografia Economica	3	2	3
Economia Aziendale	7	10	9
Diritto	3	3	3
Economia e Scienza delle Finanze	3	2	-
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

Triennio Mercurio

DISCIPLINE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua e Lettere italiane	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3
Matematica Applicata	5(1)	5(1)	5(2)
Economia Aziendale	7(2)	10(2)	9(2)
Informatica Gestionale	5(2)	5(3)	6(3)
Economia e Scienza delle Finanze	3	2	3
Diritto	3	3	2
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

Le ore tra parentesi sono quelle di laboratorio in copresenza con l' ITP (Insegnante Tecnico Pratico).

TRIENNIO INDIRIZZO MERCURIO (Programmatori).
Nasce dalla constatazione che l'evoluzione tecnologica degli ultimi anni è stata tale da modificare profondamente le competenze informatiche richieste agli specialisti del settore, con conseguenti riflessi sul panorama delle professioni e delle mansioni. Sono in particolare cambiati il ruolo dell'informatica nei processi produttivi e la struttura del mercato informatico.
Il riflesso sul processo formativo e sui profili professionali, ha reso necessario indirizzare i contenuti dell'insegnamento e le competenze da far acquisire, in questo settore. E' stato strutturato un curricolo che evidenzia la tendenza a formare persone capaci di muoversi in un ambiente economico-aziendale automatizzato, ad agire con un approccio progettuale e sistematico, operare con autonomia, assumere decisioni consapevoli e comportamenti flessibili.
Particolare rilievo hanno gli insegnamenti di matematica applicata ed informatica con un uso integrato del relativo laboratorio.
Inoltre sono discipline caratterizzanti: Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Scienza delle Finanze.

IL CORSO ITER.
Prepara ad operare nel settore turistico, produzione e commercializzazione dei servizi turistici, sia per aziende private che per Enti Pubblici.
Il diplomato si occupa di accoglienza, di turismo in uscita, in Italia e all'estero.
Molto ampio è il ventaglio delle attività connesse a questo tipo di studi e delle potenzialità che esso offre, sia nel settore del marketing che in quello di progettazione, consulenza, relazionale, di comunicazione (essere in grado di utilizzare almeno tre lingue straniere sia nel rapporto diretto con l'utenza che con interlocutori professionali stranieri), documentazione.
Il percorso scolastico è predisposto per formare diplomati che abbiano abilità operative, atteggiamenti relazionali corretti e propositivi, competenze professionali atte ad osservare e studiare il fenomeno turistico elaborando anche programmi di rilevazione delle domande e delle aspettative dell'utenza attuale e potenziale.
E' un corso di studi particolarmente attinente allo sviluppo del nostro territorio in questo settore. Discipline caratterizzanti: 3 Lingue straniere, Discipline turistiche e aziendali, Diritto e legislazione turistica, Geografia del turismo, Arte e territorio.

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Conseguito il diploma, gli allievi hanno la possibilità di iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria, anche se la maturità conseguita trova la sua continuità ottimale nelle

seguenti facoltà:
-Economia Aziendale
-Economia e Commercio
-Scienze Bancarie
-Scienze della comunicazione
-Lingue
-Giurisprudenza
Il profilo professionale dello studente è tale che le abilità e le competenze gli consentono l’inserimento in:
-Aziende
-Istituti Bancari
-Uffici di consulenza del lavoro e Fiscali
-Istituzioni Pubbliche

Piano dell’Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008-2009

Il Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituto è disponibile sul sito internet:
www.itcrendina.it

Laboratori Didattici

4 laboratori di informatica L1, L2, L3, L4 (2 laboratori per lingue e 2 per contabilità)
Laboratorio scienze
Laboratorio fisica
Laboratorio geografia

Altre Dotazioni

Biblioteca, Aula magna, Palestra (con spogliatoi e servizi doppi)



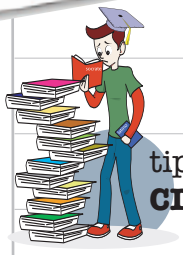
L'Aquila

Istituto Paritario "CENTRO SCOLASTICO AQUILANO srl"

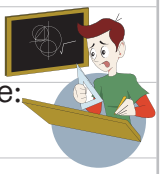
Istituto Tecnico Commerciale "CSA"

Liceo Linguistico "Max Weber"

Dirigente Scolastico:
Prof. Maurilio Cordeschi



tipologia di istruzione:
CLASSICA



tipologia di istruzione:
TECNICA

Sede:

La sede è in via Corrado IV, 50 a l'Aquila. E' facilmente raggiungibile con ogni mezzo perché ubicata in una delle principali arterie della città. E' una costruzione particolare (con annessa torretta) che risale al 1935. Modificata negli anni in virtù delle necessità aziendali e normative, oggi si presenta come un istituto dotato di belle aule, ampie e luminose, funzionali allo scopo. Oggi è anche sede accreditata dalla Regione Abruzzo che ospita il Centro Scolastico Aquilano come Organismo di Formazione Professionale. Recentemente l'istituto ha conseguito la Certificazione di Qualità del suo metodo di formazione ed istruzione.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via Corrado IV n°50, 67100 L'Aquila
Telefono-Fax: 0862.315460
E-mail: info@centroscolasticoaquilano.com
Sito Internet: www.centroscolasticoaquilano.com

Breve storia dell’Istituto:

L’Istituto nasce nel 1980 come Liceo Linguistico legalmente riconosciuto. Sulla scia dell’enorme spinta propulsiva del suo Gestore, cresce subito nei primi anni tanto da convincerlo ad affiancare ad esso un Istituto Tecnico Commerciale, anche questo riconosciuto legalmente. Oggi conta quasi trenta anni di storia e solo grazie ad una continua crescita professionale ed ad una energica caparbietà imprenditoriale, l’istituto gode ancora di ampia stima e riconoscimento dalla cittadinanza aquilana e non solo.

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Corsi diurni attivati:
LICEO LINGUISTICO (corso quinquennale - cinque classi regolari)
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE (corso quinquennale - cinque classi regolari)
Corsi serali attivati:
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE (solo classe Quinta collaterale per studenti lavoratori)

Titolo conseguibile nel Liceo Linguistico: *Licenza di Liceo Linguistico*
Titolo conseguibile nell’Istituto Tecnico Commerciale: *Diploma di Ragioniere e Perito Commerciale*

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Il Liceo Linguistico rilascia un diploma valido per l’iscrizione a qualunque facoltà universitaria, anche se il suo naturale sbocco sarebbe Lingue e Letterature Straniere o la Scuola Triennale di Interpreti e Traduttori.
L’Istituto Tecnico Commerciale prepara ad un diretto e più sostenibile inserimento nel mondo del lavoro: banche, assicurazioni, studi commerciali. Tuttavia, non sarebbe certamente scorretto iscriversi alla facoltà di Economia e Commercio, naturale proseguo didattico-culturale del Ragioniere e Perito Commerciale.

Laboratori Didattici

Laboratorio di fisica, di scienze, di informatica

Altre Dotazioni

Una palestra con annesso campo polivalente, una biblioteca, una aula magna con accessori multimediali



L'Aquila

ISTITUTO SUPERIORE DI STUDI MUSICALI CONSERVATORIO DI MUSICA "ALFREDO CASELLA"

Dirigente Scolastico:
Maestro Bruno Carioti



tipologia di istruzione:
ARTISTICA

Sede:

Il Conservatorio occupa attualmente un edificio storico adiacente alla Basilica di Santa Maria di Collemaggio, il più importante monumento della città di L'Aquila. E' composto di 43 aule, l'auditorium, uno studio di registrazione, un'aula multimediale, la biblioteca con annesso internet point a disposizione degli studenti.

Indirizzi utili:

RECAPITO: P.le Collemaggio s.n.c., 67100 L'Aquila
Telefono: 0862.22122
Fax: 0862.62325
E-mail: segreteria@conservatoriocasella.it
Sito Internet: www.conservatoriocasella.it

Breve storia dell’Istituto:

Il Conservatorio di Musica di L’Aquila fu fondato nel 1967 come sezione staccata del Conservatorio Santa Cecilia di Roma e nel 1973 divenne autonomo ai sensi del D.P.R. n. 1178. Accanto ai tradizionali corsi attivati, nell’anno accademico 2006/2007 il Conservatorio offre la possibilità di conseguire un diploma di specializzazione in Musicoterapica agli studenti in possesso di diploma di Conservatorio o diploma di laurea. Tale corso è svolto in collaborazione con la Facoltà di Medicina dell’Università dell’Aquila. Entro breve sarà attivato, dopo l’autorizzazione da parte del Ministro dell’Università e della Ricerca, un corso di Diploma di Specializzazione per pianisti accompagnatori per la danza, svolto in collaborazione con l’Accademia Nazionale di Danza di Roma. Oltre alla normale attività didattica, il Conservatorio “Alfredo Casella” è centro propulsore di un’ intensa attività artistica che comprende concerti e messe in scena di opera classiche e originali. Il Conservatorio collabora con altre istituzioni per la realizzazione e la messa in scena di spettacoli nelle quali sono coinvolte altre forme d’arte. In particolare le sue collaborazioni sono realizzate, o stanno per realizzarsi, con l’Accademia Nazionale di Danza di Roma, l’Accademia Nazionale d’Arte Drammatica “Silvio D’Amico” di Roma, l’Accademia di Belle Arti di L’Aquila, L’Accademia dell’Immagine di L’Aquila, l’Accademia di Moda e Costume di Roma e la scuola Nazionale di Cinema di Roma. Il Conservatorio collabora stabilmente con le più importanti associazioni musicali locali quali la Società dei Concerti “Bonaventura Barattelli”, l’Orchestra Sinfonica Abruzzese, i Solisti Aquilani. Durante gli ultimi due anni sono stati realizzati con l’Istituzione Sinfonica Abruzzese due stages di 15 giorni nel corso dei quali gli studenti del Conservatorio hanno collaborato con i professionisti dell’Orchestra alla realizzazione di alcuni concerti nella regione. Questa esperienza, che si è svolta sotto la guida del docente di Direzione d’Orchestra, ha visto il coinvolgimento di molti studenti strumentisti e direttori che hanno potuto fare una esperienza di concreta attività professionale. Nell’ambito internazionale, il Conservatorio Casella è attivo nell’ambito del Progetto Erasmus ed ha contratti di collaborazione con le seguenti istituzioni europee:

- Academy of Music and Dramatic Arts (VSMU) BRATISLAVA – SLOVAKIA (www.vsmu.sk)
- Conservatorio della Svizzera Italiana LUGANO – SWITZERLAND (www.conservatorio.ch)
- Conservatorio Superior De Musica De Argon ZARAGOZA – SPAIN (www.csma.es)
- Conservatorio Superior De Musica De Murcia MURCIA – SPAIN (www.esmmurcia.com)
- Cyprus College NICOSIA – CYPRUS (www.cycollege.ac.cy)
- Escola Superior de M ́sica de Lisboa LISBOA – PORTUGAL (www.esm.ipl.pt)
- Estonian Academy of Music and Theatre TALLINN – ESTONIA (www.ema.edu.ee)

- Hochschule f¸r Musik K^ln K÷LN – GERMANY (www.mhs-koeln.de)
- Hochschule f¸r Musik und Theater ÑFelix Mendelssohn Bartholdyì LEIPZIG – GERMANY (www.hmt-leipzig.de)
- Joseph Haydn Konservatorium EISENSTADT – AUSTRIA (www.haydnkons.at)
- Musikene – Higher School of Music of the Pasque Country SAN SEBASTIAN – SPAIN (www.musikene.com)
- National Univerity of Music Bucharest BUCHAREST – ROMANIA (www.unmb.ro)
- The Fryderyk Chopin Academy of Music WARSAW – POLAND (www.chopin.edu.pl)
- The Royal Danish Academy of Music KOBENHAVN V – DENMARK (www.dkdm.dk)
- University of Music and Dramatic Arts GRAZ – AUSTRIA (www.kug.ac.at)

Nel corso dell'anno accademico 2006/2007, in collaborazione con l'Accademia di musica di Varsavia "F. Chopin", con il Conservatorio di Strasburgo e con l'Università Nazionale della Musica di Bucarest, il Conservatorio ha partecipato al progetto "The Roads of Romanticism", cofinanziato dalla Comunità Europea all'interno del programma Cultura 2000 che si è articolato in concerti, master class, seminari e convegni che si sono svolti nei quattro paesi e che hanno coinvolto centinaia di studenti e allievi che hanno potuto scambiare tra di loro le proprie esperienze. Attualmente al Conservatorio di L'Aquila sono iscritti circa 750 studenti che frequentano i 30 corsi principali e i 13 complementari tenuti da 112 professori.

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Corsi attivati

Sono attivi corsi ordinamentali, trienni di I livello, bienni di II livello in tutti gli strumenti e nelle discipline musicali. In particolare sono aperti corsi relativi ai seguenti strumenti e corsi:

ARPA
CANTO
RAMO CANTANTI
CHITARRA
CLAVICEMBALO
CLARINETTO
COMPOSIZIONE
COMPOSIZIONE SPERIMENTALE
CONTRABBASSO
CORNO
DIREZIONE D'ORCHESTRA

FAGOTTO
FISARMONICA
FLAUTO
FLAUTO DOLCE
FLAUTO TRAVERSIERE
LIUTO
MANDOLINO
MUSICA ANTICA
MUSICA ELETTRONICA
MUSICA E NUOVE TECNOLOGIE
JAZZ
OBOE
ORGANO E COMPOSIZIONE ORGANISTICA
PERCUSSIONE
PIANOFORTE
SASSOFONO
TROMBA E TROMBONE
VIOLA
VIOLA DA GAMBA
VIOLINO
VIOLONCELLO

Oltre a questi corsi sono attivati:

- Corso di propedeutica vocale e strumentale per piccoli
- Corso Biennale di Specializzazione in Musicoterapia rilasciato congiuntamente all’Università di L’Aquila (unico corso in Italia a rilasciare un titolo di questo genere)

Qualifiche e diplomi

Diploma di Conservatorio
Diploma Accademico di I livello equiparato alla laurea
Diploma Accademico di I livello equiparato alla laurea specialistica

I corsi hanno come finalità la preparazione di tutte le figure professionali relative alla produzione musicale, anche con riferimento alle nuove professionalità legate all’ambito delle nuove tecnologie

Diploma di Musicoterapia

Finalità del corso: il corso biennale ha come finalità la formazione di professionisti in grado di rispondere alle richieste del territorio in ambito educativo, riabilitativo e terapeutico; approfondire le competenze musicali in senso orientato alle finalità del corso; acquisire competenze musicoterapiche di base, utilizzabili in differenti contesti (educativo-preventivo, riabilitativo, terapeutico e di integrazione sociale); promuovere attività di ricerca nei vari ambiti di applicazione della musicoterapia

L'Aquila

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

I corsi sono di livello universitario e quindi di preparazione all'esercizio delle professioni legate al mondo musicale

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008-2009

- Realizzazione di molteplici attività di produzione artistica svolte sia in ambito nazionale che internazionale.
- Realizzazione di molte master class tenute da importanti musicisti di fama nazionale e internazionale
- Formazione di una big band jazz formata da 35 elementi. Attività dell'orchestra sinfonica del Conservatorio formata da studenti e professori

Laboratori Didattici

- Laboratorio di Informatica musicale

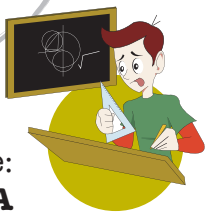
Oltre a tutte le aule fornite di pianoforte (25 pianoforti a coda e 18 pianoforti verticali), lo strumentario del Conservatorio conta:

- 3 clavicembali (di cui uno moderno e due copie)
- 1 fortepiano
- 3 organi (un grande organo meccanico a 53 registri e 3 manuali della ditta Tamburini costruito negli anni '70. Tale strumento è il più grande organo meccanico di proprietà di un Conservatorio in Italia. Oltre a questo strumento vi è un organo piccolo elettrico della ditta Ruffatti ed un organo elettronico campionato per lo studio
- 1 pianoforte Gran Coda Steynway collocato nell'Auditorium
- 1 sala percussioni corredata di tutti i principali strumenti a percussione

Altre Dotazioni

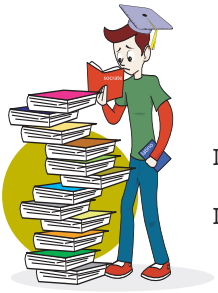
La biblioteca, con più di 30.000 tra volumi e partiture, è provvista di una speciale sezione dedicata alla musica del XX secolo con speciale riferimento agli anni '70 e '80. La sala di consultazione è provvista di postazioni dotate di computers, anche con libero accesso ad internet, che permettono ai visitatori di consultare il catalogo della biblioteca.

Area territoriale: Avezzano



Tipologia di istruzione:
TECNICA

Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Programmatori "G. Galilei"- Celano
Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Programmatori "G. Galilei"- Avezzano
Istituto Tecnico Statale per Geometri "Leon Battista Alberti" - Avezzano
Istituto Tecnico Industriale Statale "E. Majorana" - Avezzano
Istituto Tecnico Statale per il Turismo "A. Argoli" - Tagliacozzo



Tipologia di istruzione:
CLASSICA

Liceo Classico "Alessandro Torlonia"
Istituto Magistrale Statale "Benedetto Croce"



Tipologia di istruzione:
ARTISTICA

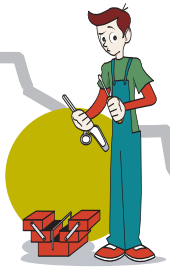
Istituto Statale d'Arte "V. Bellisario





Tipologia di istruzione:
SCIENTIFICA

Liceo Scientifico Statale "V.Pollione" - Avezzano
Liceo Scientifico Statale "V.Pollione" - Carsoli
Scuola Paritaria:
Istituto scolastico delle Apostole del Sacro Cuore di Gesù "Liceo della Comunicazione"



Tipologia di istruzione:
PROFESSIONALE

Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente "A. Serpieri"



Avezzano

ISTITUTO STATALE D'ARTE "VINCENZO BELLISARIO"

Sede associata ad Istituto di Istruzione Superiore "V.Bellisario"

Dirigente Scolastico:
Prof. Angelo Recina



tipologia di istruzione:
ARTISTICA

Sede:

L'Istituto Statale d'Arte si trova in zona periferica, facilmente raggiungibile con il sevizio di trasporto urbano. L'Istituto è ubicato in due fabbricati, di cui uno accoglie la presidenza, la segreteria, l'aula magna, la palestra, la biblioteca, il gabinetto tecnologico, l'aula d'informatica e 17 aule per la didattica ordinaria e l'altro ospita i laboratori.
Presso l'ISA hanno sede gli uffici amministravi dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Vincenzo Bellisario", che comprende anche l'Istituto Tecnico per Geometri "Leon Battista Alberti"

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via XX Settembre n° 425, 67051 Avezzano (AQ)
Telefono: 0863.599333 - 0863.599521
Fax: 0864.599582
Indirizzo internet: www.isarteavezzano.it
E-mail: isa.avezzano@virgilio.it

Breve storia dell'Istituto:

L'Istituto Statale d'Arte di Avezzano inizia la sua attività nell'anno scolastico 1968/69 in via XXIV Maggio (palazzo Di Mizio) con le sezioni Tessile e Metalli.
Vincenzo Bellisario, al quale la scuola è intitolata, è nato a Lanciano ed è stato Senatore della Repubblica e Sottosegretario alla Pubblica Istruzione con delega all'Istruzione artistica. Uomo di altissime qualità morali ed umane, ha dato un notevole impulso alla diffusione della cultura artistica in Abruzzo.
Nell'anno 1970 viene avviata una succursale a Civitella Roveto, poi soppressa nel 1976. Sempre nell'anno 1976, l'Istituto si trasferisce nella sede attuale in via XX Settembre. Nell'anno 1994, nell'ambito del progetto Brocca, viene avviato il corso sperimentale di Rilievo e Catalogazione e, in attuazione del progetto "Michelangelo", il corso di Designer per l'arredamento e il costume, in sostituzione del Corso di tessitura.
Nell'anno 1996, il corso attivato con il progetto Michelangelo viene nuovamente modificato e trasformato in quello di Moda e Costume. Nel 1999, per effetto del piano di ristrutturazione della rete scolastica, l'I.S.A. "V.Bellisario" e l'I.T.G. "L. B. Alberti" sono stati accorpati sotto un'unica presidenza, dando vita all'Istituto d'Istruzione Superiore "Vincenzo Bellisario".
Entrambi gli istituti hanno comunque mantenuto la propria identità e la propria sede.

Indirizzi di studio attivati

L'Istituto Statale d'Arte persegue una formazione culturale ad indirizzo artistico e tecnico-artigianale con specializzazioni differenziate.
Il piano di studi si articola nei seguenti tre corsi:

- *corso di arte dei metalli e dell'oreficeria* che è caratterizzato da attività grafiche e pratiche in cui l'allievo ha modo di realizzare, dopo la fase ideativa e progettuale, oggetti di tipo decorativo o funzionali per l'abbigliamento o per l'arredamento;
- *corso di moda e costume* (sperimentale ''Progetto Michelangelo'') che si propone di dotare gli alunni di una qualificazione artistica e professionale, attraverso attività sperimentali che consentano l'inserimento nei più moderni processi produttivi nel campo della moda;
- *corso di rilievo e catalogazione* (sperimentale ''Progetto Michelangelo''), che è espressamente finalizzato a promuovere una professionalità intermedia di carattere tecnico-pratico nel settore del rilievo e della catalogazione dei beni culturali ed a fornire, nel contempo, una specifica preparazione di base per il prosieguo degli studi a livello di istituti di alta cultura.

Corso Arte dei Metalli e Oreficeria

Triennio

DISCIPLINE (1° - 2° - 3°)
Lingua italiana, Storia ed Ed.civica
Storia dell'Arte e delle Arti applicate
Matematica Fisica e Contabilità
Scienze naturali, Chimica e Geografia
Disegno Geometrico e Architettonico
Disegno dal Vero
Plastica
Tecnologia
Disegno Professionale
Lab. Oreficeria
Lab. Fusione e smalti
Lab. Sbalzo e Cesello
Lab. Tiratura e Forgiatura
Religione
Educazione Fisica

Biennio di Qualifica

DISCIPLINE (4° - 5°)
Lettere italiane e Storia
Elementi di Economia e Sociologia
Storia delle arti visive
Matematica e Fisica
Chimica e Laboratorio Tecnologico
Educazione Visiva
Teoria e appl. di Geometria Descrittiva
Progettazione
Lab. Oreficeria
Lab. Fusione e Smalti
Lab. Sbalzo e Cesello
Lab. Tiratura e Forgiatura
Esercitazioni
Religione
Educazione Fisica

Corso Moda e Costume

Biennio (1° - 2°)

DISCIPLINE
Italiano e Storia
Lingua straniera(Inglese)
Diritto
Matematica e Informatica
Scienze della Terra
Biologia
Storia dell'Arte
Discipline Pittoriche
Discipline Plastiche
Discipline Geometriche
Esercitazioni di Laboratorio
Religione
Educazione Fisica

Triennio

DISCIPLINE
Italiano e Storia
Lingua straniera(Inglese)
Filosofia
Matematica e Fisica
Storia dell'Arte
Chimica e Lab.Tecnologico (fino al IV)
Progettazione
Geometria Descrittiva
Esercitazioni di Laboratorio
Religione
Educazione Fisica

Corso Rilievo e Catalogazione

Biennio

DISCIPLINE
Italiano e Storia
Lingua straniera(Inglese)
Diritto
Matematica e Informatica
Scienze della Terra (I anno)
Biologia (II anno)
Storia dell'Arte
Discipline Pittoriche
Discipline Plastiche
Discipline Geometriche
Esercitazioni di Laboratorio
Religione
Educazione Fisica

Triennio

DISCIPLINE
Italiano e Storia
Lingua straniera(Inglese)
Filosofia
Matematica e Fisica
Storia dell'Arte
Chimica e Lab.Tecnologico (fino al IV)
Catalogazione
Geometria Descrittiva e Rilievo Architettonico
Rilievo Plastico e Pittorico
Religione
Educazione Fisica

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

***Arte dei metalli e dell'oreficeria**: al termine dei primi tre anni si consegue il diploma di Maestro d'Arte (solo per arte dei metalli). Il ciclo di studi si completa con la frequenza di un corso biennale, al termine del quale si consegue il diploma di Maturità di Arte Applicata.*
***Corso Moda e Costume / Rilievo e Catalogazione**: al termine del quinquennio si consegue il Diploma di Maturità Progetto Michelangelo indirizzo Moda e Costume o Rilievo e Catalogazione.*

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Alla fine del quinquennio si può accedere a tutte le facoltà universitarie o a corsi post-diploma. La peculiarità degli studi effettuati favorisce una specifica preparazione per la frequenza delle facoltà e dei corsi di seguito indicati: Accademia di Belle Arti, Facoltà di Architettura, Conservazione dei beni culturali, Storia e conservazione dei beni architettonici e ambientali, Pianificazione territoriale e urbanistica, Accademia d'Arte drammatica, DAMS (Disciplina delle Arti, Musica e Spettacolo), ISIA - Istituti Superiori per le Industrie Artistiche (Industrial Design), Istituto Centrale del Restauro (previo corso/concorso), Centro sperimentale di Cinematografia, Corso paramedico di "disegnatore anatomico".
Il diploma consente lo svolgimento di molteplici attività, quali l'impiego e/o la gestione diretta di laboratori orafi, di laboratori di incastonatore, di laboratori di microfusione, di attività di graphic design e web design, di varie attività artistiche, artigianali e commerciali (pittura, scultura, fotografia, serigrafia, stampa di tessuti, ideazione di nuovi tessuti, realizzazione di arazzi, mosaici, icone, affreschi, ecc.).

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Oltre alle normali attività didattiche, vengono svolti i progetti di seguito riportati, finalizzati all'ampliamento e all'integrazione dell'offerta formativa.

Alla scoperta del passato

Il progetto ricomprende diverse attività e interventi (Scuola – Territorio; Scuola – Museo; La misurazione dello spazio e del Tempo) svolti in collaborazione con Agenzie e Enti Culturali esterni alla scuola (Museo di Preistoria di Celano, Soprintendenza dei Beni Storico-artistici) ed ha come principale obiettivo quello di interessare gli studenti alle modalità di repertazione e valorizzazione delle giacenze culturali del territorio.

Scuola - Territorio

L'attività, finalizzata a stabilire un rapporto interattivo tra scuola e territorio, consiste nel rilievo di monumenti particolarmente significativi e si articola in esercitazioni pratiche in situ e approfondimenti teorici sulla contestualizzazione storica e sulle tecniche relative al rilievo architettonico, fotografico, pittorico e sulle modalità di restauro e di catalogazione dei beni rilevati.

Scuola - Museo

Gli interventi, gestiti in collaborazione con il Museo di preistoria di Celano e con la Cooperativa Vestea, assumono la finalità di far acquisire agli alunni le tecniche e le meto-

dologie dello scavo archeologico e del restauro della ceramica.

La misura dello spazio e del tempo

Il progetto, in collaborazione con la Soprintendenza dei beni storico – artistici e demoantropologici, si propone l'obiettivo dell'acquisizione di una metodica operativa inerente le operazioni di rilievo, catalogazione e analisi di un manufatto storico – artistico, attraverso l'esperienza sul campo.

Progetto Radici

Il progetto, proposto e co-finanziato dal G.A.L. Marsica, è finalizzato allo sviluppo di attività di riscoperta delle tradizioni locali e coinvolge molte scuole del territorio. Il coordinamento degli interventi e la realizzazione dei manufatti e dei prototipi artistici, proposti dalle scuole, sono curati dall'ISA.

Moda & moda

Il progetto, realizzato in collaborazione con agenzie esterne qualificate, si propone di attivare un percorso formativo finalizzato all'acquisizione di conoscenze e competenze nel campo dell'ideazione, realizzazione e promozione di prodotti relativi al settore della moda.

Insieme per ...

Il progetto comprende diverse attività di collaborazione con altre scuole del distretto e con Agenzie esterne, mediante la stipula di apposite intese, per promuovere la realizzazione di interventi artistici nel territorio .

Impronta

Il progetto propone la realizzazione di una produzione artigianale in serie di oggetti di arte applicata di uso domestico e di arredo, con l'obiettivo della promozione sul territorio del marchio ISA.

Corso di fotografia

Il progetto si propone di far acquisire le tecniche e i principi della produzione fotografica, sfruttando appieno le funzioni della macchina e dei programmi multimediali.

Informatica

Si prevede la realizzazione di corsi di informatica con l'obiettivo fondamentale di fornire un'alfabetizzazione di base relativa all'uso delle fondamentali funzioni del personal computer.

Inglese per tutti

Il progetto nasce dalla necessità di estendere l'insegnamento della lingua inglese agli studenti del corso metalli che ne facciano richiesta.

Arcoiris

Il progetto, svolto in collaborazione con l'Associazione di Volontariato "Granello di Senape onlus", propone percorsi di conoscenza e di riflessione - azione sulla realtà del mondo attuale e sulle possibilità di cambiamento attraverso un impegno costruttivo da parte di tutti.

Progetto HELP (Handicap E Lavoro Progettuale)

Il progetto è rivolto agli alunni diversamente abili che frequentano l'Istituto e persegue

l'obiettivo di un'integrazione efficace attraverso un impegno costruttivo in attività di carattere pratico – manipolativo e ludico – espressivo.
Sono previste molteplici attività che vanno dall'attivazione di tirocini formativi, alla realizzazione di laboratori artistici, di attività sportive, di interventi integrativi specialistici.

Lo sport per tutti ... tutti per lo sport!!!

Il progetto, finalizzato alla promozione del benessere psicofisico e della pratica sportiva, interessa tutti gli alunni dell'Istituto e riguarda: la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi; l'organizzazione di tornei interclassi e interistituti di pallavolo, di basket maschile e di calcio a 5; la promozione di attività relative a diverse discipline sportive, la promozione di atteggiamenti di lealtà sportiva, di corretti comportamenti alimentari e di prevenzione degli abusi di sostanze.

Orientamento in entrata e in uscita

I progetti hanno lo scopo di fornire rispettivamente: - agli studenti delle classi terze medie, informazioni circa la formazione culturale ad indirizzo artistico e tecnico-artigianale offerta dall'Istituto attraverso visite dei docenti I.S.A. presso le classi; - agli studenti delle classi quinte, informazioni sulle possibilità di proseguimento negli studi e/o nel lavoro, anche attraverso incontri con docenti di Università pubbliche e private e visite esterne presso sedi universitarie.

Il patentino a scuola

Vengono realizzati corsi per il conseguimento del certificato di idoneità alla guida del ciclomotore (patentino), con il concorso gratuito dei Vigili Urbani del Comune di Avezzano e di Soggetti e Agenzie esterne.

L'annuario

La realizzazione dell'annuario, in formato digitale, è finalizzata alla riproposizione di momenti significativi della storia dei ragazzi e delle ragazze che frequentano l'istituto.

Il quotidiano in classe

Il progetto, proposto dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori e dalla direzione de "Il Centro", prevede la lettura guidata, il commento e la discussione dei fatti salienti del giorno.

Progetto "CIAO"

Il progetto "Ciao" (Centro di Informazione, Ascolto e Orientamento), proposto dal SIPSIA di Avezzano, funziona come " Sportello per l'ascolto" allo scopo di rilevare le dinamiche relazionali presenti nel rapporto scuola-alunni-famiglie e di favorire, nei ragazzi, la consapevolezza delle potenzialità personali e la ricerca permanente di equilibri fra dimensione cognitiva ed emotiva. Sono attivate forme di ascolto individuale, di gruppo, telefonico, attraverso posta elettronica.

Educazione interculturale

Corsi e attività progettuali che si propongono di far acquisire agli alunni la conoscenza di culture diverse dalla propria e di creare le condizioni per favorire la convivenza in un tessuto culturale e sociale multiforme.

Educazione alla legalità e alla cittadinanza
In collaborazione con l'Amministrazione Provinciale dell'Aquila settore Pubblica Istruzione, si attuerà un progetto integrato che ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti ad una partecipazione attiva e consapevole alla vita civile, suscitando un sano rispetto delle regole della convivenza democratica.

Laboratori Didattici

L'Istituto è provvisto dei laboratori di:
- oreficeria, dotato di banchi per lavorazioni orafe
- sbalzo e cesello, con varie attrezzature per lavorazioni artigianali
- tiratura e forgiatura, provvisto di torni, frese e macchinari vari per la lavorazione di metalli pregiati
- plastica, con forni per la cottura della ceramica e utensili per modellazione
- informatica, dotato di n. 23 computer di ultima generazione, completi di stampante, collegati in rete ed in grado di colloquiare con la postazione centrale (master) del docente
- moda e costume, con telai per arazzi e attrezzature per la stampa di tessuti
- smalti, dotato di forni per la cottura di paste vitree e di smalti in genere

È allestito un laboratorio che prevede l'impiego di tecnologie innovative che riproducono l'intero ciclo di realizzazione di oggetti di oreficeria, dalla progettazione in 3D, alla digitalizzazione della creazione, alla produzione di prototipi in cera e alla successiva fusione del metallo.

Dotazioni Strutturali

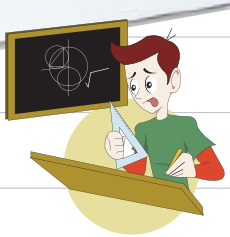
L'Istituto è dotato di aula magna, palestra, aula informatica, spazio all'aperto per attività sportive, biblioteca, gabinetto tecnologico, sala proiezioni.



Avezzano

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER PROGRAMMATORI "G. GALILEI"

Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Filomena Paola D'Avolio



tipologia di istruzione:
TECNICA

Sede:

L'Istituto, con unica sede, è ubicato in via Monsignor Valerii, 131, in una zona centrale della città di Avezzano, vicino alla Stazione Ferroviaria ed al terminal dei pullman di trasporto, quindi facilmente raggiungibile. Consta di tre piani, più il piano seminterrato; ha un ampio cortile che vi gira intorno ed un piazzale adibito a parcheggio.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via Monsignor D. Valerii n° 131, 67051 Avezzano (AQ)
Telefono: 0863.39262-0863.35139
Fax: 0863.26870
Indirizzo internet: http://pof.indire.it - www.itcgalileiavezzano.it
E-mail: itc.galilei@libero.it

Breve storia dell’Istituto:

L’Istituto Tecnico Commerciale e per Programmatori “G. Galilei” di Avezzano è stato istituito nel 1964, come sede staccata del “Rendina” di L’Aquila.
Nel 1967 comprendeva già 6 corsi completi e la Direzione Tecnica del Ministero della Pubblica Istruzione, con proprio decreto, ne proclamò l’autonomia. La sua prima sede effettiva è stata l’edificio “Ciocci” in Via Trento. Nel 1969 venne ultimato l’attuale edificio sito in Via Valerii che comprendeva, oltre ad uffici e servizi, ben 35 classi. L’Istituto registrava il suo massimo sviluppo nel decennio 1980-1990. Si pensi che, nel 1992, nell’Istituto si registrava la presenza di 1.650 alunni, distribuiti in 71 classi situate, anche per oggettive carenze di spazio, oltre che nella sede centrale, in tre diverse succursali.
Nel 1988 gli OO.CC., di comune accordo con il Dirigente scolastico, hanno ottenuto dal Ministero P.I. l’autorizzazione per attivare due sezioni del corso di studi per Ragionieri indirizzo “Programmatori”, che ha contribuito a rinnovare e qualificare l’Istituto.
Nel corso degli anni, l’ITC ha promosso e realizzato una vasta gamma di attività rivolte agli studenti , quali stage, convegni, attività sportive, incontri con esperti in campo giuridico ed economico e manifestazioni teatrali e culturali di vario genere. Esprimendo, così, al meglio le proprie capacità progettuali, la scuola ha favorito un valido e costruttivo approccio dei giovani all’ambiente socio-culturale ed economico- lavorativo in cui vivono.
Dall’A.S. 1998/99 l’ITC ha collaborato in attività formative e didattiche con il Centro Territoriale Permanente per la formazione degli adulti, attivando corsi serali per studenti lavoratori (progetto SIRIO). Nello stesso anno, la Direzione Generale Tecnica del MIUR ha prescelto l’Istituto come “scuola pilota” per la sperimentazione dell’autonomia scolastica. Sono stati, poi, istituiti due corsi post-diploma di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) per Esperto Assicurativo-Finanziario ed Esperto in E-Commerce. Dall’A.S. 2003-2004 è stato istituito il corso E.R.I.C.A. (Educazione alla Relazione Interculturale nella Comunicazione Aziendale) per il conseguimento del diploma di perito aziendale e corrispondente in lingue estere.
Dall’anno scolastico 2004/2005, la scuola ha visto la realizzazione di nuove iniziative quali:

- il progetto “Equal” (in collaborazione con la Camera di Commercio dell’Aquila e la Micron Italia s.r.l) finalizzato alla formazione dei lavoratori interessati ad ottenere la certificazione delle competenze acquisite
- i progetti “Amica Scuola” I e II annualità (in collaborazione con il Comune di Avezzano) finalizzato a ridurre o eliminare il disagio scolastico

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Diploma di Ragioniere e Perito Commerciale (indirizzo I.G.E.A.)
Diploma di Ragioniere Perito Commerciale e Programmatore (indirizzo Mercurio)
Diploma di Perito Aziendale e Corrispondente in Lingue Estere (indirizzo E.R.I.C.A.)

Indirizzo Giuridico Economico Aziendale I.G.E.A.

Diploma di Ragioniere e Perito Commerciale (durata 5 anni)

DISCIPLINE	Tipologia delle prove	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Religione	O.	1	1	1	1	1
Italiano	S.O.	5	5	3	3	3
Storia	O.	2	2	2	2	2
1ª Lingua Str.	S.O.	3	3	3	3	3
2ª Lingua Str.	S.O.	4	4	3	3	3
Matematica e lab.	S.O.	5(1)	5(1)	4(1)	4(1)	3(1)
Sc. della Materia	O.P.	4(1)	4(1)	-	-	-
Sc. della Natura	O.	3(1)	3(1)	-	-	-
Diritto	O.	2	2	3	3	3
Ec. Politica e Sc. Finanze	O.	-	-	3	2	3
Geo. Economica	O.	-	-	3	2	3
Ec. Aziendale	S.O.	2	2	7(2)	10(2)	9(2)
Trattamento testi e dati	P.	3(3)	3(3)	-	-	-
Ed. Fisica	O.P.	2	2	2	2	2

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica

Indirizzo Programmatori

Diploma di Ragioniere Perito Commerciale e Programmatore (durata 5 anni)
Biennio comune I.G.E.A

DISCIPLINE	Tipologia delle prove	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Religione	O.	1	1	1
Italiano	S.O.	3	3	3
Storia	O.	2	2	2
Inglese	S.O.	3	3	3
Matematica	S.O.	5	5	4
Diritto	O.	3	3	3
Ec. Politica	O.	2	2	2
Tecnica e Org. Aziendale	S.O.	4(1)	5(2)	5(2)
Informatica	S.O.	5(3)	6(4)	5(3)
Ragioneria ed Ec. Aziendale	S.O.	4	4(1)	6(2)
Ed. Fisica	O.P.	2	2	2

Le ore tra parentesi si svolgono in laboratorio

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica

Corso serale "SIRIO"

(solo triennio)

DISCIPLINE	Tipologia delle prove	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	S.O.	3	3	3
Storia	O.	2	2	2
Inglese	S.O.	3	3	3
Matematica	S.O.	3	3	3
Diritto	S.O.	3	3	2
Economia Politica	O.	3	2	3
Economia Aziendale	S.O.	8	9	9

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica

Indirizzo Linguistico E.R.I.C.A.

Diploma di Perito Aziendale e Corrispondente in Lingue Estere (durata 5 anni)

DISCIPLINE	Tipologia delle prove	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Religione	O.	1	1	1	1	1
Italiano	S.O.	5	5	4	4	4
Storia	O.	2	2	2	2	2
1ª Lingua Str.	S.O.	4(1)*	4(1)*	5(1)*	5(1)*	5
2ª Lingua Str.	S.O.	5	5(1)*	5(1)*	5(1)*	5(1)*
3ª Lingua Str.	S.O.	-	-	5(1)*	4(1)*	4(1)*
Mat. e informatica	S.O.	4	4	-	-	-
Matematica applicata	S.O.	-	-	3	3	3
Scienza della Materia	O.	4	4	-	-	-
Scienza della Natura	O.	3	3	-	-	-
Ed.giuridico-economica	O.	2	2	-	-	-
Diritto ed Ec. per az.	O.	-	-	5	6	6
Geografia Gen. e Antr.	O.	-	-	2	2	2
Trattamento testi e dati	P.	2	2	-	-	-
St. dell’arte e del territorio	O.	-	-	2	2	2
Ed. Fisica	O.P.	2	2	2	2	2

(1)* Compresenza con l’assistente di madrelingua

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Gli indirizzi consentono:
l'iscrizione a tutte le facoltà universitarie ed in particolare alle facoltà che conferiscono lauree di indirizzo economico-aziendale,giuridico, informatico,gestionale e linguistico; l'iscrizione ai corsi post-diploma; la partecipazione a concorsi pubblici; l'accesso alle Accademie militari; l'accesso alla Scuola superiore per traduttori ed interpreti; l'inserimento nel mondo del lavoro, in particolare: libera professione, attività imprenditoriale, new-economy, uffici pubblici, industrie, banche, aziende assicurative e marketing; l'insegnamento della disciplina "Trattamento testi e dati"e l'insegnamento tecnico- pratico di "Laboratorio di informatica gestionale" (figura ITP).

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Progetti previsti:
Alternanza scuola-lavoro. Orientamento in entrata e in uscita.
C.I.C.: obiettivi: consulenza sostegno e informazione agli studenti. Viene attivato uno sportello d'ascolto con orario di ricevimento in alcuni giorni della settimana;
Ponte scuola media inferiore e superiore per alunni diversamente abili: obiettivo: evitare il disagio dovuto all'impatto con la scuola media superiore ed il conseguente abbandono (Dispersione scolastica).
Patentino per il ciclomotore.
Manifestazioni sportive. Avviamento allo sci - Settimana bianca.
obiettivi: potenziare gli apparati: muscolare, circolatorio, respiratorio, articolare e nervoso, svolgere attività sportiva in ambiente naturale, facilitando il rapporto e il rispetto della natura, migliorare la coordinazione generale, la destrezza e il coraggio, e imparare una nuova disciplina sportiva quale lo sci.
Avviamento al nuoto - G.S.S. (Giochi Sportivi Studenteschi): Il progetto è finalizzato alla promozione del benessere psicofisico e della pratica sportiva. Sono coinvolti tutti gli alunni dell'Istituto e riguarda la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.
Laboratorio teatrale: obiettivi: sviluppare la creatività degli alunni, migliorare il loro rapporto con se stessi e con gli altri, mettere alla prova le abilità acquisite nel saggio finale.
Le tessere della natura: il progetto finanziato dalla Regione Abruzzo ha le seguenti finalità: sensibilizzare sull'importanza degli ambienti naturali, della biodiversità e delle aree protette come strumenti di tutela delle specie e degli habitat che rischiano di scomparire, favorire le conoscenze sulle relazioni esistenti tra mondo vegetale e animale, adattamenti delle piante e degli animali e loro rapporti con il sistema fisico-chi-

mico dell’ambiente; è rivolto agli alunni del biennio e si realizza con la partecipazione di Esperti della riserva naturale “Zompo lo schioppo”.
I giovani e l’identità territoriale - progetto didattico culturale della Regione Abruzzo: promuovere nei giovani la conoscenza della storia, dell’economia, dell’arte, della cultura del territorio marsicano per individuarne anche la possibilità di sviluppo futuro.
Test Center ECDL.
Quotidiano in classe.

Laboratori Didattici

Laboratorio di Informatica 1: 21 PC Pentium 4 - 1 Scanner - 1 Stampante in rete - 1 Televisore - 1 Encoder - 1 postazione Internet
Laboratorio di Informatica 2: 19 PC Pentium 4 IBM - 1 Stampante in rete - 1 Televisore - 1 Encoder - 1 postazione Internet
Laboratorio di Informatica 3: 16 PC Pentium 4 IBM - 1 Stampante laser in rete
Laboratorio di Matematica ed Ec. Aziendale: 16 PC Pentium 4 IBM in rete - 1 Consolle di controllo - 1 stampanti laser
Laboratorio Trattamento Testi 1: 16 PC Pentium 4 - 1 Stampante in rete
Laboratorio Trattamento Testi 2: 26 PC Pentium 4 - 1 Stampante in rete
Sala Video Conferenze: 1 PC Pentium 4 - 1 PC portatile - 1 Televisore - 1 Video Proiettore - 1 max Schermo - 1 postazione Internet - 100 posti a sedere - 1 lavagna luminosa
Laboratorio di Lingue: 30 postazioni alunni con registratori - 1 Televisore - 1 Monitor per postazione docente - collegamento TV Satellitare - 1 lettore DVD - 4 lettori CD e MP3 portatili Panasonic - 1 Videoregistratore
Laboratorio di Scienze della Materia: 15 postazioni alunni per esperimenti di chimica - 1 Cappa - Materiale vario per esperimenti
Laboratorio di Sc. della Natura e Sala Proiezioni: 1 PC 133 - 2 televisori - 1 videoregistratore - 1 lettore DVD - 1 proiettore per diapositive

Altre Dotazioni

- **Palestra Femminile**: impianto di pallavolo e pallacanestro, impianto stereo
- **Palestra Maschile**: impianto di pallavolo, pallacanestro e calcetto
- **Biblioteca**: circa seimila vol. di Narrativa, Saggistica, Testi Scolastici, Trattati specialistici relativi alle materie di indirizzo dell’ Istituto, Enciclopedie, Vocabolari, Riviste, Divina Commedia, 8 CD Letteratura straniera, 12 CD Enciclopedia a cura di Umberto Eco, 11 CD Le Grandi Epoche Storiche, 2 CD Letteratura Italiana, 1 PC Pentium 3, 1 stampante - **Aula Magna**.

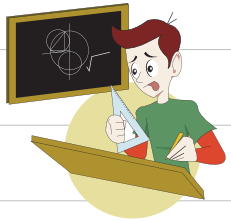


Avezzano

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "LEON BATTISTA ALBERTI"

sede associata dell'Istituto d'Istruzione Superiore "V. Bellisario"

Dirigente Scolastico:
Prof. Angelo Recina



tipologia di istruzione:
TECNICA

Sede:

L'Istituto Tecnico per Geometri "L. B. Alberti" si trova nella zona centrale di Avezzano, vicino alla stazione ferroviaria e facilmente raggiungibile con ogni mezzo pubblico.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via Monsignor D. Valerii snc, 67051 Avezzano (AQ)
Telefono: 0863.22565
Fax: 0863.22144
Indirizzo internet: www.geometriavezzano.it
E-mail: itg.avezzano@virgilio.it

Breve storia dell’Istituto:

L’istituzione dell’ITG “L. B. Alberti” risale alla fine degli anni ’50, quando, per effetto dell’intenso sviluppo economico di quegli anni, andava crescendo la richiesta sociale di istruzione e l’offerta, affidata fino a quel momento ad istituzioni private, risultava oramai inadeguata. Fino al 1979 la vita dell’I.T.G. si è identificata con quella dell’Istituto Tecnico Commerciale, col quale costituiva un’unica istituzione scolastica. In tale fase, l’indirizzo per Geometri si attestava su due corsi stabili, confermando in tal modo la caratteristica di fondo di tale indirizzo, quella, cioè, di non essere una scuola di massa. Nel novembre del 1977, la Provincia dell’Aquila deliberava di inoltrare al Ministero della Pubblica Istruzione istanza per la scissione della sezione Geometri da quella Commerciale e per la sua autonomia. Il 10 settembre 1979 tale scissione era oramai operativa e l’anno scolastico vedeva l’Istituto Tecnico per Geometri completamente autonomo. Nel 1981 all’Istituto viene data l’intitolazione di “L.B. Alberti”, grande letterato ed architetto dell’età umanistico-rinascimentale, per sottolineare l’aspirazione dell’Istituto, sin dalla sua nascita, a fornire una seria formazione non solo tecnica ma anche umanistica.
Nel 1999, per effetto del piano di ristrutturazione della rete scolastica, l’I.S.A. ”V.Bellisario” e l’I.T.G. “L. B. Alberti” sono stati accorpati sotto un’unica presidenza dando vita all’Istituto d’Istruzione Superiore “V. Bellisario”.
Entrambi gli istituti hanno comunque mantenuto la propria identità e la propria sede.

Indirizzi di studio attivati

L’I.T.G. ha come obiettivo la formazione culturale ad indirizzo tecnico-scientifico degli alunni, al fine di formare tecnici in grado di affrontare le problematiche connesse alla professione del geometra.
Tale formazione fornisce inoltre delle conoscenze di base nell’ambito del diritto, dell’economia, dell’informatica e delle lingue straniere, indispensabili per poter affrontare la quotidianità della vita, che si integra sempre più nel contesto europeo.
L’attività del geometra trova applicazione nell’ambito locale, nazionale ed europeo.
Il **piano di studi è quinquennale** e si articola in un **corso ordinario** ed un **corso sperimentale** “Ambiente e territorio”.
Le sezioni A e C sono ad indirizzo ordinario, le sezioni B e D sono ad indirizzo sperimentale. Entrambi i corsi sono suddivisi in un biennio propedeutico ed un triennio professionale.

Corso Ordinario

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua e lettere italiane	5	5	3	3	3
Storia ed educazione civica	2	2	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	-	-	-
Matematica	5	4	4	3	-
Fisica	2	2	3	-	-
Scienze naturali e Geografia	4	4	-	-	-
Chimica	2	3	2	-	-
Disegno Tecnico	4	4	-	-	-
Tecnologia Rurale	-	-	4	-	-
Economia e contabilità	-	-	3	-	-
Estimo	-	-	-	2	5
Tecnologia delle Costruzioni	-	-	2	4	3
Costruzioni	-	-	4	4	7
Topografia	-	-	4	8	7
Elementi di Diritto	-	-	-	2	2
Economia Agraria	-	-	-	2	-
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Corso Sperimantale

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua e lettere italiane	5	5	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	2	2	2
Matematica e informatica	5	5	3	3	2
Fisica e laboratorio	4	3	-	-	-
Geografia, Scienze e laboratorio	3	4	-	-	-
Chimica e laboratorio	4	3	-	-	-
Disegno e progettazione	4	3	3	3	4
Elementi di diritto e contabilità	2	2	2	2	2
Costruzioni	-	2	5	5	5
Topografia e fotogrammetria	-	-	5	6	5
Impianti	-	-	5	5	5
Geopedologia, economia estimo	-	-	5	5	5
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Avezzano

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Corso ordinario: *Diploma di geometra*
Corso sperimentale: *Diploma di geometra* con la certificazione per ambiente e territorio

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Alla fine del quinquennio si può accedere a tutte le facoltà universitarie o a corsi post-diploma.
Il diploma consente l'impiego in molteplici attività richiedenti le seguenti qualifiche:
Tecnico catastale ed esperto in estimo immobiliare
Topografo
Disegnatore C.A.D. e progettista
Tecnico per l'ambiente
Tecnico responsabile della sicurezza nei cantieri (L.626)
Tecnico di impiantistica applicata all'edilizia
Operatore in scavi archeologici (rilievo manuale e con il G.P.S.)
Amministratore di condomini

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Oltre alle normali attività didattiche, vengono svolti i progetti di seguito riportati, finalizzati all'ampliamento e all'integrazione dell'offerta formativa:

Leggere e progettare il territorio
Il macro progetto "Leggere e progettare il territorio" si articola in tre interventi autonomi ("Adotta il territorio" , "I Centri Storici" e "La Provincia progetta") svolti in collaborazione con Enti Territoriali e con il contributo del Collegio Provinciale dei Geometri e si propone di avviare gli studenti verso attività professionalizzanti che caratterizzano in maniera distintiva la specifica professionalità del geometra.

Adotta il territorio
L'obiettivo del progetto "Adotta il territorio" è quello di avviare gli alunni all'acquisi-

zione delle metodologie del rilievo e della restituzione grafica del territorio. L’attività consiste nel rilievo in situ, attraverso gruppi di lavoro, con studio preliminare delle planimetrie catastali, formazione di una scheda per ogni singolo immobile, restituzione grafica computerizzata in laboratorio di topografia.

I Centri Storici
Il progetto “I Centri Storici” si propone l’obiettivo di attivare conoscenze, abilità e competenze relative alla ricerca storica del tessuto urbanistico più antico dei centri abitati del nostro territorio.

La Provincia progetta
Il progetto “La Provincia progetta”, svolto in convenzione con la Provincia dell’Aquila, prevede l’impegno diretto degli alunni nella realizzazione di attività finalizzate all’accatastamento di edifici scolastici.

Alternanza scuola lavoro / il cantiere edile
Il progetto, attivato in collaborazione con l’Associazione Provinciale Costruttori Edili, con il Collegio Provinciale dei Geometri e con imprese edili locali, prevede l’attivazione di un percorso in alternanza fra momenti di formazione in aula e periodi lavorativi nei cantieri e si propone l’obiettivo di far acquisire agli studenti competenze rapportabili al profilo professionale dell’assistente tecnico di cantiere edile.

Alfabetizzazione informatica
Vengono realizzati corsi con l’obiettivo di fornire, agli alunni del primo biennio, un’alfabetizzazione di base relativa all’uso delle fondamentali funzioni del personal computer.

Progettazione con AutoCAD
Sono svolti ordinariamente corsi di disegno e progettazione, con l’ausilio di adeguati software (tra i quali vari programmi di CAD come AutoCAD).

Urbanistica solidale
Il progetto, realizzato in collaborazione con l’Associazione “Il Granello di Senape”, persegue l’obiettivo di sviluppare competenze tecniche anche in funzione di una lettura urbanistica che tenga conto dei diritti di uguaglianza degli uomini e dei popoli. Gli interventi sono finalizzati alla conoscenza del territorio del Madagascar per giungere alla progettazione di un edificio scolastico e alla ricerca di contributi per la sua realizzazione.

Avezzano

Amiamoci
Il progetto è rivolto agli alunni del primo biennio e assume l'obiettivo di fornire agli studenti l'approfondimento di alcuni aspetti legati alla sessualità nel periodo dell'adolescenza, con particolare attenzione alla sensibilizzazione nei confronti delle tematiche relative alla prevenzione, mediante il coinvolgimento attivo degli studenti.

Lo sport per tutti ... tutti per lo sport!!!
Il progetto, finalizzato alla promozione del benessere psicofisico e della pratica sportiva, interessa tutti gli alunni dell'Istituto e riguarda la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e alla manifestazione "Fuoriclasse Cup", l'organizzazione di tornei interclasse di pallavolo, tornei interistituto di basket maschile, tornei di calcio a 5 maschile, la promozione di attività relative a diverse discipline sportive, la promozione di atteggiamenti di lealtà sportiva e comportamenti razionali nell'uso legale degli integratori alimentari.

Orientamento in uscita
Il progetto ha lo scopo di fornire, agli studenti delle classi quinte, informazioni circa le possibilità di proseguimento negli studi e/o nel lavoro. Vengono effettuati incontri con docenti di università pubbliche e private e visite esterne presso sedi universitarie.

Il patentino a scuola
Vengono realizzati corsi per il conseguimento del certificato di idoneità alla guida del ciclomotore (patentino), con il concorso gratuito dei Vigili Urbani del Comune di Avezzano e di Soggetti e Agenzie esterne.

L'annuario
La realizzazione dell'annuario in formato digitale è finalizzata alla riproposizione di momenti significativi della storia dei ragazzi e delle ragazze che frequentano l'istituto.

Il quotidiano in classe
Il progetto, proposto dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori e dalla direzione de "Il Centro", prevede la lettura guidata, il commento e la discussione dei fatti salienti del giorno.

Progetto "CIAO"
Il progetto "Ciao" (Centro di Informazione, Ascolto e Orientamento) proposto dal SIPSIA di Avezzano, funziona come " Sportello per l'ascolto", allo scopo di rilevare le dinamiche relazionali presenti nel rapporto scuola-alunni-famiglie e di favorire, nei ragazzi, la consapevolezza delle potenzialità personali e la ricerca permanente di equilibri fra dimensione cognitiva ed emotiva. Sono attivate forme di ascolto individuale, di

gruppo, telefonico, attraverso posta elettronica.

Altri/Noi
È un progetto di educazione interculturale che si propone di far acquisire agli alunni la conoscenza di culture diverse dalla propria e di creare le condizioni per favorire la convivenza in un tessuto culturale e sociale multiforme.

Giornalino scolastico
Il progetto si propone di promuovere lo scambio di esperienze e opinioni fra alunni e professori e di valorizzare la libera espressione dei ragazzi.

Laboratori Didattici

L’Istituto è provvisto dei laboratori di:
- Chimica e Fisica
- Costruzioni e tecnologia delle costruzioni con annessi macchinari per l’esecuzione delle prove di carico e resistenza dei materiali da costruzione
- Termoidraulico, costituito da una centrale termica costruita su pannello didattico, completa di tutti i componenti necessari al suo funzionamento ottimale, controllata da un Personal Computer con apposito software di simulazione e supervisione dell’impianto
- Topografia, con un’ampia gamma di strumenti topografici dai più antichi al recentissimo GPS, con completa informatizzazione delle procedure di rilievo attraverso 20 computer collegati ad una stazione permanente a doppia frequenza, che registra 24 ore su 24 i dati relativi alla posizione dei 25 satelliti NAVSTAR, e una stazione mobile in grado di eseguire rilievi topografici di qualsiasi natura in qualunque punto della superficie terrestre
- Informatica, con venti postazioni collegate in rete ed in grado di colloquiare con la postazione centrale (master), attrezzate per la progettazione in CAD e stampa con plotter in bianco e nero e a colori

Dotazioni Strutturali

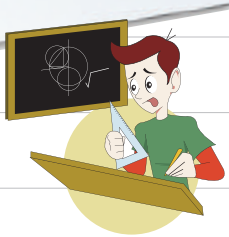
L’istituto è dotato di palestra, aula di disegno, biblioteca, aula speciale per Lingue straniere, sala proiezioni, copisteria, postazione informatica in ogni aula con collegamento in rete.



Tagliacozzo

ISTITUTO TECNICO STATALE PER IL TURISMO "ANDREA ARGOLI"

Sede associata ad Istituto Comprensivo "A. Argoli" - Tagliacozzo



Dirigente Scolastico:
Prof. Domenico Amicucci

tipologia di istruzione:
TECNICA

Sede:

L'Istituto Tecnico Statale per il Turismo ha un'unica sede a Tagliacozzo. L'edificio scolastico è ubicato al centro della città.
I servizi di trasporto (autobus – treno) distano 50 metri dall'edificio in cui ha sede la scuola.

Indirizzi utili:

RECAPITO: via G. Marconi n° 51, 67069 Tagliacozzo (AQ)
Telefono: 0863.610335 - 0863.698080
Fax: 0863.61033552
Telefono Presidenza: 0863.698510
Indirizzo internet: www.ittsm.it
E-mail: aqmm060003@istruzione.it

Ist. Tecnico Statale per il Turismo "A. Argoli"

Breve storia dell'Istituto:

L'Istituto Tecnico Statale per il Turismo è attivo a Tagliacozzo dall'anno scolastico 2001- 2002.
Esso è l'unico Istituto Tecnico Statale ad indirizzo turistico esistente nella Regione Abruzzo.
Il territorio, nel quale ha sede, ha una consolidata vocazione turistica.
Dalla nascita, fino ad oggi, ha fatto registrare un aumento delle iscrizioni.

Progetto Iter

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	5	5	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
1ª Lingua Straniera	3	4	4	4	4
2ª Lingua Straniera	5	4	4	4	4
3ª Lingua Straniera	-	-	4	4	4
Arte e territorio	2	2	2	2	2
Matematica e Informatica	4	4	3	3	3
Laboratorio Fisica e Chimica	3	2	-	-	-
Scienze della Natura e della Terra	2	3	-	-	-
Geografia del Turismo	-	-	2	2	2
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Discipline turistiche aziendali	-	-	4	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto e Legislazione turistica	-	-	4	3	3
Laboratorio e Trattamento testi	2	2	-	-	-
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Perito per il Turismo

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Il **Perito per il Turismo** ha accesso a tutte le facoltà universitarie e opera nel settore della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici, all'interno di aziende private e di Enti pubblici (Aziende di Promozione Turistica, Assessorati al Turismo di Regioni e Province), ed ha come interlocutori:

- gli utenti finali dei servizi stessi
- i soggetti istituzionali
- altri soggetti operanti nel settore (agenti di viaggio, pubblicazioni specializzate, mezzi di comunicazione sociale)
- altri fornitori di servizi connessi (ricettività, ristorazione, trasporti, Beni culturali)

Si occupa sia di turismo di accoglienza sia di turismo in uscita, in Italia ed all'estero, con particolare riguardo ai Paesi Europei e del bacino mediterraneo.

Il Perito per il Turismo svolge, in particolare:

- analisi di medio livello del mercato turistico;
- individuazione di risorse turistiche da valorizzare;
- pianificazione di medio livello per una corretta utilizzazione turistica del territorio;
- programmazione e coordinamento attuativo di campagne stagionali di produzione per piccole e medie aziende turistiche;
- coordinamento a medio livello di campagne pubblicitarie per la promozione del prodotto turistico di un determinato territorio;
- pubblicizzazione del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza;
- promozione e sviluppo di forme di turismo sociale (giovani, terza età,.....)
- coordinamento e promozione di cooperative di giovani operatori per la valorizzazione di particolari risorse naturali e culturali;
- progettazione operativa di programmi di viaggio;
- vendita del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza ad altre aziende ed utenti singoli;
- organizzazione di viaggi a domanda;
- coordinamento servizi connessi (trasporti , ristorazione, attività ricreative e culturali ecc...), in accordo operativo con i rispettivi fornitori;
- coordinamento intermedio della segreteria dei congressi, nazionali ed internazionali;
- coordinamento di attività di animazione (villaggi turistici, crociere);
- rapporti con altre organizzazioni turistiche, pubbliche e private, operanti in Italia;
- rapporti con altre organizzazioni turistiche, pubbliche e private, operanti all'estero.

Piano dell'offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

L'Istituto Tecnico per il Turismo si prefigge di offrire:
Una formazione culturale generale - Una formazione di solida competenza linguistica e comunicativa (come strumento di interscambio pratico, ma anche come mezzo per comprendere la cultura dei viaggiatori stranieri e le loro aspettative);
Una formazione di adeguata competenza professionale, intesa come capacità di gestire una piccola o media azienda turistica in modo efficace, anche in rapporto alla multiforme normativa italiana e della comunità europea.
Tenendo presenti le caratteristiche del territorio ove è ubicata la scuola, verrà sviluppato un piano sistematico e strutturato di esperienze esterne, che facilitino la conoscenza della realtà su cui opereranno in futuro i diplomati. Progetti del POF (visionabili sul sito www.ittsm.it) quali:
Visite a musei, scavi archeologici e siti di interesse culturale e turistico;
Visite ad esposizioni temporanee aventi rilevante interesse artistico o culturale;
Partecipazione a conferenze, incontri con operatori con esperienza nel settore culturale, artistico o turistico;
Viaggi di istruzione; scambi culturali con altre classi di Paesi dell'UE; soggiorni estivi in un Paese europeo di cui si studi la lingua; stage di due o tre settimane nel corso del quinto anno presso agenzie o uffici turistici, grandi alberghi, centri congressi o altre strutture giudicate significative dal Consiglio di classe.
Particolare attenzione verrà posta al monitoraggio, relativo all'acquisizione delle competenze professionali, che, al termine del percorso scolastico, dovranno essere:
Competenze di marketing: essere in grado di osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza, attuale o potenziale;
Competenze di consulenza - Competenze relazionali - Competenze di comunicazione - Competenze di documentazione

Laboratori Didattici

Laboratorio d'Informatica
Laboratorio Musicale
Laboratorio Linguistico

Altre Dotazioni

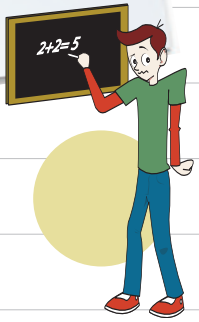
Biblioteca - Palestra (campi di pallavolo, basket, calcetto) - Aula Magna con strumentazione audiovisiva



Avezzano

LICEO SCIENTIFICO "M. VITRUVIO P."

Dirigente Scolastico:
Prof. Angelo Bernardini



tipologia di istruzione:
SCIENTIFICA

Sede:

Attualmente, il Liceo Scientifico "V.Pollione", può contare su una struttura edilizia situata interamente in Avezzano.
Le due ali, A e B, in cui è suddiviso l'Istituto sono dotate di scale esterne per le uscite di sicurezza; la scala A è dotata di ascensore per consentire l'accesso ai piani superiori dei disabili. Per l'ingresso di questi ultimi l'accesso dall'esterno è garantito dall'ingresso principale e da uno scivolo dal lato delle palestre. L'Istituto è dotato per lo più di aule ampie ed areate, di due aule da disegno, di una biblioteca, di un'aula di chimica e scienze e due di informatica, di due ampie palestre ben attrezzate.

Indirizzi utili:

RECAPITO: via Aldo Moro n° 1, 67051 Avezzano (AQ)
Telefono: 0863.411190
Fax: 0863.36128
Indirizzo internet: www.scientificoaz.it
E-mail: aqps03000Q@istruzione.it

Breve storia dell’Istituto:

Il Liceo Scientifico “V. Pollione” fu istituito nel lontano 1960, quale sezione annessa al Liceo Classico “Alessandro Torlonia” dal preside Aroldo Buccilli che, sensibile alle richieste di varie famiglie ed al nuovo indirizzo di studi che si andava proponendo all’attenzione del territorio, ottenne dalle autorità scolastiche la istituzione, nell’edificio “Corbi” di via XX Settembre, della prima classe sezione A, costituita di 27 alunni.

Negli anni scolastici successivi, il Liceo, funzionante come sezione annessa al Liceo Classico, ebbe un sensibile incremento con 332 iscritti nell’anno scolastico 1966-1967 e la costituzione di ben 13 classi.

Nell’anno scolastico 1967-1968, finalmente, il Liceo ottenne l’autonomia ed il professor Francesco Carusi, docente di matematica e fisica presso il Liceo Classico, venne incaricato dal Provveditore agli Studi ad assumerne la prima presidenza. Nell’anno scolastico 1968-1969, il Preside professore Eleuterio Di Gianfilippo, trasferito dall’Istituto Magistrale di Sora, assumeva la titolarità della presidenza e invitava l’assemblea plenaria dei docenti a proporre una personalità del passato cui intitolare la scuola. Tanti furono i personaggi di rilievo sottoposti ad una accurata analisi: Virgilio, Augusto, Livio, Ovidio, Plauto, Catone, Cesare, Cicerone, Lucrezio. Per non cadere in omonimie con altri istituti che avevano in abbondanza fatto uso di tali nomi, la scelta cadde su Marco Vitruvio Pollione, uomo di vasta cultura, vissuto nell’età augustea, scrittore e architetto, autore di una importantissima opera “De Architectura”, di carattere enciclopedico, quasi una “summa” delle conoscenze degli antichi in fatto di architettura. Sembrò, senza dubbio alcuno, un personaggio con caratteristiche attinenti all’indirizzo di studi di un Liceo scientifico. La proposta ebbe il consenso unanime dell’assemblea ed il Liceo Scientifico di Avezzano fu intitolato a Marco Vitruvio Pollione. Da tale data la scuola ha avuto un incremento progressivo di alunni, di classi e di docenti, non solo nella sede centrale ma anche nella sezione staccata di Pescina (corso F) istituita nell’anno scolastico 1967-1968. Nel giro di qualche anno (1971) Pescina divenne funzionante con un corso completo di cinque classi fino all’anno scolastico 1993-1994, quando per mancanza di iscrizioni (gli alunni preferivano iscriversi nella sede centrale di Avezzano), la sede venne chiusa. Nell’anno scolastico 1973-1974 veniva istituita anche la sezione staccata di Carsoli. La sezione staccata fu accolta con grande interesse sì che fin dall’anno scolastico 1977-1978 funzionò con un corso completo (corso I) fino al 1994-1995, anno in cui raddoppiò gli iscritti e le classi con il completamento di ben due corsi (corsi I ed L). Dall’anno scolastico 1997-1998 all’a.s. 1998-99 è stato funzionante con un solo corso (5 classi) a causa della crisi demografica territoriale e delle richieste di frequenza nella sede centrale di Avezzano. Dal 1968 il Liceo, con una crescita esponenziale, raggiunse nel 1976 ben 1037 iscrizioni con 42 classi e si rese quindi necessaria l’apertura dei nuovi plessi di via Sabotino, via del Seminario, via Monte Velino. Sulla scorta di sì numerose richieste veniva sollecitata la costruzione di un edificio scolastico apposito per il Liceo Scientifico. Il nuovo edificio venne completato e consegnato all’inizio dell’anno scola-

stico 1980-1981.
Negli anni scolastici successivi, nasceva la sperimentazione ad indirizzo linguistico. Essa ha conosciuto subito un immediato successo per il favore incontrato negli utenti, tanto da richiedere la istituzione, nell'anno scolastico 2000-2001, di ben quattro corsi (corsi M, N, I ed L). Attualmente ci sono 11 sezioni del corso normale e 3 sezioni del corso sperimentale linguistico (L, M, N) con una nuova offerta formativa rappresentata dal Liceo Musicale se perverranno le richieste dal territorio.

Indirizzi di studio attivati

Liceo Scientifico ordinario
(cinque anni con diploma di Stato)
Liceo Scientifico con informatica
(cinque anni con diploma di Stato)
Liceo Sperimentale Linguistico
(cinque anni con diploma di Stato con indirizzo linguistico)
Liceo Linguistico ad indirizzo musicale
(cinque anni con diploma di Stato)

Corso Tradizionale

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4	3	4
Latino	4	5	4	4	3
Lingua Straniera	3	4	3	3	4
Storia	3	2	2	2	3
Filosofia	-	-	2	3	3
Geografia	2	-	-	-	-
Matematica	5	4	3	3	3
Fisica	-	-	3	3	3
Scienze , Chimica e Geografia	-	2	3	3	2
Disegno e Storia dell'arte	1	3	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Corso Informatica

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4	3	4
Latino	4	5	4	4	3
Lingua Straniera	3	4	3	3	4
Storia	3	2	2	2	3
Filosofia	-	-	2	3	3
Geografia	2	-	-	-	-
Matematica	5	4	3	3	3
Fisica e Informatica	3	3	3	3	3
Scienze , Chimica e Geografia	-	2	3	3	2
Disegno e Storia dell’arte	1	3	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Corso Sperimentale Linguistico

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	4	4	3	3	2
1ª Lingua Straniera (Inglese o Francese)	3	3	4	4	4
2ª Lingua Straniera (Francese o Inglese)	4	4	4	4	4
3ª Lingua Straniera (Spagnolo o Tedesco)	-	-	5	5	5
Storia	-	-	2	2	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Educazione Civica, Giuridica ed Economica	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	3	3	-	-	-
Scienze Naturali, Chimica e Geografia	3	3	2	2	2
Disegno e Storia dell’arte	2	2	-	-	-
Storia dell’arte e Linguaggi non verbali	-	-	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Corso Linguistico ad indirizzo Musicale

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	4	4	2	2	-
1ª Lingua Straniera (Inglese o Francese)	3	3	4	3	4
2ª Lingua Straniera (Francese o Inglese)	3	3	3	4	4
Storia	2	2	2	2	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	2	2	-	-	-
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Teoria e Composizione	2	2	2	2	2
Storia della Musica	2	2	2	2	2
Lab. di Musica d'insieme e Canto Corale	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO
DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO- Piano Nazionale Informatica (P.N.I.)
MATURITA' LINGUISTICA

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Il Liceo Scientifico si propone di "formare" gli studenti affinché acquisiscano competenze cognitive, strumenti metodologici e spirito critico adeguati per la scelta di qualsiasi indirizzo universitario e per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.
Il diploma di Stato dei tre indirizzi, in particolare:
- consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie;
- fornisce una preparazione completa per tutti i pubblici concorsi di ruolo "B";
- è titolo valido per l'accesso alle Accademie militari.

La maturità linguistica prepara in modo specifico per la Facoltà di Lingue e Mediazione Linguistica.

Piano dell’offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Il Liceo Scientifico “Marco Vitruvio Pollione”, come ogni Istituzione scolastica, ha predisposto il Piano dell’Offerta Formativa per l’anno scolastico 2007-2008 che è il documento di identità culturale e progettuale dell’Istituto. Esso esplicita la programmazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa che la scuola adotta nell’ambito dell’autonomia, entro le leggi generali dello Stato.

Attività integrative aggiuntive

Le attività integrative aggiuntive all’azione didattica sono stabilite a livello di collegio docenti e di consigli di classe ed hanno il ruolo di “rinforzo” delle finalità formative e didattiche della scuola. Esse possono svolgersi dentro la scuola o fuori, in orario curriculare ed extracurriculare. Queste attività sono:

- viaggi d’istruzione in Italia ed all’estero
- progetto Comenius e altri con Spagna, Austria e Francia
- scambi culturali all’estero (Spagna, Austria)
- visite guidate presso aziende, Enti, strutture, mostre o manifestazioni
- seminari pomeridiani di integrazione e approfondimento, anche con docenti universitari e altri esperti
- olimpiadi di matematica e di fisica
- docenza in lingua inglese di discipline curriculari (scienze, fisica)
- corsi di educazione alla salute
- concorsi letterari, linguistici, pittorici e teatrali
- tornei e gare sportive
- corso di sci
- corsi di nuoto
- corsi di pattinaggio su ghiaccio
- corsi di equitazione
- corsi di tennis

Attività integrative extracurriculari

Le attività integrative extracurriculari concorrono alla formazione culturale ed umana dell’alunno ed a creare un’atmosfera di benessere attraverso il contributo di ciascuno ed il recupero delle potenzialità inespresse. Si prefiggono i seguenti obiettivi:

- rilanciare il dialogo tra i giovani e le istituzioni;
- offrire ai ragazzi una maggiore crescita personale e alla scuola l’occasione per migliorarsi aprendosi alle esigenze degli studenti;
- aumentare la valorizzazione del Sé e quindi l’autostima vivendo da protagonisti con gli altri nella scuola;
- far cogliere intuitivamente i valori comuni, al di là delle culture e ideologie e stimolare l’impegno civile dei giovani;
- far acquisire la capacità di lavorare in gruppo, sviluppando il senso democratico;

- promuovere l'incontro con esperti di teatro, scenografia, musica e cinema che lavorano nel nostro territorio;
- offrire ai giovani l'opportunità di essere promotori e protagonisti degli interventi educativi al fine di superare eventuali situazioni di malessere.

PROGETTO SOCRATES
PROGETTI IN LINGUA: Trinity, Goethe, Cervantes
PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER
CORSO DI ITALIANO L 2
PROGETTO LINGUA
GIORNALINO
ANGOLO DEI POETI
POETI A BRACCIO
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI E TORNEI INTERNI
TIRO CON L'ARCO
CORSO DI ARRAMPICATA SPORTIVA
CORSO DI GINNASTICA AEROBICA
PATENTINO MOTOCICLO ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
CORSO DI SCACCHI
ORCHESTRA E BANDA MUSICALE
CORO SCOLASTICO
LABORATORIO TEATRALE: teatro Metamorfosi, teatro dei Colori, teatro latino, teatro in lingua, animazione teatrale
CINEFORUM: " Dal teatro al film"

Attività integrative extracurricolari per alunni esterni

PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER
AUTOCAD BASE
CONVERSAZIONE IN LINGUA (Francese, Inglese, Spagnolo e Tedesco)
CORSO DI GINNASTICA AEROBICA

Servizi agli allievi

PROGETTO SCUOLA APERTA
PROGETTO ACCOGLIENZA DEI RAGAZZI DELLE PRIME CLASSI
CENTRO DI INFORMAZIONE E CONSULENZA PSICOLOGICA (CIC)
FIGURE DI SUPPORTO (Psicologa, medico scolastico)
RECUPERO
CONTINUITA' SCUOLA MEDIA INFERIORE - LICEO
CONTINUITA' BIENNIO –TRIENNIO
CONTINUITA' LICEO UNIVERSITA'
RIORIENTAMENTO
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO
AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Progetti Speciali
SETTIMANA DELLA CULTURA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA
PROGETTO QUALITA’
POTENZIAMENTO DELLA BIBLIOTECA
PUBBLICAZIONE ANNUARIO
MARSIMULIMPRESA (POR Abruzzo)
PIANO SICUREZZA legge 626/94
PROGETTI DI CULTURA EUROPEA

Laboratori Didattici

56 aule didattiche più 5 presso l’ITC “G. Galilei” - 2 aule di disegno - 2 laboratori di informatica - laboratorio di fisica - laboratorio di chimica e scienze naturali - laboratorio linguistico - postazione multimediale
I laboratori di informatica vengono utilizzati da tutti i docenti per la visione, l’elaborazione e la produzione di materiale di supporto alla didattica.

Altre Dotazioni

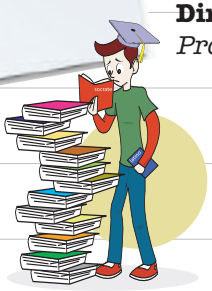
Biblioteca - ufficio del Dirigente Scolastico - ufficio del Vicario del Dirigente e dei Collaboratori - ufficio del D.S.G.A. - segreteria docenti - segreteria alunni - sala docenti - gabinetto medico - gabinetto psicologa - sala lettura - palestra femminile con impianto di amplificazione musicale - palestra maschile con tre pareti per la pratica dell’arrampicata sportiva
Sussidi didattici a disposizione degli studenti
- collegamento a Internet con sito Web
- scanner e masterizzatore
- televisori a colori con videoregistratori, lettori DVD
- teleproiettore con schermo gigante
- proiettore film
- proiettore diapositive e videoproiettore
- videoteca con corsi di lingue straniere, opere teatrali, documentari scientifici
- 5 computer portatili
- lavagne luminose
- collegamento satellitare con antenna parabolica



Avezzano

LICEO GINNASIO STATALE "ALESSANDRO TORLONIA"

Dirigente Scolastico:
Prof. Ilio Leonio



tipologia di istruzione:
CLASSICA

Sede:

L'attuale sede del Liceo, inaugurata il 10 ottobre 1956, è ubicata al centro della città ed è agevolmente raggiungibile da tutte le direzioni.
La collocazione urbanistica, il pregevole stile architettonico e la funzionalità degli spazi ne fanno un emblema della rinascita e dell'ascesa economica, culturale e sociale della città e della Marsica e un simbolo dell'autorevole funzione educativa e intellettuale che il Liceo ha svolto e continua ad esercitare nel territorio. L'edificio, dotato di apparati tecnologici di sicurezza a norma di legge, comprende un adeguato numero di aule spaziose e illuminate, collegate da ampi corridoi, dotate di computer, televisore e lettore DVD, un congruo numero di aule speciali e di laboratori, un'aula magna, due palestre e uno spazio all'aperto per attività motorie e sportive. La biblioteca, fornita di cospicue dotazioni librarie, è impreziosita dalla presenza di alcuni volumi di grande pregio storico, donati dalla famiglia Torlonia.

Indirizzi utili:

RECAPITO: via G. Marconi n° 37, 67051 Avezzano (AQ)
Telefono - Fax: 0863.413109
Indirizzo internet: www.liceoclassico-az.it
E-mail: liceo.torlonia@alice.it - aqpc01000b@istruzione.it

Liceo Ginnasio Statale “A. Torlonia”

Breve storia dell’Istituto:

Erede del Regio Ginnasio, in funzione già dagli inizi del novecento, e del Regio Liceo "Alessandro Torlonia”, istituito nel 1932, ha assunto l’attuale configurazione giuridica e urbanistica nel 1956. Da allora ha svolto una funzione rilevante nella promozione della cultura e delle classi dirigenti nel territorio e continua ancor oggi, in una società caratterizzata dall’innovazione e dalla complessità, a rappresentare una palestra di studio e di vita e un trampolino di lancio per le giovani generazioni. Presieduto da figure di notevole credito intellettuale come Butticci, Buccilli e Palanza, ha visto alternarsi molti docenti di indiscusso valore culturale ed è stato frequentato da tanti protagonisti della vita civile, economica e culturale del territorio marsicano. Alessandro Torlonia (Roma, 01/01/1800 - Roma, 07/02/1886), cui è intitolato il Liceo, ha legato il suo nome al prosciugamento e alla bonifica del Lago del Fucino, tra il 1853 e il 1876, e per questo nel 1875 fu nominato Principe del Fucino.Esponente della nobiltà romana e al tempo stesso banchiere di livello internazionale, imprenditore, proprietario terriero, mecenate e filantropo, viene ricordato anche come committente di numerose opere d'arte, tra cui la maggior parte degli edifici della Villa Torlonia di Roma e alcune opere del Canova.

Liceo Classico

DISCIPLINE	Tot. ore IV Ginnasio	Tot. ore V Ginnasio	Tot. ore I Liceo	Tot. ore II Liceo	Tot. ore III Liceo
Lingua e lettere italiane	5	5	4	4	4
Lingua e lettere latine	5	5	4	4	4
Lingua e lettere greche	4	4	3	3	3
Storia	2	2	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Geografia	2	2	-	-	-
Matematica	2	2	3	2	2
Fisica	-	-	-	2	3
Lingua e letteratura straniera	4	4	-	-	-
Lingua straniera e sperimentale	3	3	3	3	3
Scienze	-	-	4	3	2
Storia dell’arte	-	-	1	1	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Il corso di studi ha durata quinquennale e si articola in un biennio ginnasiale (IV e V ginnasio) e in un triennio liceale (I, II, III liceo).
Al termine del corso di studi si consegue il diploma di maturità classica.

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

La peculiarità degli studi effettuati favorisce una preparazione completa che consente la frequenza di tutte le facoltà universitarie o corsi post-diploma.
Il diploma consente lo svolgimento di molteplici attività nel settore del pubblico impiego, del terziario qualificato, dell'imprenditoria, della comunicazione.

Piano dell'offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Le ordinarie attività di insegnamento-apprendimento sono caratterizzate da una particolare attenzione ai nuclei concettuali e alle procedure di indagine peculiari di ciascuna disciplina, proiettati in una visione "ecologica", interdisciplinare e trasversale dei saperi, nell'ambito di un orizzonte educativo in cui si realizza la crescita culturale, umana,sociale e civile degli studenti.
Promozione del successo formativo e valorizzazione delle eccellenze
Il monitoraggio permanente dell'efficacia degli apprendimenti, effettuato attraverso la somministrazione di prove oggettive, consente di prospettare interventi individualizzati e personalizzati, finalizzati alla promozione del successo formativo di tutti gli studenti e alla valorizzazione delle eccellenze. A tal fine vengono organizzati cicli ricorrenti di interventi di recupero e attività sistematiche di consolidamento e di potenziamento delle competenze, anche mediante l'organizzazione flessibile dei tempi, degli orari, degli spazi e dei gruppi.
Continuità e orientamento - Alfabetizzazione informatica
Attività multimediali - sono previsti incontri per la realizzazione e gestione del sito web e per la realizzazione dell'annuario in formato digitale, in cui sono riproposti momenti significativi della "storia" delle classi e degli studenti che frequentano il Liceo.
Potenziamento della Lingua Inglese - si prospettano corsi finalizzati alla certificazione internazionale delle competenze, anche con l'impiego di docenti di madre lingua.
Proposte culturali proposte da agenzie esterne - Nella prospettiva dell'apertura e della partecipazione attiva all'offerta culturale del territorio, viene favorita e agevolata la partecipazione degli studenti ad eventuali attività di integrazione dell'offerta formativa (progetti, attività, manifestazioni, concorsi, spettacoli), realizzate in collaborazione con agen-

zie esterne alla scuola.
Attività e progetti integrati - Viene promossa la partecipazione a progetti nazionali e comunitari finanziati dal M.P.I. o da altre Istituzioni e/o Enti, pubblici o privati quali la Regione Abruzzo, l’Amministrazione Provinciale dell’Aquila, il Consorzio Patto Territoriale della Marsica, il G.A.L. Marsica, il C.I.S.I. Sviluppo Italia, la Società Generale di Informatica, ecc.
Le giornate della cultura classica - si prospetta la realizzazione di un macro progetto supportato dall’afferenza di molteplici attività (laboratori teatrali, musicali, iconici) che si proiettano in un orizzonte in cui fattori connessi allo sviluppo della creatività si interconnettono e si integrano con momenti di valorizzazione di abilità e competenze culturali specifiche dell’indirizzo di studi. La progettualità complessiva si traduce, con il concorso di enti e agenzie esterne, nell’organizzazione di momenti di esposizione pubblica della scuola (teatralizzazione di spazi urbani, conferenze, laboratori, ecc).
Il quotidiano in classe - Giornalino scolastico
Centro di Informazione, Ascolto e Orientamento - si propone lo scopo di rilevare le dinamiche relazionali presenti nel rapporto scuola-alunni-famiglie e di favorire, nei ragazzi, la consapevolezza delle potenzialità personali e la ricerca permanente di equilibri fra dimensione cognitiva ed emotiva. Sono attivate forme di ascolto individuale, di gruppo, telefonico, attraverso posta elettronica.
Educazione alla salute - **Educazione interculturale** - il progetto si propone il duplice obiettivo di conoscere culture diverse dalla propria, intendendo la conoscenza come più matura e argomentata consapevolezza dello spessore storico, etico e culturale di fatti, idee, comportamenti e giudizi, e di operare costruttivamente per favorire la convivenza in un tessuto culturale e sociale multiforme.
Il patentino a scuola - **Visite guidate e viaggi d’istruzione**.

Laboratori Didattici

Laboratorio di informatica, con trenta postazioni collegate in rete ed in grado di colloquiare con la postazione centrale (master); Laboratorio di fisica, con due aule attrezzate per l’effettuazione di esperimenti; Laboratorio di chimica, con due aule attrezzate per l’effettuazione di esperimenti; Laboratorio audiovisivo, per l’insegnamento della Storia dell’Arte.

Altre Dotazioni

Aula magna (200 posti a sedere), Biblioteca con catalogo elettronico e sale di lettura; Due palestre; Due sale ginniche, con attrezzi professionali (stepper, tapis roulants, cicloergometri, panche pesistica, stazioni multifunzione, estensori); Spazio esterno attrezzato con campo di calcetto in erba sintetica.

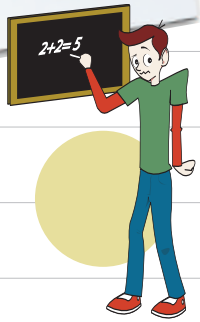


Carsoli

LICEO SCIENTIFICO "M. VITRUVIO P."

Sede associata ad Istituto Onnicomprensivo di Carsoli

Dirigente Scolastico:
Prof. Rosaria Barone



tipologia di istruzione:
SCIENTIFICA

Sede:

L'edificio scolastico, situato al centro del paese, ospita, in ale completamente indipendenti ma comunicanti, sia la scuola media che il liceo scientifico. Al piano terra si trovano gli uffici amministrativi e direttivi. Oltre alle aule ordinarie, sono presenti il laboratorio informatico, quello linguistico, la biblioteca, la videoteca, l'aula per il disegno e la palestra. L'edifico recentemente è stato oggetto d'interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria per la messa a norma degli impianti e per l'abbattimento delle barriere architettoniche.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Piazza della Libertà n° 13, 67062 Carsoli (AQ)
Telefono: 0863.995376
Fax: 0863.909100
Indirizzo internet: www.istitutocarsoli.it
E-mail: aqmm02400x@istruzione.it

Breve storia dell’Istituto:

Il Liceo Scientifico di Carsoli è nato come sezione staccata del Liceo Scientifico “Vitruvio Pollione” di Avezzano nell’anno scolastico 1973/74. La sezione staccata fu accolta con grande interesse ed oggi funzionano due corsi completi con minisperimentazione PNI (Piano Nazionale d’Informatica). Dall’anno scolastico 1999/2000, il Liceo Scientifico è stato annesso alla Scuola Media formando così un Istituto Onnicomprensivo (Scuola Media e Liceo Scientifico), istituzione atipica e rara nel panorama nazionale, con potenzialità operative molto stimolanti nell’ambito dell’orientamento e della continuità.

Indirizzi di studio attivati

L’unico indirizzo di studio è il LICEO SCIENTIFICO, con una mini sperimentazione d’informatica; ha una durata di 5 anni e prevede l’insegnamento di Fisica anche nelle classi I e II.

Liceo Scientifico

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4	3	4
Latino	4	5	4	4	3
Lingua Straniera	3	4	3	3	4
Storia	3	2	2	3	3
Filosofia	-	-	2	3	3
Geografia	2	-	-	-	-
Matematica	5	4	3	3	3
Fisica	3	3	3	3	3
Scienze	-	2	3	3	2
Disegno	1	3	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Diploma di superamento degli Esami di Stato conclusivi del Corso di Studio d'Istruzione Superiore – indirizzo LICEO SCIENTIFICO

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Il titolo acquisito dopo il superamento dell'esame di stato, al termine dei cinque anni, dà diritto alla prosecuzione degli studi in ambito universitario e alla frequenza di corsi postsecondari.

Piano dell'offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Il corso di studi del Liceo Scientifico di Carsoli rientra nel Piano Nazionale Informatico ed è strutturato in 5 anni, al termine dei quali è previsto il rilascio di un diploma di stato che consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie.
Il Piano Nazionale per l'Informatica potenzia l'area scientifica con l'introduzione di elementi di Informatica e anticipa lo studio della Fisica fin dal biennio rendendo più attuale il corso di studi tradizionale. L'obiettivo principale è quello di fornire ai ragazzi una formazione equilibrata sia nell'ambito scientifico che in quello umanistico.
Per le lezioni di lingua straniera è prevista la presenza di un lettore di madrelingua al fine di stimolare la conoscenza della lingua straniera che oggi costituisce un'importante strumento di formazione della personalità.
Il Liceo Scientifico ha la finalità di formare gli studenti affinché acquisiscano competenze cognitive strumenti metodologici e spirito critico adeguati per la scelta di qualsiasi indirizzo universitario e per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Progetti curricolari ed extracurricolari

Lettore madrelingua inglese;
Learning english through songs;
Gemellaggio elettronico;
Il giornalino d’istituto;
Quotidiano in classe;
Lezioni al museo;
Giochi sportivi studenteschi e tornei interni;
Viaggi d’istruzione in Itali e all’estero;
CLIL – modulo di storia;
Seconda Lingua Straniera;
Certificazione Trinity.

Laboratori Didattici

Aula per il disegno
Laboratorio informatico
Laboratorio linguistico

Altre Dotazioni

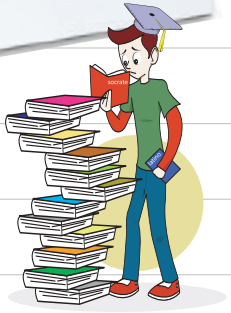
Biblioteca
Videoteca
Palestra.



Avezzano

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE "BENEDETTO CROCE"

Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Marina Novelli



tipologia di istruzione:
CLASSICA

Sede:

L'Istituto sorge in via Cavalieri di Vittorio Veneto, a pochi passi dalla stazione ferroviaria; è un edificio moderno, funzionale, ampio e luminoso. Non ci sono sezioni staccate.

Indirizzi utili:

RECAPITO: via Cavalieri di Vittorio Veneto n° 9, 67051 Avezzano (AQ)
Telefono: 0863.412264
Fax: 0863.410488
E-mail: istitutomagistralestatal@tin.it

Breve storia dell’Istituto:

L’ Istituto Magistrale è una delle scuole più antiche di Avezzano: con decreto del 5 marzo 1861 Eugenio di Savoia istituì la scuola ”per formare maestri” in città.
Dal 1995 è stato istituito il Liceo socio-psico-pedagogico, che lo ha sostituito quando esso è stato definitivamente abolito.
Dal 1997 si è affiancato il Liceo delle Scienze sociali, corso di impianto del tutto diverso e da allora i due indirizzi convivono.
Dal 2007 è stato attivato un corso del Liceo delle Scienze sociali ad indirizzo Socio-Sanitario

Indirizzi di studio attivati

I corsi hanno tutti durata quinquennale e sono tutti diurni.

Liceo delle Scienze sociali

Nel Liceo delle Scienze sociali materia caratterizzante è “Scienze sociali”, disciplina che comprende elementi di sociologia, psicologia, pedagogia, antropologia.
Le ore settimanali sono 30

Liceo socio-psico-pedagogico

Nel Liceo socio-psico-pedagogico materie caratterizzanti sono psicologia, sociologia, pedagogia. Le ore settimanali sono 34

Indirizzo socio-sanitario

L’indirizzo socio-sanitario prevede un maggior numero di ore dedicate alle Scienze, con approfondimenti di igiene, fisiologia, elementi di anatomia, per fornire una preparazione specifica in ambito socio-sanitario

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

DIPLOMA DI LICEO DELLE SCIENZE SOCIALI(anche ad indirizzo socio- sanitario)
DIPLOMA DI LICEO SOCIO-PSICO-PEDAGOGICO
Entrambi i corsi sono quinquennali, e rilasciano un diploma valido per l’iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria.

Liceo delle Scienze Sociali

Indirizzo Storico-Antropologico

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4+2 (1)	4+2 (1)	4	4	4
Storia	3 (2)	3 (2)	3+1 (1)(2)	3+1 (1)(2)	3+1 (1)(2)
1ª Lingua Starniera	3	3	2	2	2
2ª Lingua Starniera	2	2	3	3	3
Scienze sociali (3)	5	5	6	6	6
Diritto ed Economia (2)	2	2	2	2	2
Scienze della terra	2	2	-	-	-
Scienze sperimentali (1)	-	-	1+1	1+1	1+1
Matematica	4	4	3	3	3
Linguaggi non verbali (3)	2	2	-	-	-
Filosofia (3)	-	-	3	3	3
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

(1) n° 1 ora di committenza locale - (2) n° 1 ora in compresenza - (3) n° 1 ora in compresenza

Indirizzo Socio-Sanitario

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4+2	4+2	4	4	4
Storia (2)	3	3	3	3	3
1ª Lingua Starniera	3	3	2	2	2
2ª Lingua Starniera	2	2	3	3	3
Scienze sociali	5	5	6 (3)	6 (3)	6 (3)
Diritto ed Economia (2)	2	2	2	2	2
Scienze della terra	2	2	-	-	-
Scienze sperimentali (1)	-	-	1+2	1+2	1+2
Matematica	4	4	3	3	3
Linguaggi non verbali (3)	2	2	-	-	-
Filosofia (3)	-	-	3	3	3
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

(1) n° 2 ora di committenza locale - (2) n° 1 ora in compresenza - (3) n° 1 ora in compresenza

Liceo Socio-Psico-Pedagogico

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	5	5	4	4	4
Storia	2	2	2	2	3
Lingua Starniera	3	3	3	3	3
Musica - Arte	2	2	2	2	2
Latino	4	4	3	3	2
Legislazione sociale	-	-	-	-	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	3
Psicologia	-	-	2	2	-
Pedagogia	-	-	3	3	3
Sociologia	-	-	2	2	-
Metodologia della ricerca	-	-	-	-	2
Elementi di Psic. Soc. e stat.	4	4	-	-	-
Geografia	2	2	-	-	-
Matematica e Informatica	4	4	3	3	3
Scienze della terra	3	-	-	-	-
Biologia	-	3	-	-	3
Fisica	-	-	-	4	-
Chimica	-	-	4	-	-
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Indirizzo Socio-psico-pedagogico
L'indirizzo Socio-psico-pedagogico fornisce una preparazione rivolta "sia alla prosecuzione degli studi a livello universitario, con particolare riguardo a quelli di preparazione alla professione docente, sia alla costruzione di una professionalità di base con competenze di tipo progettuale nei confronti dei fenomeni educativi e sociali". I diplomati si indirizzano in maniera preferenziale verso studi umanistici: Scienze dell'educazione, Scienze della formazione, Scienze della comunicazione.
Liceo delle Scienze Sociali
Il Liceo delle Scienze Sociali è "un nuovo indirizzo liceale, che utilizza le moderne scienze della società (sociologia, psicologia, antropologia, statistica) per lo studio della contemporaneità". Anch'esso fornisce "competenze orientate sia verso il mondo del lavoro, sia verso la prosecuzione degli studi nell'università" (doc. ministeriale 1997). L'indirizzo offre, oltre alla prosecuzione degli studi, concrete possibilità di inserimento nel mondo del lavoro nell'ambito dei servizi di assistenza alla persona.

Piano dell'offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Si riportano le offerte riguardanti le più significative attività curricolari ed extra-curricolari per l'anno scolastico 2008/09:
Progetto "Accoglienza" rivolto agli alunni delle classi prime;
Progetto "Orientamento" rivolto agli alunni delle ultime classi, rivolto a far conoscere le possibilità post-diploma sia in riferimento al mondo del lavoro che di quello universitario;
Progetto "Dizione, fonetica, portamento, giornalismo e spettacolo tra legalità e illegalità" condotto dal prof. Luca Di Nicola, rivolto alle classi III e IV.

Sportello didattico: volto al recupero, sostegno, potenziamento dell'attività didattica, sarà attivato nelle ore pomeridiane su richiesta degli alunni
Corsi di recupero pomeridiani: saranno attivati dopo la valutazione quadrimestrale, a sostegno degli alunni in difficoltà.
Educazione alla salute: in collaborazione con professionisti saranno attivati i seguenti servizi: Servizio di medicina scolastica; Incontri di informazione-formazione relativi all'educazione alla salute (igiene, alimentazione, danni derivanti da alcool e fumo) e alla sessualità (affettività, malattie sessualmente trasmettibili)
Centro di orientamento scolastico e professionale per gli alunni delle ultime classi.
Servizio di prevenzione, diagnosi e sostegno psicologico per tutti gli alunni che ne fac-

ciano richiesta; Sportello Didattico
Corsi sull’abuso ed il maltrattamento dei minori, rivolto sia agli studenti che ai docenti,
Patentino a scuola (corsi per il conseguimento del “Certificato di idoneità alla guida del ciclomotore)
Il quotidiano in classe: in collaborazione con l’associazione nazionale “Giovani editori”
Corso di chitarra (classica, ritmica, moderna)
Lettore di madrelingua (francese, per migliorare la capacità comunicativa degli alunni e corsi di lingua.
Partecipazione degli alunni ad eventi teatrali, cinematografici, televisivi e culturali di rilevante interesse;
Attività sportiva: partecipazione ai campionati studenteschi
Viaggi di istruzione e visite guidate, in collegamento con gli obiettivi programmati dai Consigli di Classe
“Spettacolezioni-i mondi del teatro”: Lezioni sulla storia del teatro in collaborazione con la Comunità Montana e la cooperativa Teatrale “Lanciavicchio”
Laboratorio teatrale: in collaborazione con la cooperativa “Lanciavicchio”
Progetto informatica.
Progetto “Integrazione”: ore extracurricolari per gli alunni diversamente abili;
“DI SCUOLA IN CEA” (tre attività sul tema ecologico);
“I giovani e l’identità territoriale” (storia locale);
Progetto Memoria
Il Filo di Arianna

Laboratori Didattici

L’istituto è dotato di due modernissimi laboratori informatici, di un laboratorio scientifico, uno di fisica, nonché di un laboratorio linguistico.

Altre Dotazioni

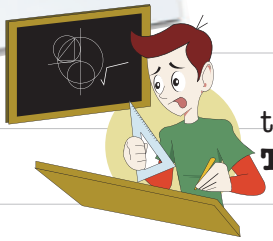
L’Istituto è dotato di due ampie e funzionali palestre interne. C’è una biblioteca d’istituto particolarmente fornita di testi di argomento pedagogico. Non c’è un’aula magna, ma è presente una “sala regia”, dalla capienza di 100 posti, dotata di attrezzature per la proiezione e l’amplificazione.



Avezzano

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "ETTORE MAJORANA"

Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Anna Amanzi



tipologia di istruzione:
TECNICA

Sede:

L'istituto è un edificio di recente costruzione realizzato a partire dal 1982. E' situato nella parte nord della città in una zona dove sono concentrati molti istituti superiori e dove sono presenti ampi spazi verdi. Precedentemente gli studenti erano suddivisi in varie sedi dislocate in più zone del centro abitato, ma con una crescente necessità di riunire tutte le classi per realizzare una comunità scolastica che potesse condividere spazi e attività. L'edificio si sviluppa su tre piani ed è composto di aule normali, laboratori, palestre e spazi comuni. Lungo i corridoi è presente la segnaletica per le uscite di emergenza. All'esterno è presente un ampio cortile nel quale è vietato l'accesso alle automobili e che è stato arredato con panchine costituendo uno spazio disponibile per i ragazzi nei tempi nei quali non sono impegnati nelle attività didattiche.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via Aldo Moro n° 1, 67051 Avezzano (AQ)
Telefono: 0863.22570
Fax: 0863.21210
Indirizzo internet: www.itisavezzano.it
E-mail: itisaz@tin.it

Breve storia dell’Istituto:

L’I.T.I.S. di Avezzano, nato nel 1966 come sede staccata dell’I.T.I.S. di L’Aquila, è diventato autonomo nell’ottobre dell’anno scolastico 1972-73. Inizialmente, l’Istituto aveva soltanto la sperimentazione di “Elettrotecnica” che comprendeva due classi (I A e I B), ciascuna composta di 36 alunni. Le due classi vennero dislocate nella sede principale di Via Lolli , ex Casa del Contadino. Risale all’anno scolastico 1973/74 la scelta del nome dell’istituto, intitolato a Ettore Majorana che vuole onorare la memoria del grande fisico misteriosamente scomparso. L’anno 1978/1979 segnò una vera svolta nella storia dell’ITIS “E. Majorana”: si ottenne dal Ministero l’autorizzazione per l’istituzione di una Maxi-Sperimentazione bivalente per gli indirizzi di Elettronica Industriale e Telecomunicazioni; ciò determinò un salto di qualità della scuola che potè iniziare una concreta e feconda collaborazione con la società Telespazio, con una conseguente e notevole assunzione di tecnici neo-diplomati da parte della società stessa. Intanto il numero sempre crescente degli studenti iscritti costringeva l’Istituto ad ubicarsi in vari edifici della città, in modo del tutto occasionale; ciò determinava la necessità della costruzione di un’unica sede e nel 1982 ci fu la deposizione della prima pietra per il primo lotto della futura sede di Via Aldo Moro. Nel frattempo, l’evoluzione del panorama dell’istruzione Tecnica ha indotto i docenti ad innestare sull’indirizzo Elettrotecnico una sperimentazione assistita, denominata “Ambra”, con lo scopo di adeguare i piani di studio e i programmi alle richieste del mondo del lavoro. In seguito, negli anni scolastici 1985/1986 e 1986/1987 veniva attivata la sperimentazione del Biotecnologico Sanitario. A decorrere dall’anno scolastico 1987/1988 divenne funzionante la sede di Via Aldo Moro. Negli anni 1987/88 e 1988/89 si ebbe l’approvazione di un Piano Nazionale di Informatica del biennio e il corso di Informatica del triennio. Negli anni 1996-97 è stato istituito il Liceo Scientifico Tecnologico, nel 1998-99 la specializzazione in Chimica e nel 2002-2003 il corso di Meccanica. Dall’anno scolastico 2005-2006 è stato istituito il corso serale “Sirio”(per studenti-lavoratori).

Indirizzi di studio attivati

Biennio Comune

Il biennio comune a tutti gli indirizzi, ha l’essenziale obiettivo di far aquisire agli allievi le competenze necessarie per affrontare lo studio delle discipline previste nei tre anni di specializzazione.

Triennio di specializzazione in:

Elettronica e Telecomunicazioni, Elettrotecnica ed Automazione, Informatica, Chimica, Meccanica

Corso serale *(Progetto "Sirio")*
Questo corso risponde alle esigenze di utenze particolari come coloro che intendono rientrare nel sistema formativo e che non trovano ora una risposta adeguata ai loro bisogni perché la struttura dei corsi serali propone modelli e metodologie identici a quelli previsti per l'utenza diurna; essi invece necessitano di un sistema formativo che si trasformi passando dall'attuale rigida struttura ad una più decentrata e flessibile. L'iniziativa qui presentata si caratterizza per la sua differenza con i curricoli istituzionali, tanto da connotarsi come vera e propria "seconda via" all'istruzione. Il sistema formativo degli adulti, infatti, deve assolvere due funzioni: qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisca più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa; consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale.
L'idea-forza di questo progetto consiste, quindi, in un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

Corso Ordinario I.T.I.S.

Biennio Comune

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore I	Tot. ore II
Italiano	S.O.	5	5
Storia	O.	2	2
Lingua Starniera	S.O.	3	3
Diritto ed economia	O.	2	2
Geografia	O.	3	-
Matematica	S.O.	5(2)	5(2)
Scienze della terra	O.	3	-
Biologia	O.	-	3
Fisica e Laboratorio	P.O.	4(2)	4(2)
Chimica e Laboratorio	P.O.	3(2)	3(2)
Tecnologia e disegno	G.O.	3(2)	6(3)
Ed. Fisica	P.O.	2	2
Religione	O.	1	1

Tra parentesi sono indicate le ore di lezione da effettuarsi con il supporto del laboratorio.

Indirizzo Elettrotecnica e Automazione

Triennio

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	S.O.	3	3	3
Storia	O.	2	2	2
Lingua Starniera	S.O.	3	3	2
Economia industriale ed elementi di diritto	O.	-	2	2
Matematica	S.O.	4	3	3
Meccanica e macchine	O.	3	-	-
Elettrotecnica	S.O.P.	6(3)	5(3)	6(3)
Elettronica	S.O.	4(2)	3	-
Sistemi elettrici automatici	S.O.	4(2)	4(2)	5(3)
Impianti Elettrici	S.O.	-	3	5
Tecnologie elettroniche e disegno	G.O.P.	4(3)	5(4)	5(4)
Ed. Fisica	P.O.	2	2	2
Religione	O.	1	1	1

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica - G=Grafica

Indirizzo Elettronica e Telecomunicazioni
Triennio

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingue e lettere italiane	S.O.	3	3	3
Storia	O.	2	2	2
Lingua Starniera	S.O.	3	3	2
Economia industriale ed elementi di diritto	O.	-	2	2
Matematica	S.O.	4	3	3
Meccanica e macchine	O.	3	-	-
Elettrotecnica	S.O.	6(3)	3	-
Elettronica	S.O.P.	4(2)	5(3)	4(2)
Sistemi elettronici automatici	S.O.	4(2)	4(2)	6(3)
Telecomunicazioni	S.O.	-	3	6(2)
Tecnologie elettroniche, disegno e progettazione	G.O.P.	4(3)	5(4)	5(4)
Ed. Fisica	P.O.	2	2	2
Religione	O.	1	1	1

Tra parentesi sono indicate le ore di lezione da effettuarsi con il supporto del laboratorio.

Indirizzo Informatica
Triennio

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	S.O.	3	3	3
Storia	O.	2	2	2
Lingua Starniera (Inglese)	S.O.	3	3	3
Calcolo delle probabilità,statistica,r.o.	O.P.	3(1)	3(1)	3(1)
Matematica	S.O.P.	6(2)	5(2)	4(2)
Elettronica e Telecomunicazioni	S.O.P.	5(3)	5(3)	6(3)
Informatica	S.O.P.	6(3)	6(3)	6(3)
Sistemi di elaborazione e trasmissione dell'informazione	S.O.P.	5(3)	6(3)	6(3)
Ed. Fisica	P.O.	2	2	2
Religione	O.	1	1	1

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica - G=Grafica

Indirizzo Chimica
Triennio

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingue e lettere italiane	S.O.	3	3	3
Storia	O.	2	2	2
Lingua Starniera	S.O.	3	3	2
Economia industriale ed elementi di diritto	O.	-	2	2
Matematica	S.O.	4	3	3
Chimica, Fisica e laboratorio	O.	5(2)	3(1)	3
Chimica org., biorganica, delle fermentazioni e lab.	O.P.	5(3)	6(3)	3(2)
Analisi chimica, elaborazione dati e laboratorio	S.O.	8(6)	6(4)	8(8)
Tecn. chimiche ind., principi di aut. e di org. industriale	S.G.O.	3(2)	5(2)	7(3)
Ed. Fisica	P.O.	2	2	2
Religione	O.	1	1	1

Indirizzo Meccanica
Triennio

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingue e lettere italiane	S.O.	3	3	3
Storia	O.	2	2	2
Lingua Starniera	S.O.	3	3	3
Economia industriale ed elementi di diritto	O.	-	2	2
Matematica	S.O.	4(1)	3(1)	3(1)
Meccanica applicata e macchine a fluido	S.O.	6	5(4)	5
Tecnologia meccanica ed esercitazioni	O.P.	5(5)	6(6)	6(6)
Disegno, Progettazione ed Organizzazione industriale	S.G.O.	4	5(3)	6
Sistemi ed automazione industriale	O.P.	6(3)	4(3)	4(3)
Ed. Fisica	P.O.	2	2	2
Religione	O.	1	1	1

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica - G=Grafica

Liceo Scientifico Tecnologico
Quinquennale

DISCIPLINE	TIPOLOGIA DELLE PROVE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	S.O.	5	5	4	4	4
Storia	O.	2	2	2	2	3
Lingua Starniera	S.O.	3	3	3	3	3
Filosofia	O.	-	-	2	3	3
Diritto ed Economia	S.O.	2	2	-	-	-
Geografia	O.	3	-	-	-	-
Matematica e Informatica	S.O.	5(2)	5(2)	4(1)	4(1)	4(1)
Informatica e Sistemi Automatici	S.O.	-	-	3(2)	3(2)	3(2)
Scienze della Terra	O.	3	-	-	2	2
Biologia	O.	-	3	-	-	-
Biologia e Laboratorio	O.P.	-	-	4(2)	2(1)	2(1)
Laboratorio Fisica-Chimica	O.P.	5(5)	5(5)	-	-	-
Fisica e Laboratorio	S.O.P.	-	-	4(2)	3(2)	4(2)
Chimica e Laboratorio	O.P.	-	-	3(2)	3(2)	3(2)
Tecnologia e Disegno	S.G.O.	3(2)	6(3)	-	-	-
Disegno	S.G.O.	-	-	2	2	-
Ed. Fisica	P.O.	2	2	2	2	2
Religione	O.	1	1	1	1	1

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica - G=Grafica

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

I.T.I.S. *Diploma di Perito Industriale* (nelle varie specializzazioni)
Il perito industriale per l’elettronica e le telecomunicazioni, nell’ambito del proprio livello operativo, è in grado di: partecipare, con personale e responsabile contributo, al lavoro organizzato e di gruppo; svolgere, organizzandosi autonomamente, mansioni indipendenti; documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro; interpretare nella loro globalità le problematiche produttive, gestionali e commerciali dell’azienda in cui opera; aggiornare le sue conoscenze, anche ai fini dell’eventuale conversione di attività; analizzare reti elettriche lineari e non lineari; analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi, anche complessi, di generazione, elaborazione e trasmissione di suoni, immagini e dati; partecipare al collaudo e alla gestione di sistemi di controllo, di comunicazione e di elaborazione delle informazioni, sovrintendendo alla manutenzione degli stessi; progettare, realizzare e collaudare piccole parti di sistemi.
Il Perito Industriale per l’Elettrotecnica e l’Automazione è in grado di: analizzare e dimensionare reti elettriche lineari e non lineari; analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi, anche complessi, di generazione, conversione, trasporto e utilizzazione dell’energia elettrica; partecipare al collaudo, alla gestione, al controllo e alla manutenzione dei sistemi elettrici anche complessi; progettare, realizzare e collaudare piccole parti di tali sistemi; progettare, realizzare e collaudare sistemi.
Il Perito Industriale per la Chimica l’obiettivo del curricolo è definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico, sia da quello dell’organizzazione del lavoro.
Il Perito Industriale per l’Informatica trova la sua collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l’esercizio di sistemi di elaborazione dati siano attività rilevanti indipendentemente dal tipo di applicazione.
Il Perito Informatico è in grado di collaborare all’analisi di sistemi ed alla progettazione dei programmi applicativi; collaborare, per quanto riguarda lo sviluppo del software, alla progettazione di sistemi industriali e di telecomunicazione; sviluppare piccoli pacchetti software nell’ambito di applicazioni di vario genere, come sistemi di automazione e di acquisizione dati, banche dati, calcolo tecnico scientifico, sistemi gestionali; progettare piccoli sistemi di elaborazione dati; pianificare lo sviluppo delle risorse informatiche in piccole realtà produttive e dimensionare piccoli sistemi di elaborazione dati; curare l’esercizio di sistemi di elaborazione dati; assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione dati fornendo loro consulenza e formazione di base ai livelli software e hardware.
Il Perito Industriale per la Meccanica svolge: fabbricazione e montaggio di componenti meccanici, con elaborazione di cicli di lavorazione; programmazione, avanzamento e controllo della produzione nonché all’analisi ed alla valutazione dei costi; dimensionamento, installazione e gestione di semplici impianti industriali; progetto di elementi e semplici gruppi meccanici; controllo e collaudo dei materiali, dei semilavorati e dei prodotti finiti; utilizzazione di impianti e sistemi automatizzati di movimentazione e di produzione; sistemi informatici per la progettazione e la produzione meccanica; sviluppo di programmi esecutivi per macchine utensili e centri di lavorazione CNC.

Liceo Scientifico Tecnologico - Diploma di Maturità Scientifica
Un tratto caratteristico della cultura contemporanea è, certamente, il legame molto stretto fra scienza e tecnologia al punto che lo sviluppo della prima dipende, in buona parte, dallo sviluppo della seconda e viceversa. L'attività scientifica ha come scopo il progresso della conoscenza, mentre l'attività tecnologica mira ad incidere sulla realtà. La formazione scientifico-tecnologica si fonda sullo studio di strutture logico-formali, sull'attività di matematizzazione, sull'analisi di sistemi e di modelli, sull'approfondimento di concetti, principi e teorie scientifiche e di progetti tecnologici essenzialmente intesi, attraverso esemplificazioni operative, nella loro dimensione conoscitiva e culturale. Questo indirizzo è quello più innovativo tra le proposte di sperimentazione del Prog. Brocca e si colloca a cavallo tra le tipologie scolastiche tipiche dell'istruzione classica, scientifica e magistrale e quelle dell'istruzione tecnica.

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Il perito industriale una volta conseguito il diploma può:
accedere all'università in tutte le facoltà con una buona preparazione culturale valida ed adeguata, in particolar modo in tutte quelle facoltà ad indirizzo tecnico-scientifico;
inserirsi nel mondo del lavoro con una preparazione specifica e idonea per la realtà industriale;
iscriversi all'Albo dei periti industriali ed esercitare la libera professione;
accedere all'insegnamento come Insegnante Tecnico Pratico;
accedere a corsi di specializzazione post-diploma altamente qualificato in collaborazione con aziende del territorio molto importanti come la Soc. Telespazio e la Micron Tecnology.

Piano dell'offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

La scuola ha attivato, già da anni, diverse iniziative che costituiscono un ampliamento dell'offerta formativa. I progetti, per la valenza che essi hanno nel percorso formativo di ogni alunno, rientrano nei seguenti ambiti: accoglienza - orientamento - ambiente - educazione alla salute - successo formativo - educazione ai valori - Progetto accoglienza per le classi prime - Progetto per l'orientamento - Handimedia - Premio "Patrizia Di Salvatore" - Educazione alla sessualità responsabile - Attività con le aziende - Conseguimento del patentino per la guida del ciclomotore - Scuola sicura - Educazione all'intercultura - Autoproduzione e promozione della salute - Sicurezza e primo soccorso - Sportello di counseling - Settimana della Cultura scientifica
Prevenzione del disagio adolescenziale:
1- progetto PED **2**- prevenz. del fenomeno del bullismo **3**- prevenz. della dispersione scolastica.
Di scuola in CEA - Scuola Europa 2010.
Alla ricerca del passato: percorsi di antropologia archeologica
I giovani e l'identità territoriale: la Marsica un territorio ad alto sviluppo
Progetto "Memoria" - Aggregazione e solidarietà: attività teatrale ATA - Progetto Scuole Aperte.

Storia e ambiente: alla ricerca dei segni che gli eventi hanno lasciato nel Fucino

Ampliamento dell’offerta formativa

Le attività che ampliano e completano il Piano dell’Offerta Formativa permettono allo studente di progettare il proprio percorso formativo sia attraverso la scelta dell’indirizzo di studio, sia attraverso la partecipazione ai vari progetti; progetti pensati per dare ai giovani la possibilità di esprimere e potenziare le loro capacità, per aiutarli a conoscere se stessi e a socializzare con gli altri e per promuovere la conoscenza dell’ambiente in cui vivono.

Per l’anno scolastico 2008-2009 sono le seguenti:

Giornalino d’Istituto - Lab. teatrale - Scuola aperta - Lab. per la diffusione della cultura e della pratica musicale - La radio nelle scuole - Giochi sportivi studenteschi - Fuoriclasse cup - Certificazione delle abilità linguistiche europee. Lingua inglese livelli A2 e B1 e B1 PLUS - Open Source ed economia locale: apriamo una finestra e guardiamo dentro - Cineforum - Laboratorio di lettura - Corso di découpage - Differenziamoci - La danza come linguaggio di comunicazione - Volontariato a scuola.

PROGETTI EUROPEI

Leonardo-prog. multilaterale di transfer. delle innovazioni - bus - transfer: una bussola per le aziende

FORMAZIONE INTEGRATA SUPERIORE

Polo Formativo sperimentale IFTS Abruzzo per il settore Elettronico - Capofila rete Abruzzo Agro Alimentare

RETI - La creazione di reti di comunicazione per scambi e confronti tra scuole è l’indicazione metodologica ministeriale degli ultimi anni e mira allo sviluppo di consapevolezza ed evidenza della formazione in progress in Italia e all’estero.

Quest’anno la nostra scuola fa parte di: Rete “TSSS- Verbania” - progetto per la rivalutazione dei saperi formativi degli Istituti Tecnici Industriali; Rete “Educare all’Europa” - prevede l’inserimento di una scuola per ogni regione con la funzione di creare un Osservatorio attento alle problematiche europee relative all’istruzione e alla formazione; Rete Abruzzo agroalimentare - progetto di scuole nella regione Abruzzo con l’ ITIS “Majorana” capofila - Rete “Cento Scuole”

ATTIVITA’ DI AGG. docenti e personale ATA - Corso di lingua Inglese livello II (docenti) - “Hello there!...again” Corso di lingua Inglese (ATA) - Open source ed economia locale (docenti e ATA)

Laboratori Didattici

Elettronica; chimica generale; analisi chimica organica; fisica; biologia; disegno; meccanica; informatica; matematica e calcolo; elettrotecnica; tecnologia e disegno; elettronica e telecomunicazioni

Altre Dotazioni

Biblioteca; museo dell’informatica; palestra e una palestrina, aula magna; laboratorio ambientale; due aule multimediali; sala radio con collegamento satellitare

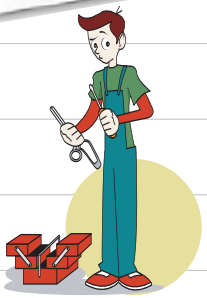


Avezzano

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE "ARRIGO SERPIERI"

sede centrale di Avezzano
sedi decentrate di Pratola Peligna e Castel di Sangro

Dirigente Scolastico:
Dott. Francesco Gizzi



tipologia di istruzione:
PROFESSIONALE

Sede:

La Presidenza e gli uffici di segreteria sono ubicati nella sede centrale di Avezzano.
In questa sede si trova anche l'azienda agraria costituita dal vigneto, frutteto e serre didattiche riscaldate. Sono in allestimento, in tutte le sedi didattiche, alcuni "Giardini fenologici" sulle tipicità dell'area di interesse, da inserire nella Rete Nazionale di rilevamento (melo e mandorlo).

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via M. Buonarroti n° 1 (Loc. Papacqua), 67051 Avezzano (AQ)
Telefono: 0863.441014
Fax: 0863.35123
Indirizzo internet: www.ipsaa-avezzano.it
E-mail: aqra010004@istruzione.it

Breve storia dell’Istituto:

L’Istituto è intitolato ad Arrigo Serpieri, nato il 15 giugno 1877 a Bologna Nel 1906 divenne docente di estimo ed economia rurale nella Scuola superiore milanese; dal 1906 titolare di cattedra presso la Scuola Superiore di Agricoltura di Perugia; dal 1907 divenne titolare di cattedra a Milano; dal 1912 fu responsabile dell’Istituto Nazionale Forestale di Firenze; Sottosegretario al Ministero dell’Agricoltura dal 1929 al 1935. Inizialmente l’Istituto offriva un solo indirizzo di studio limitato ad un corso biennale al quale si poteva accedere con la licenza media inferiore. Negli anni ‘70 fu istituita, per la prima volta, la classe terza ad Avezzano e, con l’istituzione del triennio post qualifica, fu possibile il conseguimento del titolo di Scuola Media Superiore di Secondo grado di “Agrotecnico”, equipollente ai titoli di studio rilasciati da tutti gli altri istituti di istruzione secondaria di 2° grado. Attualmente il corso prevede l’esame di qualifica al termine del terzo anno e la possibilità di proseguire in un biennio di post-qualifica per il conseguimento del Diploma di Agrotecnico. L’Istituto consta di una sede centrale che ospita la Presidenza, gli uffici amministrativi,aule e laboratori e di due sedi coordinate. A ciascuna sede associata è annessa un’azienda agraria; l’estensione, la conformazione e l’utilizzo dell’azienda varia di sede in sede. Altri 3 poderi didattico-dimostrativi sono ubicati nei comuni di Balsorano, Capestrano e S. Benedetto dei Marsi.

Indirizzi di studio attivati

Biennio Comune (I-II)
Monoennio di specializzazione (III)
- Agro-ambientale
- Agro-industriale

Biennio Post-Qualifica (IV-V)
Questo biennio post-qualifica è integrato con la “formazione regionale”, e consente di conseguire un attestato di specializzazione spendibile nel mondo del lavoro.

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Alla fine del III anno si potrà conseguire la Qualifica in:
Operatore Agro-Ambientale - Operatore Agro-Industriale
Alla fine del V anno si potrà conseguire il Diploma in:
Agrotecnico - Attestato di Specializzazione Regionale

Avezzano

Biennio Comune

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Italiano	5	5
Storia	2	2
Lingua Starniera	3	3
Matematica ed Informatica	4	4
Sc. della Terra e Biologia	3	3
Diritto ed Economia	2	2
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1

Area di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Principi di Agricoltura e Tec. Pr.	5	4
Principi di Chimica e Pedologia	5	3
Contabilità Agraria	-	3
Elementi di Disegno Tecnico Professionale	2	-
Elementi di Ecologia Agraria	-	2
Fisica e Lab.	2	2
Area di approfondimento	-	4

Monoennio (classe terza)

Indirizzo Agro-Ambientale

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I
Italiano	3
Storia	2
Lingua Starniera	2
Matematica ed Informatica	3
Ed. Fisica	2
Religione	1

Area di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore I
Genio Rurale	3
Economia dell'Azienda Agraria	3
Tecnologie Chimico-Agrarie ed ambientali	5
Ecologia Agraria e tutela dell'Ambiente	5
Esercitazioni di Ecologia applicata	3
Area di Approfondimento	4

Indirizzo Agro-Industriale

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I
Italiano	3
Storia	2
Lingua Starniera	2
Matematica ed Informatica	3
Ed. Fisica	2
Religione	1

Area di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore I
Biochimica e Microbiologia delle trasf. dei prod. agricoli	5
Elementi di Biotecnologie generali ed agrarie	4
Tecnologie Chimico-Agrarie	4
Lab. di Tecnologia Agroalimentare	2
Ecologia agraria	3
Economia Agroalimentare ed elementi di diritto	5
Area di Approfondimento	4

Biennio Post-Qualifica

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4
Storia	2	2
Lingua Starniera	3	3
Matematica ed Informatica	3	3
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1

Are di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore IV	Tot. ore V
Ecologia Applicata	3	3
Tecniche di produzione, trasf. e valor. dei prod.	4	4
Diritto e Legislazione	3	3
Contabilità e tecnica Amministrativa	3	-
Economia Agraria	2	3
Economia dei Mercati Agricoli	-	2

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Operatore Agro-Ambientale - Operatore Agro-Industriale
Proseguimento degli studi.
Inserimento lavorativo in aziende agrarie, florovivaistiche, eco-ambientali, comunali, di trasformazione agro-alimentare.
Diploma di Agrotecnico
Proseguimento degli studi con l’accesso a tutte le facoltà universitarie, l’iscrizione ai vari corsi post-diploma, l’accesso alle Accademie Militari.
Inserimento nel mondo del lavoro, in particolare in aziende agrarie, di trasformazione e sanitarie; Industrie lattiero-casearie, ortofrutticole, enologiche, olearie; allevamenti zootecnici; analisi di laboratorio.
Insegnamento tecnico-pratico e di laboratorio (I.T.P.).
Libera professione di Agrotecnico (previa iscrizione all’albo).
Attività imprenditoriale.
Consulente di cooperative.
Partecipazione a concorsi pubblici con specifica preparazione per l’assunzione presso enti quali: Corpo Forestale dello Stato, Comunità Montane, Parchi Nazionali, Consorzi Agrari, Regione, Arta , Arssa, Provincia, ANAS
Tecnico specializzato nella trasformazione e valorizzazione dei prodotti agricoli
Esperto di tecniche selvicolturali sostenibili ed ecocompatibili: biomasse, compostaggio ed aree verdi attrezzate

Piano dell’offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Premessa
L’Istituto, si propone di cogliere le tendenze della società e del variegato territorio circostante, per formare quelle classiche figure professionali rinnovate nel contesto regionale e nazio-

nale. Per il territorio Abruzzese, ed in particolare per la nostra Provincia, il Consiglio Regionale, con una scelta strategica (nuovo Piano di Sviluppo Rurale 2007-2013) che mira alla valorizzazione e allo sviluppo del territorio, traccia un importante solco all'interno del quale incanalarsi muovendosi nella giusta direzione. Per l'utenza del nostro tipo d'Istituto dunque, si aprono nuovi sbocchi operativi con buone ricadute occupazionali. Si rende quindi necessario formare adeguatamente nuove figure professionali. Esse devono possedere solide basi culturali ed etiche a sostegno delle scelte economiche e professionalità agroecologica/industriale.
In una società fortemente globalizzata, quale si riesce ad immaginare per l'immediato futuro, queste nuove professionalità dovranno confrontarsi con la nuova Europa e perciò in uno scenario sempre più competitivo e allargato a realtà nazionali in grado di vincere la sfida della istruzione-formazione professionale. L'introduzione strategica dell'Ecologia Agraria e dell'Agroindustria nei nostri percorsi formativi ha determinato un salto di qualità nell'offerta Educativo-formativa della nostra scuola, che oggi è vista, finalmente alla stessa stregua delle altre istituzioni scolastiche più affermate.
Le competenze nelle nuove tecnologie informatiche e delle lingue dovranno essere, pertanto, due tra i vari obiettivi da perseguire con un certo vigore, perché aprono degli spazi operativi e di sperimentazione veramente notevoli e di grande ricaduta didattico-formativa.
Inoltre, per garantire il diritto allo studio e l'integrazione anche degli alunni "diversamente abili", sono previste attività a loro congeniali (in base alle loro peculiarità), e progetti che sfruttano e valorizzano le loro potenzialità residue.
Per gli alunni stranieri è istituito il progetto "Pangea" e uno più generale per l'integrazione.

Obiettivi educativi
Il gruppo di lavoro per la programmazione, alla luce delle problematiche e delle situazioni oggettive scaturite dalla precedente indagine preliminare, ha individuato i seguenti obiettivi educativi trasversali come finalità prioritaria:
- completamento del processo di socializzazione, non raggiunto nella scuola media inferiore;
- rispetto e conoscenza dell'IO, inteso come educazione psicofisica dei singoli e della società tutta;
- conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche ambientali strettamente connesse con il settore primario;
- ricerca rivalutazione e rispetto dei valori umani e della diversità;
- capacità di organizzazione del proprio tempo (capacità critiche).

Nello specifico gli obiettivi professionali dei nostri allievi, al termine dei percorsi formativi scelti, dovranno rispecchiare quelle che sono le specificità e le peculiarità dei settori agroindustriali e agro- ambientali di rispettiva competenza:
- conoscere a fondo le caratteristiche pedoclimatiche della regione;
- capire le interconnessioni delle varie componenti dell'economia montana;

- conoscere le problematiche connesse alla difesa del suolo, all’uso corretto delle risorse e delle tecniche operative eco-compatibili;
- avere dimestichezza con l’eco-sistema bosco e con quello del pascolo per poter organizzare con efficienza e profitto, i fattori della produzione di aziende agro-silvo-pastorali ed in particolare delle società cooperative.
- conoscere a fondo le tecniche di trasformazione agro-industriale, i microrganismi coinvolti e le tecniche di smaltimento dei rifiuti di lavorazione.

L’area progettuale dell’istituto è articolata in tre categorie
Progetti interni, collegati agli Obiettivi Strategici del Piano dell’Offerta Formativa e legati alla progettualità dei singoli e/o di gruppo.
Progetti speciali, derivanti da specifici finanziamenti del Ministero.
Progetti esterni, collegati alle proposte di Enti e Istituzioni presenti nel contesto territoriale.
Per una conoscenza più completa del POF visitare il sito internet www.ipsaa-avezzano.it

Laboratori Didattici

L’ISTITUTO E’ DOTATO DEI SEGUENTI LABORATORI:
Micropropagazione - Informatico - Enotecnico - Aziende agrarie - Disegno tecnico - Agrimensura - Cartografia - Agrometeorologia con capannina meteo computerizzata - Agrochimica - Meccanica agraria - Fisica applicata - Scienze - Patologia vegetale - Entomologia - Genio rurale - Microscopia audiovisiva - Fisica - Gestione aziendale informatizzata - Agrotecnica - Linguistica - Ecologico con sportello ambientale - Serre riscaldate - Oasi naturalistiche sperimentali - Tartufaia, frutteti, vigneti e uliveti, sono considerati come veri e propri laboratori all’aperto, dove verificare e sperimentare le tecniche operative, gli ecosistemi e le fasi fenologiche delle piante.
Il tutto si articola in sei aziende didattico sperimentali localizzate sul territorio della provincia in zone amene anche dal punto di vista paesaggistico, quali Capestrano, Castel di Sangro, Pratola Peligna, Balsorano, San Benedetto dei Marsi, Avezzano.

Altre Dotazioni

Biblioteca - Palestra - Aula Magna - Aula Videoproiezione - Aula multimediale - Aula “VERDE” c/o l’oasi palustre di “Papacqua”

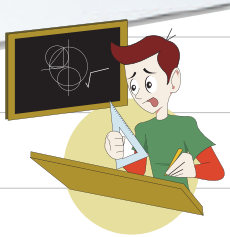
Sede Circolo VAS di Avezzano – Sede Associazione Onlus G.E.M.A. – Sede Operativa del Collegio Regionale degli Agrotecnici – Cabina di regia della “Cittadella Rurale” del GAL MARSICA – Postazione multimediale della Rete Nazionale progetto “Desert Art” dell’ENEA



Celano

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER PROGRAMMATORI "G. GALILEI" - CELANO

Sezione associata ad Istituto Comprensivo "Tommaso da Celano"



Dirigente Scolastico:
Prof. Armando Fidanza

tipologia di istruzione:
TECNICA

Sede:

L'Istituto comprende tre plessi:
- sede centrale in via Fontanelle
- succursale Madonna delle Grazie nel rione "La Forma"
- I.T.C. nella sede centrale della scuola media

I locali a disposizione della scuola media sono spaziosi e del tutto conformi alla normativa vigente. I locali dell'I.T.C. sono dislocati al piano terra e ospitano le 6 classi dell'Istituto, insieme con gli uffici amministrativi. La presidenza, invece, è al primo piano. Inoltre, sono presenti nelle due strutture, spazi riservati alle attività di laboratorio.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via Fontanelle, 67043 Celano (AQ)
Telefono - Fax segreteria: 0863.791186
Telefono presidenza: 0863.792083
Indirizzo internet: www.comprensivocelano.it
E-mail: info@comprensivocelano.it

Breve storia dell’Istituto:

L’Istituto Comprensivo “Tommaso da Celano” di Celano nasce in seguito al processo di dimensionamento che ha visto unificati, nell’anno 1999, la Scuola Media e l’Istituto Tecnico Commerciale.
La Scuola Media di Celano, negli oltre 50 anni di vita, ha rappresentato un importante centro di formazione culturale nel panorama delle istituzioni cittadine.
Essa ha saputo via via rinnovarsi, adottando iniziative di sperimentazione e attuando attività integrative come arricchimento dell’offerta formativa.
Si è connotata nel panorama regionale e nazionale con iniziative culturali e ginnico-sportive che hanno esaltato l’immagine dinamica ed attiva della stessa.
La scuola da sempre e in particolare negli ultimi anni ha intrapreso varie iniziative che hanno contribuito a creare percorsi di orientamento e di formazione: gli spettacoli teatrali, le mostre didattiche, le performance di fine anno scolastico, le manifestazione di ginnastica artistica, il giornale a scuola, la partecipazione ai vari concorsi, sono la prova del dinamismo culturale che da sempre l’ha caratterizzata.
Oggi, più che mai, svolge una azione di raccordo nel territorio con particolare riferimento a problematiche culturali e sociali. La presenza di una percentuale elevata di alunni stranieri, sollecita quotidianamente interventi finalizzati all’integrazione e all’intercultura.

Indirizzi di studio attivati

L’ Istituto Tecnico Commerciale “G.Galilei” di Celano ha attivato, per l’anno scolastico 2007/2008 l’indirizzo di studi Giuridico Economico Aziendale IGEA , di durata quinquennale, per Ragioniere e Perito Commerciale

Indirizzo Giuridico Economico Aziendale I.G.E.A.

Diploma di Ragioniere e Perito Commerciale (durata 5 anni)

DISCIPLINE	Tipologia delle prove	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Religione	O.	1	1	1	1	1
Italiano	S.O.	5	5	3	3	3
Storia	O.	2	2	2	2	2
1ª Lingua Str.	S.O.	3	3	3	3	3
2ª Lingua Str.	S.O.	4	4	3	3	3
Matematica e lab.	S.O.	5(1)	5(1)	4(1)	4(1)	3(1)
Sc. della Materia	O.P.	4(1)	4(1)	-	-	-
Sc. della Natura	O.	3(1)	3(1)	-	-	-
Diritto	O.	2	2	3	3	3
Ec. Politica e Sc. Finanze	O.	-	-	3	2	3
Geo. Economica	O.	-	-	3	2	3
Ec. Aziendale	S.O.	2	2	7(2)	10(2)	9(2)
Trattamento testi e dati	P.	3(3)	3(3)	-	-	-
Ed. Fisica	O.P.	2	2	2	2	2

S=Scritta - O=Orale - P=Pratica

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Diploma di Ragioniere e Perito Commerciale

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Il diploma di Ragioniere e Perito Commerciale consente:
- la partecipazione ai concorsi pubblici

- l’iscrizione ai corsi post-diploma
- l’iscrizione a tutte le facoltà universitarie ed, in particolare, a quelle di indirizzo economico, aziendale, giuridico, linguistico
- l’inserimento nel mondo del lavoro: uffici pubblici, industrie, settore terziario (banche, servizi alle imprese, commercio, turismo)
- libera professione
- insegnamento

Piano dell’offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

L’I.T.C. “G.Galilei” affianca alla normale attività didattica, altre attività finalizzate all’ampliamento dell’offerta formativa:

Attività

EDUCAZIONE ALLA SALUTE
EDUCAZIONE STRADALE
EDUCAZIONE SESSUALE
VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE
STAGE IN AZIENDE E ISTITUTI BANCARI
PARTECIPAZIONE A CONCORSI LOCALI E NAZIONALI
RECUPERO-POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO
PROGETTO “IL QUOTIDIANO IN CLASSE”
GESTIONE DELL’AREA ALUNNI DEL SITO WEB DELLA SCUOLA
SPORTELLO DELLO STUDENTE (Centro ascolto con Assistente sociale e psicologa)
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO
SPORTELLO DIDATTICO
PATENTINO CICLOMOTORE

Laboratori Didattici e Altre Dotazioni

L’Istituto è dotato di:

- un’aula multimediale spaziosa e ben attrezzata
- due biblioteche
- due palestre fornite di spogliatoi e servizi
- un laboratorio linguistico

Avezzano

Scuola Paritaria Istituto scolastico delle Apostole del Sacro Cuore di Gesù LICEO DELLA COMUNICAZIONE

Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Annarita Neri



tipologia di istruzione:
SCIENTIFICA

Sede:

La sede è situata in pieno centro cittadino, in un edificio che risale al 1936, ristrutturato sempre secondo le norme sulla sicurezza, emanate dalle competenti Autorità (legge 626 e legge 155) con ampie e luminose aule, adeguati servizi igienici, biblioteca, laboratori: linguistico-multimediale, musicale, informatico e scientifico, sala di proiezione, sala per videoconferenze, palestra, campetto sportivo polivalente e ampio giardino ricco di piante e di spazi per le ricreazioni e i momenti di festa insieme.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via Mazzini n° 173 , 67051 Avezzano (AQ)
Telefono centralino: 0863.413814
Telefono presidenza: 0863.444312
Telefono - Fax: 0863.412724
E-mail: liceocom@libero.it

Breve storia dell’Istituto:

L’Istituto scolastico “ Sacro Cuore” è un’istituzione educativo-scolastica cattolica, diretta dalle Apostole del Sacro Cuore di Gesù, fondate dalla Serva di Dio Madre Clelia Merloni a Viareggio, il 30 maggio 1894, allo scopo di propagare la devozione al Sacro Cuore mediante l’educazione dei fanciulli e delle giovani, la collaborazione all’insegnamento catechistico nelle Parrocchie e l’assistenza ai malati e ai vecchi.
Dopo più di 100 anni di vita, l’Istituto, che ha esteso la sua attività caritativa in Italia, in Brasile, in Argentina, negli Stati Uniti e in Svizzera, comprende 8 Province, con 5 Noviziati e circa duecento Case, nelle quali 1571 suore si dedicano alle varie opere educative, assistenziali e sociali.
L’attività educativa e formativa dell’Istituto iniziò nel 1913 con l’apertura di una scuola per l’infanzia. Nel 1944-45 fu aperta la SCUOLA MEDIA con due sezioni gratuite, per venire incontro alle necessità di tante famiglie.
La Scuola Media il 14.06.1947 ottenne il riconoscimento Legale per la classe prima e il 16.06.1949 anche per la seconda e la terza. Nell’ottobre del 1970 fu aperta la SCUOLA MAGISTRALE, triennale, per maestre di Scuola materna. Ottenne il riconoscimento legale il 10.09.1973. In seguito alle norme dello Stato circa la Sperimentazione per il rinnovo della Scuola Italiana, la Scuola Magistrale divenne quinquennale, rientrando nel progetto “Egeria”, assistito dal Ministero della Pubblica Istruzione.
Nell’A.S 1997-1998 la Scuola Magistrale Progetto “Egeria” venne sostituita dal LICEO della COMUNICAZIONE ad indirizzo sperimentale.
Nel febbraio 2001 tutte le realtà scolastiche dell’Istituto Sacro Cuore di Avezzano ottennero la parità.
Il 15 maggio 2003 si è sostituita definitivamente la Scuola Magistrale con il Liceo della Comunicazione. Nel presente anno scolastico 2007-2008, l’Istituto ha quattro sezioni di Scuola dell’Infanzia, due di Scuola primaria, una di Scuola secondaria di 1° grado ed una di Liceo della Comunicazione.

Indirizzi di studio attivati

Il Liceo della Comunicazione cerca di rispondere alle esigenze di una nuova forma di scuola più aperta ai cambiamenti, più idonea a sviluppare capacità comunicative negli alunni, costituendo una risposta alla “società della conoscenza” in termini di innovazione, di informazione e di comunicazione.
La durata del corso è di 5 anni.

Liceo dalla Comunicazione

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4	4	5
Tedesco	2	2	2	2	-
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	3
Geografia	2	2	-	-	-
Matematica	4	3	3	3	4
Fisica	-	-	3	3	-
Scienze Naturali e Chimica	-	2	2	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	1	1	2
Informatica e C. Tecnolog.	2	2	1	1	-
Diritto	-	-	2	2	2
Latino	3	3	-	-	-
Musica	2	2	1	1	1
Soc. Psic. Pedag.	-	-	4	3	4
Ed. al Sociale	3	3	-	-	-
Ed. Fisica e sportiva	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Il titolo di studio conseguito, a conclusione del quinquennio, è corrispondente, ai sensi e per gli effetti dell'art 279 del Decreto Legislativo n. 297/1994, al **Diploma di Maturità Scientifica**, così come indicato nel D.M. 6 marzo 1998, autorizzante la sperimentazione.

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Il Liceo della Comunicazione consente di accedere a tutte le facoltà universitarie ad indirizzo sia scientifico che umanistico con percorsi facilitati per le seguenti lauree:
Scienze della comunicazione - Informatica - Lingue - Medicina e chirurgia - Giurisprudenza - Scienze biologiche - Scienze della formazione - Scienze dell’educazione - Conservazione dei beni culturali - Conservatorio di musica - Scienze sociali - Lettere
Consente inoltre di seguire corsi post-diploma per un immediato inserimento nel mondo del lavoro:
Operatore turistico-ambientale - Operatori esperti nell’allestimento di mostre, itinerari museologici, di archiviazione e catalogazione di reperti e documenti storici - Animatori di gruppo e comunità - Direttori di comunità - Responsabili di parchi e aree protette
I1 Liceo della Comunicazione non è molto conosciuto nella zona, e per questo si è cercato e ottenuto un’apertura con le grandi imprese sul territorio (Micron - Presider-Cartiere Burgo) per dare l’opportunità ai giovani di prendere contatti formativi con il mondo del lavoro.

Laboratori Didattici

Laboratorio informatico
È un’aula molto ampia con 24 comode postazioni che hanno l’opportunità di interagire sia fra loro sia con la postazione del docente; in tutte le postazioni c’è la possibilità di accedere ad internet; ci sono inoltre diversi programmi: word-processing, per fogli di calcolo, di gestione di data-base, presentazione diapositive, creazione di prodotti ipermedia, creazione di prodotti multimediali, sound-editing, realizzazione di disegni tecnici e rendering tridimensionale.
Laboratorio musicale
È un’aula spaziosa fornita di pianoforte verticale, n.35 chitarre classiche, batteria, chitarra elettrica, basso elettrico, impianto completo di amplificazione, p.c., diversi software per musica, strumentini vari.
Laboratorio linguistico
È una stanza larga e luminosa fornita di p.c., dvd, registratore e di 24 postazioni con possibilità di interagire sia tra di loro che con il posto dell’insegnante; offre inoltre molti software didattici, film in lingua, e diverso materiale didattico.
Laboratorio scientifico
È una stanza nuova e ampia con diverse postazioni per esperimenti organizzate in

banconi con gas, acqua, lavandini e reagenti per gli esperimenti; c'è una vetreria, la cappa di aspirazione, la bacheca dei minerali, fossili e rocce; fra i numerosi strumenti ricordiamo n° 12 microscopi.

Altre Dotazioni

La struttura gode di una biblioteca, una sala proiezioni, una sala per video-conferenze, una palestra, un campetto sportivo polivalente e un giardino.

Biblioteca

E' organizzata con una grande sala a forma rettangolare, con tavoli per la lettura e la consultazione. L'illuminazione è molto alta, grazie anche a larghe finestre. C'è uno schedario cartaceo e la catalogazione è in via di informatizzazione. La biblioteca offre circa 8500 volumi, tra cui oltre trenta volumi dell'inizio del 1800. Sono presenti diverse tipologie di libri: enciclopedie e collane di tutti gli argomenti, testi di studio e di narrativa, collane dei premi nobel, opere in inglese, francese e spagnolo per la scuola media inferiore e superiore, molte opere di letterature straniere in italiano, alcune edizioni pregiate per veste tipografica, dizionari di varie lingue e atlanti storico-geografici, circa 700 volumi dell'Abruzzo (storici, culturali, folkloristici), guide turistiche di Italia, Europa e paesi extraeuropei.

Palestra e campo sportivo polivalente

Nella scuola è presente una palestra adeguatamente fornita di attrezzature ginniche ed idonee alla pratica dei principali giochi sportivi. Per lo svolgimento delle attività programmate dagli insegnanti viene inoltre utilizzato il campo sportivo polivalente (campo per pallavolo e campo di calcetto) situato nel cortile della struttura. Per di più sono stati effettuati corsi di sci e di equitazione, grazie alla collaborazione con associazioni sportive presenti sul territorio, consentendo agli studenti di acquisire una visione più ampia delle attività motorie per un corretto utilizzo del tempo libero.

Sala videoconferenze

Tale sala, con una capienza di più di 30 posti, è attrezzata con particolare sistema di illuminazione, con p.c. e software specializzato, microfoni, schermo a scomparsa , amplificatore per sistema audiovisivo, videoproiettore, diffusione acustica per videoconferenze, videocamera e videoregistratore

Sala proiezioni

E' una stanza dotata di 50 posti a sedere, abbastanza ampia e fornita di una vastissi-

ma cineteca, che comprende film, documentari, cortometraggi. Le tematiche sono le più disparate (da film storici, a documentari scientifici, da film di attualità a cortometraggi su autori di letterature varie, da film musicali a opere biografiche) per poter offrire agli studenti una scelta didattica corrispondente al percorso che fanno durante l’anno.

Giardino

Il cortile della struttura è molto grande, con un ampio spazio centrale per manifestazioni e incontri, circondato da piante e fiori delle più disparate specie e grandezze e un parco giochi per i bimbi più piccoli. Ogni giorno nel momento della ricreazione diventa un luogo di ritrovo, di incontro, di ristoro e di gioco.

Piano dell’offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Obiettivi della scuola

Nell’iter educativo il Liceo della Comunicazione ha il compito di completare la maturazione dell’alunno e di prepararlo al mondo del lavoro o della cultura, con piena coscienza di sé, con autonomia operativa di scelta, con una lettura critica della realtà e con fiducia nella vita.

In tale Scuola si cerca di valorizzare i nuovi “media”, dando un posto di centralità sia allo studio della lingue comunitarie (Inglese e Tedesco), sia all’ informatica, sia ad altri tipi di comunicazione.

Questo tipo di scuola trova nella comunicazione uno strumento didattico spendibile sia nel mondo del lavoro che nel proseguimento degli studi.

La Scuola vive nel territorio e del territorio e quindi si è realizzato un modello di apprendimento che punta sulle discipline come momento di formazione e di orientamento.

La società attuale richiede competenze diverse e diversificate e il desiderio più grande è quello che gli alunni che frequentano questa scuola affrontino le sfide culturali e sociali con creatività ed adeguata professionalità

La Scuola propone i seguenti obiettivi.

Obiettivi cognitivi

Elaborare e trasmettere criticamente i dati della cultura, sviluppando la capacità di:

- comprensione di un testo e sua decodificazione;

- esercizio di analisi e di sintesi;
- elaborazione personale e organizzazione dei dati acquisiti;
-acquisizione di un metodo conoscitivo e di studio a carattere interdisciplinare;
-acquisizione di congrui strumenti espressivi e uso di una terminologia tecnico-specifica, che permetta di esporre i dati significativi in modo chiaro e completo;
-conoscenza dei fondamenti epistemologici delle varie discipline;
-acquisizione dei principi teorici e capacità di applicarli in esercitazioni pratiche;
-formazione di giudizio personale critico;
-valorizzazione dei contenuti cristiani all'interno delle singole discipline, soprattutto in merito al rapporto tra Fede e Scienza.

Obiettivi affettivi e comportamentali

- Accettazione equilibrata di sé e sviluppo delle proprie capacità.
- Atteggiamento di apertura e di comprensione verso i compagni e gli adulti.
- Atteggiamento di collaborazione verso l'istituzione scolastica.
- Atteggiamento di scoperta personale dei valori civili, sociali e religiosi.
- Capacità di assumere impegni e responsabilità.
- Promozione di una cultura dell"'accoglienza" e di apertura al "sociale".

L'azione formativa del Liceo si distribuisce in una molteplicità di percorsi educativi presenti nel PROGETTO EDUCATIVO dell'Istituto (P.E.I.) SACRO CUORE, elaborato dalle varie componenti della Comunità educativa. Ad esso si rimanda per quanto concerne:

- la centralità dell'alunno nel processo educativo;
- la collaborazione e la responsabilità;
- la solidarietà;
- la cultura del dialogo, della pace, del pluralismo e la formazione del nuovo cittadino europeo;
- l'educazione alla libertà, al pluralismo, alla democrazia;
- l'apertura alla trascendenza e l'educazione alla fede.

Metodologie e strumenti

A seconda della composizione e del livello della classe, delle esigenze dei programmi e del procedere degli apprendimenti, i docenti adottano con flessibilità le varie tecniche dell'insegnamento: lezione frontale, conversazioni, discussione guidata, lavori di gruppo, problem solving, role playing, approccio interdisciplinare, ricerche individuali.

Gli strumenti utilizzati vanno da quelli tradizionali (libri di testo, appunti, dispense ...) ai più moderni (audiovisivi, laboratorio informatico, linguistico, scientifico, utilizzo della biblioteca, interventi di esperti, ricerche sul campo.. .).

Per la descrizione delle metodologie e degli strumenti didattici peculiari alle varie discipline d'insegnamento, si fa riferimento alle programmazioni per aree discipli-

nari e ai Piani annuali di lavoro dei docenti.

Verifica e valutazione

La verifica dell’apprendimento è un processo continuo e non un fatto sporadico dell’attività didattica ed è funzionale al raggiungimento degli obiettivi prefissati.
Le modalità di verifica dell’apprendimento e di correzione e misurazione delle prove sono stabilite collegialmente e coordinate a livello di Consiglio di Classe.
Attraverso frequenti verifiche il docente ha modo di assumere informazioni:
- sul processo di apprendimento in corso;
- sull’adeguatezza dei metodi e degli strumenti didattici utilizzati;
- sul grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati (valutazione formativa).

Nel corso del quadrimestre il docente effettua un congruo numero di verifiche, sia scritte che orali, mediante prove oggettive e misurabili, per controllare i livelli di apprendimento dell’alunno.
Il voto o giudizio di condotta viene valorizzato come messaggio pedagogico, finalizzato a stimolare la correttezza del comportamento e la partecipazione al dialogo educativo. L’atteggiamento esemplare dell’educatore, l’attenzione preventiva e la correzione educativa sono i tratti caratteristici della pedagogia delle Apostole del Sacro Cuore di Gesù.
Per le VALUTAZIONI QUADRIMESTRALI (valutazione sommativa) il Collegio Docenti stabilisce la tipologia, il numero delle prove, la scala di misurazione in decimi e gli altri elementi che concorrono alla valutazione, quali l’assiduità, l’interesse, la partecipazione, l’impegno, l’eventuale partecipazione ai corsi di recupero e il progresso rispetto ai livelli di partenza.
Per la VALUTAZIONE FINALE il Consiglio di classe, tenuto conto del risultato del primo quadrimestre:
- verifica che gli obiettivi formativi e di contenuto, stabiliti in fase di programmazione didattica, siano stati raggiunti in modo adeguato e tale da permettere la proficua frequenza della classe successiva;
- prende in considerazione tutti gli altri elementi disponibili per una corretta valutazione complessiva, quali: i progressi evidenziati nel corso dell’anno, anche con l’ausilio di eventuali interventi didattici ed educativi integrativi; la frequenza, la partecipazione, l’interesse e l’impegno personale; la capacità di recupero e di autonomia nel lavoro scolastico; la presenza di particolari problematiche personali o familiari.

Recupero - Sostegno - Potenziamento

Le attività di recupero, sostegno e potenziamento sono programmate dai docenti e si svolgono a diversi livelli:
- attività in classe, programmate da ogni insegnante durante il normale svolgimento delle lezioni;

- attività guidate dall'insegnante e svolte autonomamente dagli alunni, individualmente o in gruppo, oltre il normale orario delle lezioni, sotto forma di compiti, esercizi, ricerche e approfondimenti;
- corsi integrativi di sostegno e recupero, programmati dal Consiglio di Classe fuori dall'orario di lezione. Tali attività sono obbligatorie per gli alunni che sono stati giudicati carenti in una o più discipline.
- il Consiglio può avvalersi della collaborazione della famiglia e può esonerare dall'obbligo della frequenza quegli alunni i cui genitori abbiano dichiarato, per iscritto, di voler provvedere autonomamente al recupero delle carenze.

Accoglienza - Rilevazione della situazione di ingresso

1) Per favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico ed educativo da parte degli alunni e l'instaurazione di relazioni positive tra tutti i componenti la comunità educativa, nei primi giorni dell'anno scolastico vengono fornite informazioni:
- sull'organizzazione generale dell'Istituto (spazi, accessi, servizi, orari, attività...);
- sull'organizzazione scolastica, sul regolamento disciplinare, sugli organismi di partecipazione;
- sulla pertinenza, utilità e attualità delle varie discipline di Corso e sulle tecniche per apprendere un efficace metodo di studio;
- sulle metodologie didattiche e valutative;
- sugli impegni derivanti dal "contratto formativo".

2) Allo scopo di conoscere bene gli alunni, per poter definire gli obiettivi educativi e didattici annuali, vengono messe in atto prove di ingresso:
- sia in ambito cognitivo (possesso dei prerequisiti culturali specifici e delle conoscenze di base delle varie discipline, in particolare per quelle caratterizzanti il corso; livelli di maturazione delle capacità logico-critiche; quantità e qualità del patrimonio linguistico posseduto...);
- sia in ambito socio-affettivo (atteggiamento verso i contenuti culturali; motivazione allo studio; atteggiamento verso i civili, sociali, religiosi; atteggiamento relazionale con compagni e docenti.. .).

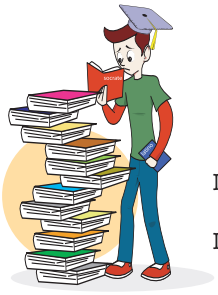
Informazione e orientamento
- Organizzazione di incontri con professori universitari per la presentazione delle varie Facoltà e dei successivi sbocchi lavorativi;
- Raccolta di materiale informativo per tutte le possibilità di studi universitari e di corsi di specializzazione (in questo particolare ambito dell'informazione universitaria e lavorativa può essere molto utile la collaborazione dei genitori e degli ex alunni);
- Organizzazione di incontri di formazione culturale per valutare meglio gli attuali orientamenti.

Area territoriale: Sulmona



Tipologia di istruzione:
TECNICA

Istituto Tecnico Commerciale Statale
"A. De Nino"
Istituto Tecnico Statale
per Geometri "R. Morandi"
Istituto Tecnico Industriale Statale
"Leonardo Da Vinci" - Pratola Peligna



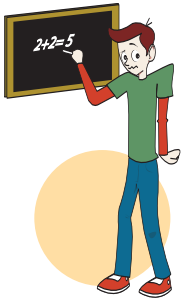
Tipologia di istruzione:
CLASSICA

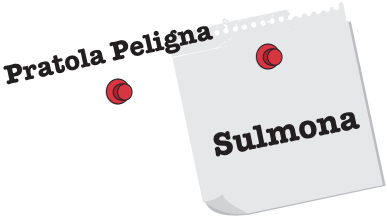
Liceo Classico
"Ovidio"
Istituto di Istruzione Secondaria
Superiore "G. Vico"



Tipologia di istruzione:
ARTISTICA

Istituto Statale d'Arte
"G. Mazara"





Tipologia di istruzione:
SCIENTIFICA

Liceo Scientifico Statale
"E. Fermi"



Tipologia di istruzione:
PROFESSIONALE

Istituto Professionale per
L'Agricoltura e l'Ambiente
"A. Serpieri" - Pratola Peligna



Sulmona

ISTITUTO STATALE D'ARTE "GENTILE MAZARA"

Sede associata ad Istituto di Istruzione Superiore "Ovidio"

Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Anna Maria Coppa



tipologia di istruzione:
ARTISTICA

Sede:

È sede centrale ed è situata in un edificio costituito da: un piano interrato dove sono situati i laboratori di smalti e plastica, l'archivio e i magazzini; un piano terra dove, intorno ad una corte centrale, vi sono alcune aule, i laboratori di ceramica, oreficeria, ebanisteria, modellistica, moda e costume, il teatro, la sala professori, la palestra e gli uffici di segreteria; un piano primo dove, oltre le aule dell'Istituto, sono presenti le aule della scuola media annessa, l'aula multimediale e le aule di progettazione tradizionale e di disegno CAD, la biblioteca, la vicepresidenza e la presidenza.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via de Mattheis, 67039 Sulmona (AQ)
Telefono- Fax: 0864.54459
Telefono Presidenza: 0864.52351
Indirizzo internet: www.isartesulmona.it
E-mail: isamazara@tin.it

Breve storia dell'Istituto:

L'Istituto d'Arte "G. Mazara" nasce il 2 giugno 1901 con la donazione di £. 16.000 per l'istituzione di una scuola d'arte e mestieri da parte del barone Mazara, in occasione della nascita di sua altezza reale Principessa Iolanda.
Da allora la scuola trae linfa in un territorio ricco di tradizioni artistiche e artigianali, le cui testimonianze sono oggetto d'ammirazione in musei regionali, nazionali e stranieri.
Dal gennaio 1956 l'I.S.A. ha la sua sede stabile in Via S. Di Giacomo a Sulmona.
Con gli indirizzi d'ARTE della CERAMICA, ARTE dei METALLI e dell'OREFICERIA, MODA e COSTUME, ARCHITETTURA e ARREDO, la scuola ha continuato a mantenere viva la gloriosa tradizione dell'artigianato artistico, proponendosi come ponte tra passato e presente: le nuove tecniche e il gusto aggiornato non dimenticano l'armonia dell'autentica esperienza fatta arte.

Indirizzi di studio attivati

Corsi di ordinamento
I corsi di ordinamento iniziano con un triennio di indirizzo (a scelta tra Arte della Ceramica e Arte dei Metalli e dell'Oreficeria), al termine del quale si consegue - con un esame interno - la Licenza di Maestro d'Arte. Con questo titolo di studio si può accedere al mondo del lavoro o al biennio finale dell'Istituto. Al termine di quest'ultimo, che si conclude con l'Esame di Stato, si ottiene il Diploma di Arte Applicata, che dà accesso a vari corsi post-diploma, a tutte le Facoltà universitarie e ovviamente a molteplici settori di impiego. Attualmente, per quanto riguarda i corsi di ordinamento, sono attivi nell'Istituto due indirizzi di studio:
ARTE DEI METALLI E DELL'OREFICERIA
ARTE DELLA CERAMICA
Corsi sperimentali
L'impegno settimanale è di 40 ore con l'aggiunta di nuove discipline come Lingua Inglese, Filosofia e Diritto.
La scelta dell'indirizzo avviene alla fine del biennio iniziale.
I corsi sperimentali prevedono: un biennio iniziale, caratterizzato da contenuti culturali comuni alle altre scuole secondarie e integrato da materie di preparazione specifica al settore artistico, come Storia dell'arte, Discipline pittoriche, plastiche e geometriche e un successivo triennio di indirizzo, da scegliere tra i due offerti dalla scuola ARCHITETTURA ed ARREDO, MODA e COSTUME, caratterizzato da discipline specifiche di ciascun settore.

Corso Ordinario

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua Italiana Storia ed Educazione Civica	4	4	4	-	-
Lettere Italiane e Storia	-	-	-	6	6
Storia dell'Arte e delle Arti Applicate	2	2	2	-	-
Storia delle Arti Visive	-	-	-	4	4
Matematica Informatica e Fisica	6	6	-	-	-
Matematica e Fisica	-	-	3	5	5
Scienze naturali Chimica e Geografia	2	2	2	-	-
Chimica e Laboratorio Tecnologica	-	-	-	4	4
Tecnologia	1	1	1	-	-
Elementi di Economia e Sociologia	-	-	-	1	1
Disegno Geometrico e Architettonico	4	4	4	-	-
Teoria ed Applicazioni di Geometria Descrittiva	-	-	-	4	4
Disegno dal Vero	4	4	4	-	-
Educazione Visiva	-	-	-	2	2
Plastica	4	4	4	-	-
Disegno Professionale	4	4	4	-	-
Progettazione	-	-	-	6	6
Laboratorio	8	8	8	-	-
Esercitazioni	-	-	-	4	4
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Corso Sperimentale "Michelangelo"

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	5	5	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Matematica ed Informatica	4	4	-	-	-
Matematica	-	-	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze della Terra	3	-	-	-	-
Biologia	-	3	-	-	-
Discipline Plastiche	4	4	-	-	-
Discipline Pittoriche	4	4	-	-	-
Discipline Geometriche	4	4	-	-	-
Storia dell'Arte	3	3	3	3	3
Chimica e Laboratorio Tecnologico	-	-	3	3	-
Esercitazioni di Laboratorio	3	3	8	8	11
Progettazione	-	-	6	6	6
Geometria Descrittiva	-	-	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Titoli di studio conseguibile e profili in uscita

Diploma di Maestro d'Arte indirizzo Ceramica (al termine del III anno)
Diploma di Maestro d'Arte indirizzo Metalli e Oreficeria (al termine del III anno)
Maturità di arte applicata indirizzo Ceramica (al termine del V anno)
Maturità di arte applicata indirizzo Metalli e Oreficeria (al termine del V anno)
Maturità di arte applicata indirizzo Moda e Costume (quinquennio sperimentale)
Maturità artistica indirizzo Architettura ed Arredo (quinquennio sperimentale)

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Artigianato artistico sulla lavorazione della Ceramica
Artigianato artistico sulla lavorazione dei Metalli e dell'Oreficeria
Settore Tessile e della Moda
Accademia delle Belle Arti
Architettura e qualsiasi altro indirizzo universitario

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

AZIONE DI POTENZIAMENTO DIDATTICO

1. Gruppo sportivo per la partecipazione ai campionati studenteschi
2. Riserva naturale "Monte Genzana"
3. Foggiatura al tornio (laboratorio Ceramica)
4. Potenziamento Linguistico "The english computers course?"
5. Corso di potenziamento "CAD"
6. Potenziamento apprendimento della matematica

AZIONE DI SUPPORTO AGLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ

1. Educazione alla salute
2. Integrazione alunni stranieri

AZIONE DI POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ PROGETTUALI NEI LABORATORI

1. Arte dei Metalli e dell'Oreficeria, della Ceramica, Moda e Costume per la Giostra Cavalleresca
2. Partecipazione della sezione Metalli e Oreficeria alla Mostra di Guardiagrele
3. Corso di incastonatura pietre preziose
4. Abito un abito

AZIONE DI POTENZIAMENTO DELLA FORMAZIONE ARTISTICA E DI SOCIALIZZAZIONE

1. Laboratorio di "Discipline Pittoriche"
2. Educare alla ricerca delle proprie origini
3. Arte in "corsia" (intervento artistico nel reparto pediatrico dell'ospedale di Sulmona)
4. Attività Teatro-Scuola

Laboratori Didattici

Laboratorio di Plastica
Laboratorio di Smalti
Laboratorio di Oreficeria
Laboratorio di Ceramica
Laboratorio di Modellistica Arredamento
Laboratorio di Ebanisteria
Laboratorio di Moda e Costume
Laboratorio Multimediale - Informatica
Laboratorio Disegno CAD

Altre Dotazioni

Teatro - Aula Magna - Palestra - Biblioteca

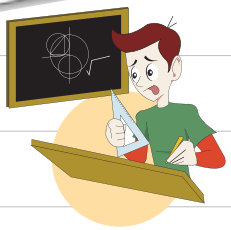


Sulmona

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ANTONIO DE NINO"

Sede associata ad Istituto di Istruzione Superiore "A. De Nino"

Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Luciana Vittoria Bruno



tipologia di istruzione:
TECNICA

Sede:

L'Istituto è situato nel centro della città di Sulmona ed è facilmente raggiungibile dai comuni limitrofi grazie a un'efficiente rete di trasporti.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via V. D'Andrea s.n.c. , 67039 Sulmona (AQ)
Telefono: 0864.32116
Fax: 0864.52276
Dirigente Scolastico: 0864.33316
Indirizzo internet: www.itcgsulmona.it
E-mail: aqtd01000a@istruzione.it

Breve storia dell’Istituto:

L’Istituto nasce nel 1950 (corso Commerciale e corso Geometri) come sezione staccata dell’ITC “L. Rendina” dell’Aquila e, subito dopo, acquisisce l’autonomia.
Grazie al numero degli alunni iscritti, sempre in continua e regolare ascesa, esso diventa la scuola secondaria più frequentata del territorio, tanto che, nell’anno scolastico 1980/81, i due corsi vengono divisi sul piano amministrativo, pur restando ubicati nello stesso edificio. Nell’anno scolastico 1983/84, l’Istituto Commerciale avvia un nuovo corso ad indirizzo informatico e nel 1996/97, mentre nel corso commerciale entra in ordinamento l’indirizzo Igea, nel triennio Programmatori inizia la sperimentazione del progetto “Mercurio”. In applicazione della legge 28/12/95, n. 549 e del D.P.R. n. 157 del 2/3/1998 viene istituito l’Istituto d’Istruzione Superiore “Antonio De Nino”, che comprende l’Istituto Tecnico Commerciale Statale A. De Nino”, l’Istituto Tecnico Statale per Geometri “R. Morandi” e l’ITCG presso la Casa Circondariale di Sulmona, con un unico Consiglio di Istituto e un unico Collegio dei Docenti e con gestione finanziaria, amministrativa e contabile realizzata attraverso un unico bilancio.

Indirizzi di studio attivati

Corso Igea

Biennio comune
Il biennio comune Igea è caratterizzato da una anticipazione delle discipline economico-giuridico-commerciali inserite già nel primo anno di studio, da un programma di matematica e laboratorio flessibile ed aggiornato, dalla sostituzione di stenografia e dattilografia con TRATTAMENTO TESTI e DATI (l’insegnamento della videoscrittura) e infine, dalla istituzionalizzazione dell’uso del laboratorio nelle diverse discipline.
Triennio (Diploma di Ragioniere e Perito Commerciale)

Il triennio del corso di ordinamento IGEA, specializza nel campo giuridico-economico-aziendale ed è caratterizzato soprattutto dal ruolo fondamentale dello studio delle due lingue straniere fino alla classe quinta.

Progetto "MERCURIO"
(Diploma di Ragioniere, Perito Commerciale e Programmatore)
Triennio
Al termine del biennio comune Igea, gli alunni possono accedere al triennio del Corso Programmatore Sperimentazione Progetto Mercurio, caratterizzato dallo studio dell'Informatica gestionale, della Matematica e da numerose ore di laboratorio; ne deriva una figura professionale che alle competenze economico-giuridico-commerciali abbina una competenza di tipo informatico a livello, sia di progettazione, sia di utilizzo di pacchetti applicativi utili per l'inserimento dello studente nel mondo del lavoro.

Corso Igea e Corso Mercurio
Biennio Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Italiano	5	5
Storia	2	2
1ª Lingua Straniera	3	3
2ª Lingua Straniera	4	4
Matematica e Laboratorio	5	5
Scienza della Materia e laboratorio	4	4
Scienza della Natura	3	3
Economia Aziendale	2	2
Diritto ed Economia	2	2
Trattamento Testi e Dati	3	3
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1

Triennio Igea

DISCIPLINE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua e Lettere italiane	3	3	3
Storia	2	2	2
1ª Lingua Straniera	3	3	3
2ª Lingua Straniera	3	3	3
Matematica e Laboratorio	4	4	3
Geografia Economica	3	2	3
Economia Aziendale e laboratorio	7	10	9
Diritto	3	3	3
Economia Politica e Scienza delle Finanze	3	2	3
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

Triennio Mercurio

DISCIPLINE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua e Lettere italiane	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	3
Matematica e Laboratorio	5(1)	5(1)	5(2)
Economia Aziendale	7(2)	10(2)	9(2)
Informatica	5(2)	5(3)	6(3)
Economia Politica e Scienza delle Finanze	3	2	3
Diritto	3	3	2
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

I numeri tra parentesi si riferiscono alle ore di laboratorio

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Diploma di Ragioniere e Perito Commerciale (Corso I.G.E.A.)
Diploma di Ragioniere, Perito Commerciale e Programmatore (Corso Mercurio)
Ogni indirizzo caratterizza ulteriormente il profilo professionale del diplomato
Il ragioniere IGEA deve sapere gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottosistemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione o ristrutturazione; comunicare, in forma scritta e orale, in due lingue straniere, su temi relativi ai rapporti sociali in ambito tecnico professionale e utilizzare software relativi alla gestione di testi e dati
Il ragioniere Programmatore Sperim. Prog. Mercurio deve saper cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali, collaborando a renderli coerenti con gli obiettivi del sistema aziendale stesso; operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato per favorirne la gestione e svilupparne le modificazioni e redigere ed interpretare i documenti aziendali, interagendo con il sistema di archiviazione.

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

La figura professionale proposta dal "DE NINO" è quella di un tecnico la cui preparazione è caratterizzata da un giusto equilibrio fra approfondimento teorico (tipico dei licei) e applicazione pratica (tipica degli istituti professionali).
I diplomi di Ragioniere, Perito commerciale e quello di Ragioniere, Perito commerciale e Programmatore sono immediatamente spendibili nel mondo del lavoro. Lo studio di due lingue straniere e di discipline come Economia Politica, Diritto, Informatica ed Economia Aziendale consentono agli allievi di raggiungere una solida preparazione nel campo economico, giuridico e commerciale, che è oggi un requisito indispensabile per l'accesso ai concorsi pubblici e per il proseguimento degli studi universitari, soprattutto nelle facoltà di Economia e Commercio, Giurisprudenza, Scienze politiche, Scienze Bancarie, Informatica, che possono ritenersi il naturale sbocco del percorso curriculare.

Ragioniere e Ragioniere Programmatore
Lavoro autonomo - Lavoro dipendente - Studi universitari
Studi commerciali - Banche - Scienze economiche - Studi legali - Enti pubblici - Scienze dell'economia e della gestione aziendale - Agenzie turistiche - Società - Scienze giuridiche - Imprese di servizi - Ferrovie - Scienze dei servizi giuridici - Programmatore (1) - Asl - Scienze politiche e delle relazioni internazionali - Tecnico contabile - Marketing - Scienze della comunicazione (1) - Agenzie di consulenza - Comune - Provincia - Regione - Scienze matematiche - Imprese artigianali - Scienze statistiche - Imprese commerciali - Scienze del turismo - Lingue e culture moderne - Scienze della mediazione linguistica - Scienze delle attività motorie e sportive - ***(1) Diploma di Ragioniere Programmatore.***

Piano dell’Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

L’attività didattica tradizionale è affiancata da una serie di attività extrascolastiche che consentono di far acquisire agli alunni una conoscenza di quei principi e metodi necessari al conseguimento di un buon livello di formazione professionale.
Progetti 2008/2009: sito web dell’istituto - il giornalino dell’istituto - Azienda simulata - alternanza scuola/lavoro - agenzia delle entrate - io studio positivo -lingua non più straniera - biblioteca - mediateca - patentino del ciclomotore - gruppo sportivo e campionati studenteschi - conseguimento patente europea ECDL.

Laboratori Didattici

RETE d’ISTITUTO (INTRANET): la rete d’Istituto collega 157 computer dislocati in punti diversi dell’Istituto.
LABORATORIO di INFORMATICA MERCURIO N.1: n.26 computer in rete, n. 5 stampanti laser nero + colore, n.1 scanner, collegamento INTERNET.
LABORATORIO di INFORMATICA MERCURIO N.2: n.26 PC, collegati in rete software, n.4 stampanti, n.1 stampante laser colore, collegamento ad INTERNET e alla rete d’Istituto.
LABORATORIO di IFS “IMPRESA FORMATIVA SIMULATA”: n.5 PC collegati in rete software, n.3 stampanti laser-fax-fotocopiatrice, collegamento ad INTERNET.
LABORATORIO MULTIMEDIALE IGEA E TRATTAMENTO TESTI: n.26 PC multimediali, n. 7 stampanti colore, videoproiettore.
LABORATORIO DI SCIENZA della MATERIA: n.1 PC, n.1 stampante colore, n.1 televisore, n.1 videoregistratore, n.2 proiettori, n.1 telecamera, lavagna luminosa, bancone completo di attrezzature e reagenti per analisi chimiche, cappa aspirante, vasta serie di videocassette e diapositive didattiche.
LABORATORIO DI SCIENZE della NATURA: N.1 PC, n.1 stampante A4 inkjet, n.1 scanner, n.12 microscopi (di cui 2 professionali), telescopio e binocolo astronomico, busti anatomici, bussole, lenti, materiale per microscopia, stazioni meteo, materiale per riprese foto e video, videoproiettore, videoregistratore, diaproiettore, lavagne luminose, carte I.G.M., vasta serie di vetrini, lucidi, videocassatte, diapositive di contenuto didattico.
SALA di PROIEZIONE : n.1 televisore, n.1 videoregistratore, vasta serie di videocassette e diapositive di contenuto didattico.

Altre Dotazioni

BIBLIOTECA-EMEROTECA-MEDIATECA: n. 10.000 libri e una vasta raccolta di riviste specializzate e CD-ROM didattici, collegamento INTERNET
PALESTRA
CAMPO ESTERNO: per pallavolo e calcio

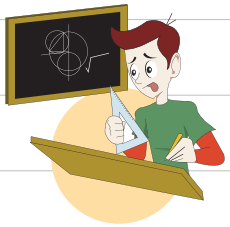


Sulmona

ISTITUTO TECNICO STATALE PER GEOMETRI "RICCARDO MORANDI"

Sede associata ad Istituto di Istruzione Superiore "A. De Nino"

Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Luciana Vittoria Bruno



tipologia di istruzione:
TECNICA

Sede:

L'Istituto è situato nel centro della città di Sulmona ed è facilmente raggiungibile dai comuni limitrofi grazie a un'efficiente rete di trasporti.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via V. D'Andrea s.n.c. , 67039 Sulmona (AQ)
Telefono: 0864.32116
Fax: 0864.52276
Indirizzo internet: www.itcgsulmona.it
E-mail: aqtd01000a@istruzione.it

Breve storia dell’Istituto:

L’Istituto nasce nel 1950 (corso Commerciale e corso Geometri) come sezione staccata dell’ITC “L. Rendina” dell’Aquila e, subito dopo, acquisisce l’autonomia.
Grazie al numero degli alunni iscritti, sempre in continua e regolare ascesa, esso diventa la scuola secondaria più frequentata del territorio, tanto che, nell’anno scolastico 1980/81, i due corsi vengono divisi sul piano amministrativo, pur restando ubicati nello stesso edificio.
L’Istituto per Geometri, nell’anno scolastico 1997/98, istituisce con una classe prima del biennio, un corso presso l’Istituto di pena della città; nello stesso anno sperimenta un corso post-diploma per la specializzazione di “Tecnico dell’Ambiente”. Nell’anno 2002/2003 introduce gradualmente l’uso del laboratorio di informatica per alcune materie curriculari (Matematica, Disegno tecnico, Topografia).
In applicazione della legge 28/12/95, n. 549 e del D.P.R. n. 157 del 2/3/1998 viene istituito l’Istituto d’Istruzione Superiore “Antonio De Nino”, che comprende l’Istituto Tecnico Commerciale Statale A. De Nino”, l’Istituto Tecnico Statale per Geometri “R. Morandi” e l’ITCG presso la Casa Circondariale di Sulmona”, con un unico Consiglio di Istituto e un unico Collegio dei Docenti e con gestione finanziaria, amministrativa e contabile realizzata attraverso un unico bilancio.

Indirizzi di studio attivati

Corso Geometri
(Diploma di Geometra)

La preparazione specifica del diplomato geometra si basa, prevalentemente, sul possesso di capacità grafico-progettuali relative ai settori del rilievo, delle costruzioni e di concrete conoscenze inerenti all’organizzazione e alla gestione del territorio.
La didattica delle varie discipline si articola in un’area comune e, sotto l’aspetto professionale, in quattro aree operative:
Area del rilievo (morfologia del territorio)
Area delle costruzioni
Area del territorio
Area estimativa

Corso Geometri

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua e lettere italiane	5	5	3	3	3
Storia ed educazione civica	2	2	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	-	-	-
Matematica e lab.	5	4	4	3	-
Fisica	2	2	3	-	-
Scienze naturali e Geografia	4	4	-	-	-
Chimica	2	3	2	-	-
Disegno Tecnico e lab.	4	4	-	-	-
Tecnologia Rurale	-	-	4	-	-
Economia e contabilità	-	-	3	2	-
Estimo	-	-	-	2	5
Tecnologia delle Costruzioni	-	-	2	4	3
Costruzioni	-	-	4	4	7
Topografia e lab.	-	-	4	8	7
Elementi di Diritto	-	-	-	2	3
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Con l'A.S. 2002/2003 è stato introdotto il laboratorio di Informatica:
I: nella disciplina di matematica
II: nella disciplina del Disegno,
III e IV: nella disciplina della Topografia
V: nella disciplina di Costruzioni

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Il **Geometra** diplomato deve sapere: progettare, realizzare, conservare, trasformare e migliorare opere civili di caratteristiche correnti; operare, anche in gruppi di lavoro, nell’organizzazione, assistenza, gestione e direzione di cantieri; organizzare e redigere computi-metrici, preventivi e consuntivi; tenere i regolamentari registri di cantiere, anche con l’ausilio di mezzi informatici; progettare e realizzare modesti impianti tecnologici (idrici, igienico-sanitari, termici) anche in funzione del risparmio energetico; effettuare rilievi utilizzando i metodi e le tecniche tradizionali e attuali (GPS), con applicazioni relative alla rappresentazione del territorio urbano ed extraurbano; elaborare carte tematiche e inserirsi in gruppi di lavoro per progettazioni urbanistiche;
intervenire sul territorio, sia in fase progettuale sia in fase esecutiva, per la realizzazione di infrastrutture (strade, attraversamenti, impianti, ecc.), di opere di difesa e salvaguardia, di interventi idraulici e di bonifica di modeste dimensioni; valutare, anche sotto l’aspetto dell’impatto ambientale, immobili civili e interventi territoriali di difesa dell’ambiente, effettuare stime catastali, stime di immobili urbani, artigianali e industriali.

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

La preparazione specifica del diplomato geometra si basa, prevalentemente, sul possesso di capacità grafico-progettuali relative ai settori del rilievo, delle costruzioni e di concrete conoscenze inerenti all’organizzazione e alla gestione del territorio.
La formazione professionale specifica, integrata da idonee capacità linguistico-espressive e da buone conoscenze economico-giuridiche e amministrative, consentirà al diplomato l’inserimento in situazioni di lavoro diversificate e/o la prosecuzione degli studi universitari, soprattutto nelle facoltà di Ingegneria e Architettura, che possono considerarsi il naturale sbocco del programma curriculare del corso.

SBOCCHI PROFESSIONALI DEL GEOMETRA

Lavoro autonomo
Lavoro dipendente
Studi universitari

Topografo - Imprese edili nazionali o estere - Ingegneria civile - Progettista - Imprese

di fotogrammeria - Ingegneria edile - Architettura - Direttore dei lavori - Catasto - Ingegneria ambientale e del territorio - Tecnico catastale - Genio civile - Ingegneria gestionale - Tecnico contabile - Comuni - Province - Regioni - Ingegneria agroambientale - Fotogrammetista - ANAS - Ingegneria chimica - Perito delle assicurazioni - Ferrovie - Ingegneria meccanica - Perito danni calamità - Banche - Consulente tecnico d'ufficio - Agraria - Disegnatore - Parchi nazionali e regionali - Economia - Protezione civile - Geologia - Archologia

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

L'attività didattica tradizionale è affiancata da una serie di attività extrascolastiche che consentono di far acquisire agli alunni una conoscenza di quei principi e metodi necessari al conseguimento di un buon livello di formazione professionale.

Progetti 2008/2009

IL GIORNALINO DELL'ISTITUTO
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
IL QUOTIDIANO IN CLASSE
IO STUDIO POSITIVO – LINGUA NON PIU' STRANIERA - IO E L'ADOLESCENZA
BIBLIOTECA – MEDIATECA sulle diversita'
CERTIFICATO DI IDONEITA' ALLA GUIDA DEL CICLOMOTORE
GRUPPO SPORTIVO E CAMPIONATI STUDENTESCHI
DISEGNAMO E PROGETTIAMO INSIEME (realizzazione pagine web con Frontpage e progettazione interni con Autocad)
STORIA DELL'ARTE E DELL'ARCHITETTURA
STAR BENE A SCUOLA
LA REGIONE VERDE D'EUROPA
PIETRO DA MORRONE E L'EREMO DI S. ONOFRIO
CONSEGUIMENTO PATENTE EUROPEA ECDL

Laboratori Didattici

Le lezioni, impartite da un corpo docente con esperienza pluriennale arricchita da una lunga pratica in attività libero-professionali, si svolgono sia in aule normali, sia in quelle di tipo speciale (sala proiezioni, aule di informatica, laboratori di fisica, chimica, scienze e tecnologia delle costruzioni) e sono supportate da frequenti esercitazioni con strumentazioni tecnologicamente avanzate: GPS (rilevamento tramite stazione satellitare), computer e software professionali.

AULA DI DISEGNO

AULA INFORMATICA 1: 14 PC, 9 stampanti, 6 switch, 1 proiettore, 1 scanner

AULA INFORMATICA 2: 23 PC, 4 stampanti, 1 plotter, 1 print server

AULA DI TOPOGRAFIA: teodoliti e tacheometri ottico-meccanici; livelli da cantiere e di alta precisione; n. 3 stazioni totali con registratore dati e collegamento a PC; dispositivo di puntamento e di misura a laser; n. 1 PC con software professionali e plotter A0 per elaborazione dati; n. 2 camere da presa per fotogrammetria terrestre; n. 5 stereoscopi; n. 1 restitutore analogico; n. 1 stazione di restituzione fotogrammetrica con PC., digitalizzatore di precisione e stampante; misuratore laser; stazioni GPS mobile e fissa, quest’ultima composta da un ricevitore doppia frequenza, una antenna geodetica specifica, un software per la gestione del ricevitore e per l’archiviazione dei dati su PC. I dati sono resi disponibili anche ad altri utenti per il rilievo differenziale con un solo ricevitore

AULA DEI TECNIGRAFI

LABORATORIO TECNOLOGICO: apparecchiature per prove, distruttive e non, sui materiali da costruzione

LABORATORIO DI CHIMICA E SCIENZE NATURALI

LABORATORIO DI FISICA

Altre Dotazioni

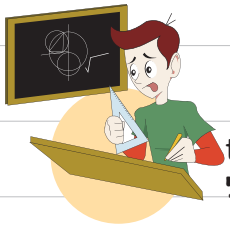
BIBLIOTECA
PALESTRA
AULA MAGNA



Pratola Peligna

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "LEONARDO DA VINCI"

Dirigente Scolastico:
Prof. Raffaele Santini



tipologia di istruzione:
TECNICA

Sede:

L'Istituto si trova nella Valle Peligna, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, grazie alle due stazioni ferroviarie poste sulle linee Pescara / Roma e Sulmona/L'Aquila e a numerose corse di autobus.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via per Prezza, 67035 Pratola Peligna (AQ)
Telefono: 0864.274289
Fax: 0864.274292
Indirizzo internet: www.itispratola.it
E-mail: info@itispratola .it

Breve storia dell’Istituto:

L’I.T.I.S. di Pratola Peligna ha iniziato l’attività nell’anno scolastico 1960/61.
Nell’anno scolastico 1962/63 sono state introdotte le specializzazioni di Chimica Industriale e di Meccanica.
Con D.P.R. n° 1064 del 05/05/1965 l’Istituto è diventato autonomo.
Nell’anno scolastico 1984/85 è stato attivato il corso di specializzazione di Elettronica e Telecomunicazioni.
Dall’anno scolastico 2007/08 l’Istituto è sede convenzionata dell’UNIDAV Università Telematica “ Leonardo da Vinci”.

Corso Ordinario

Biennio Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Italiano	5	5
Storia	2	2
Lingua Straniera	3	3
Geografia	3	-
Matematica	5(2)	5(2)
Scienze della terra	3	-
Biologia	-	3
Fisica e Laboratorio	4(2)	4(2)
Diritto ed Economia	2	2
Chimica e Laboratorio	3(2)	3(2)
Tecnologia e disegno	3(2)	6(3)
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1

Indirizzo Chimica

Triennio

DISCIPLINE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua e Lettere italiane	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	2
Ec. industriale ed elementi di diritto	-	2	2
Matematica	4	3	3
Chimica, fisica e laboratorio	5(2)	3(1)	3
Chimica org., biorg., delle fermentazioni e lab	5(3)	6(3)	3(2)
Analisi chimica, elaborazione dati e lab.	8(6)	6(4)	8(8)
Tecnologie chimiche ind., principi di aut. e di organizzazione ind.	3(2)	5(2)	7(3)
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

Indirizzo Elettronica e Telecomunicazioni

Triennio

DISCIPLINE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua e Lettere italiane	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	2
Economia industriale ed elementi di diritto	2	2	-
Matematica	4	3	3
Meccanica e macchine	3	-	-
Elettrotecnica	6(3)	3	-
Elettronica	4(2)	5(3)	4(2)
Sistemi elettronici automatici	4(2)	4(2)	6(3)
Telecomunicazioni	-	3	6(2)
Tecnologie elettroniche, disegno e progettazione	4(3)	5(4)	5(4)
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

Indirizzo Meccanica

Triennio

DISCIPLINE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua e Lettere italiane	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	2
Ec. industriale ed elementi di diritto	-	2	2
Matematica	4(1)	3(1)	3(1)
Meccanica applicata e macchine a fluido	6	5(4)	5
Tecnologia meccanica ed esercitazioni	5(5)	6(6)	6(6)
Disegno, Progettazione ed Organizzazione industriale	4	5(3)	6
Sistemi ed automazione industriale	6(3)	4(3)	4(3)
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

L’Istituto rilascia il titolo di:
Perito Industriale Capotecnico

nelle diverse specializzazioni:
Perito Chimico
Perito Meccanico
Perito Elettronico-Telecomunicazioni

Il “Perito Industriale” matura conoscenze professionali di ampio spettro che, sostenute dallo studio di materie umanistiche, linguistiche e matematico - informatiche, consentono la piena padronanza delle competenze finalizzate all’attività di ricerca,di laboratorio e gestione degli impianti.

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Il titolo di studio consente l’accesso a qualsiasi corso di Laurea,all’esercizio della libera professione e all’insegnamento.

Il *Perito Chimico* trova naturale collocazione nei laboratori di analisi merceologica,biochimica, bromatologica , igiene ambientale etc, nonchè di tecnico addetto alla progettazione,conduzione e controllo di impianti di produzione nelle industrie chimiche.

Il *Perito Meccanico* esprime al meglio le proprie competenze sia nelle industrie meccaniche per la costruzione di auto,autotreni,macchine utensili,carpenteria metallica,compressori e macchine a fluido, e sia negli uffici tecnici di progettazione privati e pubblici.

Il *Perito Elettronico-Telecomunicazioni* trova il naturale inserimento nelle realtà produttive sia del settore elettronico e sia in quello delle telecomunicazioni con mansioni di progettazione,verifica e collaudo degli impianti.

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto ha una struttura che consente, di anno in anno, di rispondere alle nuove indicazioni ministeriali in maniera adeguata.
Nel corso dell'anno scolastico particolare attenzione verrà data alle disposizioni sull'obbligo scolastico fino ai 16 anni, sul 20% del curricolo come strumento per la realizzazione di curricoli aderenti alla realtà culturale territoriale .
Tra gli obiettivi prioritari i **Rapporti con le Imprese** restano l'obiettivo strategico dell'Istituto; è opportuno infatti potenziare i rapporti Scuola/Lavoro attraverso la stipula di protocolli d'intesa e convenzioni con Enti ed Aziende del Territorio, al fine di rendere concreta l'attività di studio degli studenti (maturare esperienze lavorative e formazione specifica) in funzione delle necessità e delle caratteristiche delle imprese operanti sul Territorio stesso. Accanto al miglioramento della didattica e alle attività integrative occorre inoltre potenziare l'attività di Propaganda e Orientamento.
La struttura dei Percorsi formativi rimane sostanzialmente invariata.

Progetti 2008/2009
I Progetti del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto "Leonardo da Vinci", pur nella loro specificità, afferiscono ad un unitario Progetto Didattico: l'Innovazione Curricolare. L'esito positivo della partecipazione degli alunni alle attività di arricchimento formativo viene acquisito come elemento nella valutazione finale.
L'obiettivo di tutte le attività del Piano è il successo formativo dello studente, alla cui realizzazione concorrono, nell'A.S. 2007/2008, scelte didattiche già sperimentate e nuove iniziative nell'ambito dell'Offerta Formativa in orario curricolare ed extracurricolare:
- Potenziamento di rapporti con Imprese, con Enti Locali ed Agenzie formative
- Realizzazione di attività per il miglioramento della qualità relative alle aree di intervento previste dal "Piano nazionale per il benessere dello studente A.S. 2007/08" ed alle "Linee di indirizzo per la dimensione europea dell'educazione"

Laboratori Didattici

Per il biennio:
laboratorio di fisica
laboratorio di chimica

laboratorio di scienze
laboratorio di informatica
laboratorio linguistico (anche triennio)

Per il triennio di Chimica:
laboratorio di analisi qualitativa
laboratorio di analisi quantitativa
laboratorio di chimica organica
laboratorio di chimica fermentativa
laboratorio di chimica-fisica
laboratorio di analisi strumentale
laboratorio di tecnologie industriali

Per il triennio di Meccanica:
laboratorio di tecnologia meccanica e reparti di lavorazione
laboratorio di sistemi,automazione meccanica e macchine
laboratorio di tecnologia e disegno e organizzazione industriale

Per il triennio di Elettronica e Telecomunicazioni:
laboratorio di elettronica generale e industriale
laboratorio di reparti di lavorazione elettroniche e circuiti stampati
laboratorio di TDP (Tecnologia, Disegno e Progettazione)
laboratorio di sistemi
laboratorio di elettrotecnica e impianti civili

Altre Dotazioni

L’Istituto è dotato di :
Biblioteca
Palestra
Impianto di corsie per l’atletica leggera all’aperto
Aula magna
Aula informatica multimediale
Aula speciale per disegno (biennio)
Aula audiovisivi



Sulmona

LICEO CLASSICO "OVIDIO"

Sede associata ad Istituto di Istruzione Superiore "Ovidio"

Dirigente Scolastico:
Prof. Anna Maria Coppa



tipologia di istruzione:
CLASSICA

Sede:

L'istituto ha sede in Piazza XX Settembre, nel cuore del centro storico cittadino. L'edificio, in passato sede di un convento dei Padri Gesuiti, si sviluppa su due piani (piano terra e primo piano) con un ampio cortile interno. La palestra è invece distaccata dall'edificio scolastico, ad una distanza di circa 800 metri.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Piazza XX Settembre n° 16, 67039 Sulmona (AQ)
Telefono- Fax: 0864.51205
Telefono Presidenza: 0864.52622
Indirizzo internet: www.liceoclassicosulmona.it
E-mail: liceoclassicoovidio@virgilio.it

Breve storia dell’Istituto:

Il Liceo Classico Ovidio nasce nel 1862 come “Convitto Ovidio” nella sede che era stata, fino all’Unità d’Italia, convento della Compagnia di Gesù. Il primo rettore del Convitto è stato Leopoldo Dorrucci (dal 1865 al 1888). Sin dall’inizio della sua storia, il Liceo ebbe meritata fama. Tanti giovani da Sulmona e dall’Abruzzo giungevano a Sulmona per frequentare la scuola. Tra gli allievi illustri del Liceo Classico Ovidio (nome assunto dall’a.s. 1935/36) ricordiamo Giuseppe Capograssi, Alessandro Sardi e Serafino Speranza.

Liceo Classico

DISCIPLINE	Tot. ore IV Ginnasio	Tot. ore V Ginnasio	Tot. ore I Liceo	Tot. ore II Liceo	Tot. ore III Liceo
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Storia	2	2	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Geografia	2	2	-	-	-
Matematica	2	2	3	2	2
Fisica	-	-	-	2	3
Inglese	3	3	3	3	3
Scienze	-	-	4	3	2
Storia dell’arte	-	-	1	1	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Indirizzi di studio attivati

Il Liceo Classico svolge l'attività didattica nelle ore del mattino. Il corso di studi ha durata quinquennale, con un biennio ginnasiale ed un triennio liceale.
In tutte le classi è attivato lo studio della lingua inglese.
Le discipline caratterizzanti il corso di studi sono quelle classiche ed umanistiche.

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Diploma di maturità classica

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Il Diploma di maturità classica consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Il POF poggia sulla struttura tradizionale del Liceo Classico con integrazioni che riguardano la lingua straniera prevista nell'intero quinquennio e la matematica nelle classi ginnasiali, dove oltre alle due ore curriculari se ne aggiunge una terza, sempre in orario scolastico.

In due classi ginnasiali, inoltre, si sta sperimentando la scissione della cattedra di Lettere.
In orario curriculare vengono attuati progetti per ampliare le capacità espressivo-linguistiche, la conoscenza del contesto storico-sociale contemporaneo

(“Quotidiano in classe”) e le abilità psico-motorie (progetti sportivi nelle ore di educazione fisica).

Durante l’orario extracurriculare vengono realizzate iniziative tese all’arricchimento della personalità degli alunni attraverso varie attività dal cineforum al volontariato, all’attività sportiva, al laboratorio teatrale.

Sono anche organizzate lezioni tenute da insegnanti di discipline specifiche per la preparazione agli esami “PET” del Cambridge, ai test universitari in vista dell’accesso alle Facoltà a numero chiuso e alla partecipazione al Certamen Ovidianum Sulmonense, gara di latino sulle opere di Ovidio tra studenti italiani ed europei.

Laboratori Didattici

Laboratorio di Informatica
Laboratorio di fisica/chimica

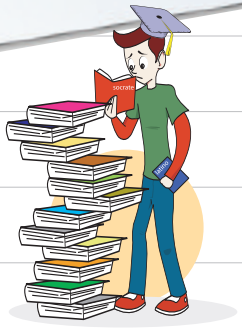
Altre Dotazioni

Biblioteca-Aula Magna
Palestra (distaccata rispetto alla struttura scolastica)



Sulmona

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "GIOVAN BATTISTA VICO"



Dirigente Scolastico:
Prof. Florideo Barbati

tipologia di istruzione:
CLASSICA

Sede:

La sede è ubicata in Viale Togliatti n° 1, a Sulmona. E' in una zona di espansione residenziale dove sono situate la maggior parte degli istituti scolastici della città. E' un edificio che risale agli anni '80. Attualmente vi è anche una sede staccata decentrata, che occupa un'ala dell'Istituto per Geometri di Sulmona. Tale situazione si è resa necessaria per il crescente numero di iscritti che l'Istituto ha avuto dal 2002.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Viale Palmiro Togliatti n°1, 67039 Sulmona (AQ)
Telefono- Fax: 0864.53763
Indirizzo internet: www.arc.it/edu/istvico/istituto.htm
E-mail: istmagvico@tin.it

Breve storia dell’Istituto:

L’Istituto “G. Vico” nasce nel 1966 come Istituto Magistrale.
Dal 1991 si è rinnovato promuovendo la creazione di nuovi indirizzi attivati con la sperimentazione Brocca: Liceo Linguistico e Liceo Socio-Psicopedagogico ai quali si è affiancato, alla fine degli anni ’90, il Liceo delle Scienze Sociali.

Liceo Socio-Psico-Pedagogico

Biennio

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Italiano	5	5
Storia	2	2
Lingua Straniera	3	3
Latino	4	4
Matematica e informatica	4	4
Musica	2	2
Elementi di Psico-soc. e Statistica	4	4
Geografia	2	2
Diritto ed Economia	2	2
Scienze della terra	3	-
Biologia	-	3
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1

Triennio

DISCIPLINE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	3
Lingua Straniera	3	3	3
Latino	3	3	2
Filosofia	3	3	3
Arte o Musica	2	2	2
Legislazione sociale	-	-	3
Psicologia	2	2	-
Pedagogia	3	3	3
Sociologia	2	2	-
Matematica	3	3	3
Biologia	-	-	3
Chimica	4	-	-
Fisica	-	4	-
Soc. e Met. della ricerca socio-psico-ped.	-	-	2
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

Liceo Linguistico

Biennio

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Italiano	5	5
Storia	2	2
1ª Lingua Straniera	3	3
2ª Lingua Straniera *	4	4
Latino	4	4
Arte	2	2
Matematica e Informatica	4	4
Geografia	2	2
Diritto ed Economia	2	2
Scienze della terra	3	-
Biologia	-	3
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1

Triennio

DISCIPLINE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	3
Latino	3	2	3
1ª Lingua Straniera	3	3	3
2ª Lingua Straniera *	3	3	3
3ª Lingua Straniera *	5	5	4
Stroria dell'Arte	2	2	2
Filosofia	2	3	3
Matematica	3	3	3
Biologia	-	-	2
Chimica	4	-	-
Fisica	-	3	2
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

Liceo delle Scienze Sociali

Biennio

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Lingua italiana	5	5
Storia	3	3
1ª Lingua Straniera	3	3
2ª Lingua Straniera *	2	2
Scienze sociali	5	5
Matematica	4	4
Scienze della terra	3	3
Linguaggi non verbali e multimed.	2	2
Diritto ed Economia	2	2
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1

Triennio

DISCIPLINE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	5	5	5
Storia	3	3	3
Filosofia	3	3	3
1ª Lingua Straniera	2	2	2
2ª Lingua Straniera *	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	2
Scienze sociali	6	6	6
Scienze della Terra	2	2	2
Matematica	3	3	3
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

Liceo delle Scienze Sociali
indirizzo dello sport e delle scienze motorie

Biennio

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Lingua italiana	4	4
Storia	2	2
informatica	2	2
Lingua inglese	3	3
2ª Lingua Straniera *	2	2
Matematica	4	4
Scienze della terra	2	2
Scienze sociali	5	5
Diritto ed Economia	2	2
Ed. Fisica	5	5
Religione	1	1

Triennio

DISCIPLINE	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Filosofia	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
2ª Lingua Straniera *	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze della terra	2	2	2
Scienze sociali	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	2
Ed. Fisica	5	5	5
Religione	1	1	1

* francese, tedesco, spagnolo

Ist. di Istruzione Secondaria Sup. “G. Vico”

Indirizzi di studio attivati

Liceo Socio-Psicopedagogico (durata quinquennale)
Liceo Linguistico (durata quinquennale)
Liceo delle Scienze Sociali (durata quinquennale)

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Diploma Magistrale

La formazione culturale è il risultato delle integrazioni tra discipline comuni di carattere propriamente liceale e discipline di indirizzo tese a sviluppare competenze sia teoriche che pratiche.

Indirizzo Socio-Psicopedagogico

Maturità Magistrale comprensiva dell’anno integrativo

Indirizzo Scienze Sociali: **Maturità Magistrale quinquennale**

Indirizzo Linguistico: **Licenza Linguistica**

Indirizzo Scienze Sociali - Sport e Scienze motorie:
Maturità Magistrale quinquennale
Nasce come specializzazione del Liceo delle Scienze Sociali di cui conserva il nucleo formativo essenziale, ma con una forte connotazione delle discipline di indirizzo sportivo. Il diploma consente l’iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria, ma è in particolare orientato verso le facoltà di scienze motorie, di management sportivo e verso alcuni corsi di laurea, anche di indirizzo sanitario (fisioterapia, riabilitazioni, ecc...). Permette, inoltre, l’inserimento nel mondo del lavoro nei settori dello sport, della ricreazione, del tempo libero, del turismo e delle nuove professioni emergenti nell’ambito della salute e del benessere.

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

I corsi, di durata quinquennale, consentono l'accesso all'Università o, attraverso successivi studi di specializzazione professionale, al mondo del lavoro qualificato.

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S 2008/2009

Nel quadro dell'ampliamento dell'offerta formativa, la scuola promuove i Progetti di seguito elencati.
Le attività ivi previste, svolte al di fuori dell'orario curricolare e con partecipazione volontaria, costituiscono attività complementari e integrative utili ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.
Poiché il processo formativo richiede sistematicità e durata, il progetto educativo d'Istituto riconosce priorità alle attività curricolari ed esclude in linea di massima che iniziative complementari e manifestazioni varie, pur di valore culturale, ma slegate ed estemporanee, vengano svolte durante le ore di lezione della mattina.
Comunque tutte le attività debbono essere previste nel POF.
L'apporto di esperti e soggetti esterni in nessun caso potrà essere sostitutivo degli insegnamenti curricolari.

Progetti

Progetti bioenergetici cellulari
Corso di tedesco
Certificazione di lingua tedesca
Compresenza di lingua tedesca
Europe Sitter
Scambio culturale con la Spagna
Scambio culturale con la Germania
Certificazione di Linguia Spagnola
Corso di base di Lingua Spagnola
Attestazioni di lingua inglese
Campus in lingua inglese
Spettacolo teatrale a Pescara

Teatro in inglese
Progetto Educazione Fisica
Corso di tennis
Corso di sci
Arrampicata sportiva
Corso di scherma
Orientamento indirizzo sportivo
Da Wagner a Nietzsche
Storia d’Italia tra diritto e legalità
Il quotidiano in classe
Costruire un ipertesto
Solidarietà e volontariato
Laboratorio teatrale
Cento strade per giocare
Io, noi e gli altri - Orientamento
Corsi di recupero e sportello didattico
Integrazione alunni diversamente abili
Attestazioni di lingua francese
Certificazione di lingua tedesca
Compresenza di lingua tedesca

Laboratori Didattici

I Laboratori didattici funzionanti nell’Istituto sono:

- Laboratorio di Informatica con 12 postazioni
- Laboratorio di Chimica-Fisica
- Laboratorio di Lingua con 15 postazioni

Altre Dotazioni

L’Istituto è dotato di:
- una biblioteca ad indirizzo prevalentemente pedagogico-filosofico
- una palestra

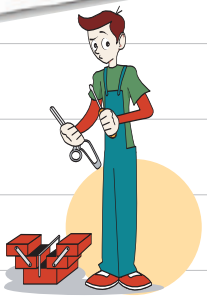


Pratola Peligna

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE "ARRIGO SERPIERI" - PRATOLA PELIGNA

Sede associata ad Istituto Professionale per l'Agricoltura "A.Serpieri" di Avezzano

Dirigente Scolastico:
Dott. Francesco Gizzi



tipologia di istruzione:
PROFESSIONALE

Sede:

La sede coordinata di Pratola Peligna si trova in via S.S. n°17 Località Capo le Coste, vi è annessa un'azienda agraria con vigneto, frutteto, tartufaia e una serra. Tutti gli elementi dell'azienda hanno una valente funzione didattica. Sono in allestimento, alcuni "Giardini fenologici" sulle tipicità dell'area di interesse, da inserire nella Rete Nazionale di rilevamento (ciliegio e susine).

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via S.S. n°17 Località Capo le Coste, Pratola Peligna (AQ)
Telefono - Fax: 0864.271851
Indirizzo internet: www.ipsaa-avezzano.it
E-mail: aqra010004@istruzione.it

Breve storia dell’Istituto:

L’Istituto è intitolato ad Arrigo Serpieri, nato il 15 giugno 1877 a Bologna.
Nel 1906 divenne docente di estimo ed economia rurale nella Scuola superiore milanese; dal 1906 titolare di cattedra presso la Scuola Superiore di Agricoltura di Perugia; dal 1907 divenne titolare di cattedra a Milano; dal 1912 fu responsabile dell’Istituto Nazionale Forestale di Firenze; Sottosegretario al Ministero dell’Agricoltura dal 1929 al 1935.
Inizialmente l’Istituto offriva un solo indirizzo di studio limitato ad un corso biennale al quale si poteva accedere con la licenza media inferiore. Negli anni ‘70 fu istituita per la prima volta la classe terza ad Avezzano e, con l’istituzione del triennio post qualifica, fu possibile il conseguimento del titolo di Scuola Media Superiore di Secondo grado di “Agrotecnico”, equipollente ai titoli di studio rilasciati da tutti gli altri istituti di istruzione secondaria di 2° grado.
Attualmente il corso prevede l’esame di qualifica al termine del terzo anno e la possibilità di proseguire in un biennio di post-qualifica per il conseguimento del Diploma di Agrotecnico.
Attualmente l’Istituto consta di una sede centrale che ospita la Presidenza, gli uffici amministrativi,aule e laboratori e di due sedi coordinate.
A ciascuna sede associata è annessa un’azienda agraria; l’estensione, la conformazione e l’utilizzo dell’azienda varia di sede in sede.

Indirizzi di studio attivati

Biennio Comune (I-II)
Monoennio di specializzazione (III)
- Agro-ambientale
- Agro-industriale

Biennio Post-Qualifica (IV-V)
Questo biennio post-qualifica è integrato con la “formazione regionale”, e consente di conseguire un attestato di specializzazione spendibile nel mondo del lavoro.

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Alla fine del III anno si potrà conseguire la Qualifica in:
Operatore Agro-Ambientale - Operatore Agro-Industriale
Alla fine del V anno si potrà conseguire il Diploma in:
Agrotecnico
Attestato di Specializzazione Regionale
1) Esperto in tartuficoltura e valorizzazione delle aree degradate
2) Tecnico specializzato nella trasformazione e valorizzazione dei prodotti agricoli

Pratola Peligna

Biennio Comune

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Italiano	5	5
Storia	2	2
Lingua Starniera	3	3
Matematica ed Informatica	4	4
Sc. della Terra e Biologia	3	3
Diritto ed Economia	2	2
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1

Are di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Principi di Agricoltura e Tec. Pr.	5	4
Principi di Chimica e Pedologia	5	3
Contabilità Agraria	-	3
Elementi di Disegno Tecnico Professionale	2	-
Elementi di Ecologia Agraria	-	3
Fisica e Lab.	2	2
Area di approfondimento	-	4

Monoennio classe 3ª

Indirizzo Agro-Ambientale

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I
Italiano	3
Storia	2
Lingua Starniera	2
Matematica ed Informatica	3
Ed. Fisica	2
Religione	1

Area di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore I
Genio Rurale	3
Economia dell'Azienda Agraria	4
Tecnologie Chimico-Agrarie ed ambientali	5
Esercitazioni di Ecologia Agraria	3
Ecologia Agraria e tutela dell'Ambiente	5
Esercitazioni di Ecologia applicata	3
Area di Approfondimento	4

Indirizzo Agro-Industriale

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I
Italiano	3
Storia	2
Lingua Starniera	2
Matematica ed Informatica	3
Ed. Fisica	2
Religione	1

Area di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore I
Biochimica e Microbiologia delle trasf. dei prod. agricoli	5
Elementi di Biotecnologie generali ed agrarie	4
Tecnologie Chimico-Agrarie	4
Lab. di Tecnologia Agroalimentare	2
Ecologia agraria	3
Economia Agroalimentare ed elementi di diritto	5
Area di Approfondimento	4

Biennio Post-Qualifica

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4
Storia	2	2
Lingua Starniera	3	3
Matematica ed Informatica	3	3
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1

Are di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore IV	Tot. ore V
Ecologia Applicata	3	3
Tecniche di produzione, trasf. e valor. dei prod.	4	4
Diritto e Legislazione	3	3
Contabilità e tecnica Amministrativa	3	-
Economia Agraria	2	3
Economia dei Mercati Agricoli	-	2

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Operatore Agro-Ambientale - Operatore Agro-Industriale

Proseguimento degli studi.
Inserimento lavorativo in aziende agrarie, florovivaistiche, eco-ambientali, comunali, di trasformazione agro-alimentare.

Diploma di Agrotecnico
Proseguimento degli studi con l'accesso a tutte le facoltà universitarie, l'iscrizione ai vari corsi post-diploma, l'accesso alle Accademie Militari.
Inserimento nel mondo del lavoro, in particolare in aziende agrarie, di trasformazione e sanitarie; Industrie lattiero-casearie, ortofrutticole, enologiche, olearie; allevamenti zootecnici; analisi di laboratorio.
Insegnamento tecnico-pratico e di laboratorio (I.T.P.).
Libera professione di Agrotecnico (previa iscrizione all'albo).
Attività imprenditoriale.
Consulente di cooperative.

Partecipazione a concorsi pubblici con specifica preparazione per l'assunzione presso enti quali: Corpo Forestale dello Stato, Comunità Montane, Parchi Nazionali, Consorzi Agrari, Regione, Arta , Arssa, Provincia, ANAS

Tecnico specializzato nella trasformazione e valorizzazione dei prodotti agricoli
Esperto di tecniche selvicolturali sostenibili ed ecocompatibili: biomasse, compostaggio ed aree verdi attrezzate

Piano dell'offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Premessa

L'Istituto, si propone di cogliere le tendenze della società e del variegato territorio circostante, per formare quelle classiche figure professionali rinnovate nel contesto regionale e nazionale. Per il territorio Abruzzese, ed in particolare per la nostra Provincia, il Consiglio Regionale, con una scelta strategica (nuovo Piano di Sviluppo Rurale 2007-2013) che mira alla valorizzazione e allo sviluppo del territorio, traccia un importante solco all'interno del quale incanalarsi muovendosi nella giusta direzione. Per l'utenza del nostro tipo d'Istituto dunque, si aprono nuovi sbocchi operativi con buone ricadute occupazionali. Si rende quindi necessario formare adeguatamente nuove figure professionali. Esse devono possedere solide basi culturali ed etiche a sostegno delle scelte economiche e professionalità agroecologica/industriale. In una società fortemente globalizzata, quale si riesce ad immaginare per l'immediato futuro, queste nuove professionalità dovranno confrontarsi con la nuova Europa e perciò in uno scenario sempre più competitivo e allargato a realtà nazionali in grado di vincere la sfida della istruzione-formazione professionale. L'introduzione strategica dell'Ecologia Agraria e dell'Agroindustria nei nostri percorsi formativi ha determinato un salto di qualità nell'offerta Educativo-formativa della nostra scuola, che oggi è vista, finalmente alla stessa stregua delle altre istituzioni scolastiche più affermate.
Le competenze nelle nuove tecnologie informatiche e delle lingue dovranno essere, pertanto, due tra i vari obiettivi da perseguire con un certo vigore, perché aprono degli spazi operativi e di sperimentazione veramente notevoli e di grande ricaduta didattico-formativa.
Inoltre, per garantire il diritto allo studio e l'integrazione anche degli alunni "diversamente abili", sono previste attività a loro congeniali (in base alle loro peculiarità), e progetti che sfruttano e valorizzano le loro potenzialità residue. Per gli alunni stranieri è istituito il progetto "Pangea" e uno più generale per l'integrazione.

Obiettivi educativi
Il gruppo di lavoro per la programmazione, alla luce delle problematiche e delle situazioni oggettive scaturite dalla precedente indagine preliminare, ha individuato i seguenti obiettivi educativi trasversali come finalità prioritaria:
- completamento del processo di socializzazione, non raggiunto nella scuola media inferiore;
- rispetto e conoscenza dell'IO, inteso come educazione psicofisica dei singoli e della società tutta;
- conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche ambientali strettamente connesse con

il settore primario;
- ricerca rivalutazione e rispetto dei valori umani e della diversità;
- capacità di organizzazione del proprio tempo (capacità critiche).

Nello specifico gli obiettivi professionali dei nostri allievi, al termine dei percorsi formativi scelti, dovranno rispecchiare quelle che sono le specificità e le peculiarità dei settori agro-industriali e agro- ambientali di rispettiva competenza:
- conoscere a fondo le caratteristiche pedoclimatiche della regione;
- capire le interconnessioni delle varie componenti dell’economia montana;
- conoscere le problematiche connesse alla difesa del suolo, all’uso corretto delle risorse e delle tecniche operative eco-compatibili;
- avere dimestichezza con l’eco-sistema bosco e con quello del pascolo per poter organizzare con efficienza e profitto, i fattori della produzione di aziende agro-silvo-pastorali ed in particolare delle società cooperative.
- conoscere a fondo le tecniche di trasformazione agro-industriale, i microrganismi coinvolti e le tecniche di smaltimento dei rifiuti di lavorazione.

L’area progettuale dell’istituto è articolata in tre categorie
Progetti interni, collegati agli Obiettivi Strategici del Piano dell’Offerta Formativa e legati alla progettualità dei singoli e/o di gruppo.
Progetti speciali, derivanti da specifici finanziamenti del Ministero.
Progetti esterni, collegati alle proposte di Enti e Istituzioni presenti nel contesto territoriale. Per una conoscenza più completa del POF visitare il sito internet.

Laboratori Didattici

- Azienda Agraria con vigneto
- Frutteto
- Tartufai
- Serra

Sono in allestimento, in tutte le Sedi Didattiche alcuni “Giardini Fenologici”

Altre Dotazioni

Biblioteca - Palestra - Aula Magna - Aula Videoproiezione - Aula multimediale - Aula “VERDE” c/o l’oasi palustre di “Papacqua”



Sulmona

LICEO SCIENTIFICO STATALE "ENRICO FERMI"

Dirigente Scolastico:
Prof. Massimo Di Paolo

tipologia di istruzione:
SCIENTIFICA

Sede:

Questo liceo è, dal 1998, ubicato in un moderno e funzionale edificio in viale Togliatti a Sulmona. La struttura di recente costruzione si estende su una superficie di 3364 mq. e dispone di 5280 mq. di spazio verde. Risulta costruito nel pieno rispetto delle norme vigenti in materia di sicurezza e di igiene dei locali. E' privo di barriere architettoniche tali da impedire l'accesso a persone diversamente abili. L'istituto ospita 700 alunni ripartiti in 29 classi.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Viale Togliatti snc, 67039 Sulmona (AQ)
Telefono- Fax: 0864.51771
Telefono Presidenza: 0864.33816
Indirizzo internet: www.liceoscientificosulmona.it
E-mail: liceoscientificosulmona@aruba.it

Breve storia dell’Istituto:

Il Liceo Scientifico Statale “E. Fermi” è stato istituito nel 1960 ed ha rappresentato per la città di Sulmona ed il suo ampio territorio un indispensabile punto di riferimento culturale improntato all’esperienza didattico-educativa che coniuga una ricca e completa formazione storico-umanistica con lo studio ed il rigore metodologico delle discipline matematico-scientifiche.
Nel processo di trasformazione, che vede coinvolta anche la scuola secondaria superiore, il liceo “Fermi” mantiene la sua identità culturale, arricchendola con una particolare attenzione verso una civiltà sempre più globale e verso nuove prospettive culturali.

Indirizzi di studio attivati

La scuola offre tre indirizzi di studio: il tradizionale, il bilinguismo e un indirizzo sperimentale afferente al Piano nazionale informatica.
Le materie caratterizzanti il liceo sono quelle scientifiche, in primis la matematica, che dal 1968 è argomento della seconda prova scritta degli Esami di stato, ma non manca la formazione storico-umanistica.

Corso Tradizionale

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4	3	4
Latino	4	5	4	4	3
Lingua Straniera	3	4	3	3	4
Storia	3	2	2	2	3
Filosofia	-	-	2	3	3
Geografia	2	-	-	-	-
Matematica	5	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	3	3
Scienze Naturali	-	2	3	3	2
Disegno e Storia dell’arte	1	3	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Corso Sperimentale Piano Nazionale Informatica

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4	3	4
Latino	4	5	4	4	3
Lingua Straniera	3	4	3	3	4
Storia	3	2	2	2	3
Filosofia	-	-	2	3	3
Geografia	2	-	-	-	-
Matematica	5	5	5	5	5
Fisica	3	3	3	3	3
Scienze Naturali	-	2	3	3	2
Disegno e Storia dell'arte	1	3	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Corso Bilinguismo

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4	4	3	4
Latino	4	5	4	4	3
1ª Lingua Straniera	3	4	3	3	3
2ª Lingua Straniera	4	3	3	3	3
Storia	3	2	2	2	3
Filosofia	-	-	2	3	3
Geografia	2	-	-	-	-
Matematica	5	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	3	3
Scienze Naturali	-	2	3	3	2
Disegno e Storia dell’arte	1	3	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Diploma di Liceo Scientifico

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Lo studente che consegue il diploma scientifico può intraprendere qualsiasi facoltà universitaria. Il Liceo scientifico “Fermi” di Sulmona ha effettuato statistiche sugli andamenti degli studi universitari post diploma riscontrando percorsi di successo dei propri ex studenti che, globalmente, raggiungono livelli oltre la media di riferimento nazionale.

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S 2008/2009

Il Piano dell'Offerta Formativa si caratterizza per il rigore dei percorsi formativi che la scuola offre ai propri studenti, la forte caratterizzazione scientifica che viene esaltata da una costante azione di interazioni, esperienziali e didattiche.
La scuola ha assunto un atteggiamento di permeabilità critica verso le evoluzioni culturali che caratterizzano la società del XXI secolo. Questa posizione permette di collocare il Programma dell'Offerta Formativa in uno stato di persistente elaborazione sensibile alle spinte emergenti dei nuovi processi interculturali rendendo i percorsi didattici attuali nei contenuti, nei metodi e nelle forme. L'istituto inoltre ha costantemente curato forme di apertura verso il territorio integrandosi nel tessuto sociale ed assumendo una dimensione di riferimento culturale. Numerose sono le iniziative significative che integrano le normali prassi didattiche e i normali tempi scolastici; prima tra tutte il **Sentiero della Libertà** ovvero **Freedom Trail**. La manifestazione, inaugurata dall'anno 2000, è un forte momento di rievocazione storica attraverso il recupero del percorso che , attraverso la Majella, conduceva durante la seconda guerra mondiale verso le linee alleate. Tale iniziativa è stata onorata e presenziata dal Presidente della Repubblica Carlo Azeglio Ciampi. Il Liceo ha prodotto nel corso degli anni una ricca bibliografia attraverso una diretta partecipazione dei propri allievi. Trai lavori editi ricordiamo: "E si divisero il pane che non c'era"; "E' meglio scoprire che c'è il sole"; "Celestino V a scuola - A scuola di Celestino V"; "Spaghetti e filo spinato"; "Il sentiero della libertà (freedom trail)"; "Fuga da Sulmona"; "La guerra in casa 1943-'44".

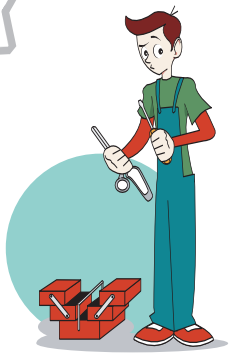
Laboratori Didattici

Nella scuola sono presenti: 2 laboratori di fisica: attrezzati per un lavoro individuale; 2 laboratori di informatica, ciascuno dei quali dispone di n.25 postazioni di lavoro; 1 laboratorio di chimica, arredato per una didattica laboratoriale che facilita un apprendimento in situazione; 2 aule da disegno, le aule sono arredate e illuminate in modo specifico per agevolare il lavoro di disegno nelle forme tecniche ed artistiche.

Altre Dotazioni

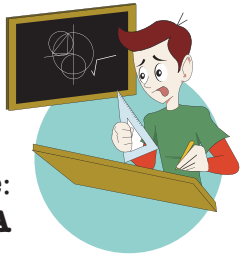
Questo liceo dispone di 2 biblioteche, una a carattere generale ed una specialistica. Le biblioteche sono aperte tutti i giorni in orario antimeridiano. Dispone, inoltre, di un moderno ed attrezzato (completo di strumenti musicali) laboratorio di musica, una palestra polivalente con annesso campo sportivo ed un'ampia aula magna accessoriata con le più moderne attrezzature di video proiezione e acustiche. La stessa può accogliere circa 350 posti a sedere.

Area territoriale: Castel di Sangro



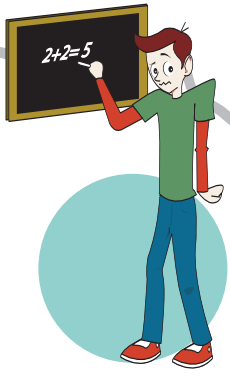
Tipologia di istruzione:
PROFESSIONALE

Ist. Professionale per l'Agricoltura
"A.Serpieri"
I.P.S.I.A.
"T. Patini"
Ist. Professionale di Stato per i
Servizi Alberghieri e della
Ristorazione - Roccaraso



Tipologia di istruzione:
TECNICA

Ist. Tecnico Commerciale e per
Geometri "G. Liberatore"



Tipologia di istruzione:
SCIENTIFICA

Liceo Scientifico "T. Patini"





Castel di Sangro

Istituto Istruzione Superiore "TEOFILO PATINI"

I.P.S.I.A

Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Cinzia D'Altorio



tipologia di istruzione:
PROFESSIONALE

Sede:

Situato in una zona interna, prevalentemente montuosa, ai confini con il Molise, l'Istituto è a servizio delle comunità di Castel di Sangro, dei centri limitrofi, dei paesi ricadenti nell'ambito del Parco Nazionale d'Abruzzo, degli Altopiani Maggiori, del Chietino e dell'Alto Molise.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via dei Caraceni n°4, 67031 Castel di Sangro (AQ)
Telefono- Fax: 0864.845856
Indirizzo internet: www.istitutopatini.it
E-mail: aqps020005@istruzione.it

Breve storia dell’Istituto:

L’Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore prende la denominazione dal pittore Teofilo Patini (Castel di Sangro 1840 - Napoli 1906), autore di capolavori di importanza non solo artistica, ma anche politica e sociale, in quanto veri e propri mezzi di denuncia delle misere condizioni in cui si viveva a Sud dell’Italia post-unitaria.
E’ costituito da un Liceo Scientifico e un Istituto Professionale per l’Industria e l’Artigianato associati dall’a.s. 1996/97.
Il Liceo, presente nel territorio fin dal 1949 come scuola parificata, è divenuto statale nel 1959.
L’IPSIA è stato istituito nel 1961 come sede coordinata dell’IPSIA di L’Aquila. Le due scuole, pur se diverse per organizzazione curricolare, operano in sinergia, con l’obiettivo comune di rendere, attraverso l’attività dell’insegnamento, tutti gli alunni persone capaci di relazionarsi con l’ambiente socio-culturale in cui vivono e diventano adulti.
La scuola rappresenta per l’intero territorio un punto di incontro importante per le giovani generazioni che vi confluiscono (il 70% degli iscritti è pendolare), portando con sé tradizioni ed esperienze di vita diverse le quali costituiscono una risorsa straordinaria per l’intera comunità scolastica.
La presenza di studenti extracomunitari, in costante crescita nell’ambito del territorio, costituisce l’elemento in più capace di generare positivi confronti interculturali.

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Qualifica triennale
OPERATORE ELETTRICO

Diploma
TECNICO DELLE INDUSTRIE ELETTRICHE

Indirizzo Elettrico

Triennio di Qualifica

Area Comune

DISCIPLINE	Tipologia delle prove	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III
Italiano	S.O.	5	5	3
Storia	O.	2	2	2
Lingua Straniera - Inglese	S.O.	3	3	2
Diritto ed Economia	O.	2	2	-
Matematica ed Informatica	S.O.	4	4	3
Scienze della Terra e Biologia	O.	3	3	-
Ed. Fisica	P.	2	2	2
Religione	O.	1	1	1

Area di indirizzo

Operatore Elettrico

DISCIPLINE	Tipologia delle prove	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III
Fisica e laboratorio	S.O.	3(2)	3(2)	3
Tecnica professionale	S.O.P.	7(5)	7(5)	-
Elettrotecnica	S.O.P.	-	-	9(5)
Controlli automatici	S.O.P.	-	-	5(3)
Esercitazioni pratiche	P.	4	4	6

Biennio Post-Qualifica

Area Comune

DISCIPLINE	Tipologia delle prove	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	S.O.	4	4
Storia	O.	2	2
Lingua Straniera - Inglese	S.O.	3	3
Diritto ed Economia	O.	2	2
Matematica	S.O.	4	4
Ed. Fisica	P.	2	2
Religione	O.	1	1

Area di indirizzo
Tecnico delle Industrie Elettriche

DISCIPLINE	Tipologia delle prove	Tot. ore IV	Tot. ore V
Sistemi-Automazione e Organizzazione della produzione	S.O.P.	6(3)*	6(3)*
Elettrotecnica, Elettronica e Applicazioni	S.O.P.	9(3)*	9(3)*

Tra parentesi sono indicate le ore di compresenza con I.T.P.
* La frequenza degli insegnamenti dell’area di approfondimento è obbligatoria per tutti gli alunni, raggruppati per mete formative. Contenuti e metodi formano oggetto di autonoma , periodica programmazione per il conseguimento degli obiettivi individuati. La flessibilità di gestione esclude che tali unità concorrano a costituire orario.
Area di professionalizzazione: 600 ore annue. Per gli interventi formativi della terza area si utilizzano consulenti esterni, esperienze di scuola-lavoro ovvero, in subordine, docenti di ruolo esperti, fermo restando che tali ore non concorrono alla costituzione di orario-cattedra.

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Gli indirizzi di studio consentono un immediato inserimento nel tessuto economico ed occupazionale del territorio.

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

L'offerta formativa del nostro Istituto è risultata, nel corso degli anni, sempre più attenta alle sollecitazioni, agli stimoli ed anche alle richieste del territorio nel quale opera. Il percorso formativo viene, quando possibile, integrato con attività che stimolano e favoriscono la conoscenza della propria realtà e l'integrazione in essa.
L'Istituto Patini è:
- "capofila" della Rete di Scuole finalizzata alla formazione e aggiornamento dei docenti; al potenziamento del livello di apprendimento della popolazione locale; allo scambio di idee ed esperienze con Enti ed Associazioni del territorio per migliorare l'Offerta Formativa;
- "promotore" di eventi ed iniziative culturali che coinvolgono e promuovono il nostro territorio.

Successo Formativo
Il soggetto centrale dell'intervento formativo è lo studente ed è attorno alla sua dimensione cognitiva, operativa, relazionale ed emotiva che si costruisce qualsiasi percorso didattico-educativo.
In questo senso l'Istituto ha attivato:
- Corsi di Recupero*
- Laboratori e Progetti di potenziamento *
- Sportello didattico o Insegnante a richiesta (latino, matematica, elettrotecnica, lingue straniere)
- Pausa didattica per il recupero in itinere

**Dal 7 al 16 gennaio 2008, in orario curricolare ed utilizzando il criterio della flessibilità, si svolgeranno nel nostro istituto, corsi di recupero (latino, matematica), di approfondimento e potenziamento nelle altre discipline. La collocazione di tali attività, al mattino, nasce dall'esigenza di evitare a studenti e famiglie il disagio di rientri pomeridiani.*

Collaborazione con le famiglie

L’ “Istituto Patini” intende promuovere questo contatto attraverso:

- Gli incontri quadrimestrali scuola-famiglia
- I ricevimenti dei singoli docenti
- L’invio, a metà del secondo periodo, di un “pagellino” che informi sugli esiti della valutazione intermedia
- La comunicazione ufficiale, per iscritto, di assenze, ritardi, uscite anticipate, provvedimenti disciplinari, a carico del singolo alunno
- Il contatto, anche telefonico, con il coordinatore di classe
- La partecipazione diretta dei genitori ai Consigli di Classe

E inoltre:

- La promozione di incontri con esperti esterni, sulle problematiche giovanili, anche in rete con altre scuole del territorio o in collaborazione con la ASL, la Comunità Montana, Enti od Associazioni
- L’attivazione di uno sportello di ascolto e consulenza psicologica aperto ad alunni, genitori e personale della scuola

Orientamento, Diritto all’Istruzione, Formazione e Continuità

- Orientamento
- Riorientamento
- Accoglienza
- Raccordo con le scuole medie

Attività di sostegno

L’Istituto, sensibile nei confronti degli alunni diversamente abili, favorisce l’inserimento e l’integrazione mettendo in atto strategie idonee ad ogni singolo caso. Gli interventi del Gruppo H che mirano ad un’ effettiva integrazione degli alunni più svantaggiati, educano gli studenti all’accettazione del compagno in difficoltà, in un clima di rispetto e solidarietà delle diversità. La struttura architettonica dell’edificio permette un agevole accesso anche alle persone con problemi motori in quanto è provvista di ascensore. E’ comunque in fase di attuazione un progetto finalizzato all’adeguamento delle strutture in tal senso.

Attività multidisciplinare dell’Istituto

L’Istituto promuove, ad integrazione ed arricchimento della normale attività curricolare, dei macro-progetti all’interno dei quali confluiscono e si intersecano azioni più specifiche, con proprie finalità e propri percorsi. Questa scelta si è resa necessaria, come per gli anni scolastici precedenti, al fine d’ottimizzare le risorse umane ed economiche della Scuola; coordinare in modo collaborativi e didatticamente efficace le

quattro funzioni strumentali di cui la scuola dispone; garantire un contatto continuo e costruttivo con il territorio; incontrare indicazioni ed esigenze della nostra utenza, in modo particolare genitori ed alunni dell'Istituto.

Incontriamoci a scuola "Prevenire la dispersione"
"IL PATINI" E "PENSIERI E POESIE"
Realizzazione del giornale di Istituto e di pubblicazioni a carattere artistico-letterario interne alla scuola. Si ripetono esperienze editoriali che hanno avuto ottimo riscontro e che si propongono di potenziare le abilità legate alla scrittura.
SPORTELLO DIDATTICO
Servizio di consulenza richiesto all'insegnante dallo studente per la rimozione tempestiva di difficoltà.
L'INFORMATICA PER TUTTI
Corsi gratuiti di preparazione agli esami per la Patente Europea Del Computer (ECDL), di Cui l'Istituto Patini è test center accreditato dell'AICA

Formazione studenti
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
In rete con altre scuole del territorio e coordinato dal "Centro per la famiglia" della nostra Comunità Montana, il progetto, ad articolazione triennale, prevede di educare i ragazzi alla consapevolezza dei loro diritti/doveri e di renderli attivamente partecipi della vita sociale ed istituzionale.
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA: SCUOLA SICURA E PROTEZIONE CIVILE
Favorire una conoscenza precisa e diffusa delle norme che regolano la difesa della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.
LABORATORIO DI STORIA
Favorire la conoscenza storica del territorio attraverso lo studio del periodo fascista.
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE
L'Istituto offre ai suoi studenti l'opportunità di acquisire l'indispensabile patentino per la guida dei ciclomotori, contribuendo, così, a formare cittadini più capaci e responsabili della propria e dell'altrui sicurezza.
LABORATORIO DI MATEMATICA E POTENZIAMENTO
Motivare i ragazzi allo studio della matematica facendo scoprire loro aspetti nuovi di questa disciplina in una versione ludica.
I GIORNI DELLA SCIENZA
Rendere gli alunni partecipi del mondo scientifico attraverso divertenti rompicapi di logica matematica.
DIGISCUOLA
Introduzione di una nuova didattica basata sui "learning objects" e diffusione dell'alfa-

betizzazione digitale.
BIBLIOTECA DI ISTITUTO
Attraverso la specifica formazione, rivolta ai docenti, sulle norme di descrizione del libro, la Biblioteca d’Istituto si allinea agli standard internazionali, offrendo una consultazione documentaria ampia e condivisibile in rete. L’offerta del servizio è per docenti e studenti.
PARLAMENTO REGIONALE DEI RAGAZZI
Dare una voce alle istanze dei giovani. Educare all’intercultura
QUOTIDIANO IN CLASSE
Le classi dell’Istituto avranno l’opportunità di leggere e commentare, durante l’orario curricolare alcuni fra i maggiori quotidiani nazionali con l’obiettivo di conoscere i temi salienti del dibattito politico-economico-sociale-culturale.
AMBIENTE - ENERGIA PULITA
Il progetto intende associare l’energia pulita, rinnovabile alla salvaguardia ambientale
ACCOGLIENZA
Favorire l’integrazione e la partecipazione attiva degli studenti del I anno alla vita scolastica sia come utenti dei servizi della scuola, sia come protagonisti delle attività formative
CORSI DI AGGIORNAMENTO
L’Istituto programma annualmente le attività di aggiornamento atte ad agganciarsi eventualmente alle iniziative promosse da MIUR, IRRE, Enti riconosciuti dal Ministero, scuole del distretto. Per il corrente anno scolastico sono state individuate le seguenti tematiche:
l’intercultura, conoscenza dell’Inglese
FORTIC
Comunicazione efficace
GIORNALE D’ISTITUTO
Realizzazione di due numeri del giornale d’Istituto “on line”

Io cittadino d’Italia e d’Europa
VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE
Tutte le attività sono programmate e deliberate dai Consigli di Classe in base alle indicazioni organizzative del Collegio Docenti e tenendo comunque presente che esse devono risultare coerenti con i curricola:
- per gli alunni del biennio 2 visite guidate (max 3) della durata di un solo giorno
- per i III e i IV un viaggio di istruzione della durata massima di 3 giorni e due visite guidate
- per le V un viaggio di istruzione della durata massima di 6 giorni.

COMENIUS 1

Progetto europeo di sviluppo scolastico biennale
UCAPE E CERTIFICAZIONE DEC
Nell'ambito del Programma comunitario "Gioventù , Educazione e Cultura", l'UCAPE promuove l' incontro di studenti e docenti provenienti da molti Paesi dell'Unione Europea affinché essi, partendo dalle specifiche esperienze didattiche, riflettano sulla storia e sul futuro dell'Europa.
CERTIFICAZIONI ESTERNE DI L2
Questo percorso consentirà ai nostri studenti di misurare le proprie competenze nelle lingue straniere, di certificarle ottenendone così il pieno riconoscimento a livello comunitario.
SCAMBI CULTURALI
Progetti di cooperazione sviluppati dall'istituto in collaborazione con scuole di altri paesi europei finalizzati al potenziamento in lingua straniera. Le attività previste per quest'anno sono:
- scambio con la Normandia (III)
- scambio con Senlis (III e IV)

Concorsi, premi e iniziative culturali
PREMIO PATINI
Concorso rivolto alle scuole medie inferiori e superiori di tutta Italia, con l'obiettivo di far conoscere alle giovani generazioni l'arte del grande pittore sangrino Gli elaborati in concorso saranno valutati da una giuria di grande prestigio.
PREMIO PUTATURO- S.MARTINO TRUST –BORSA DI STUDIO "PROF.TROZZI"
I premi sono rivolti alla valorizzazione delle eccellenze del nostro Istituto. Al più meritevole tra gli alunni delle classi quinte si assegnano borse di studio e soggiorni-studio all'estero
INCONTRO CON IL LIBRO
Favorire la conoscenza di autori contemporanei attraverso un approccio diretto
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA E DELLA FISICA
Con questo progetto si selezionano e si confrontano, a vari livelli, gli studenti migliori nelle discipline scientifiche.
MADE IN ITALY" FILM FESTIVAL
Conoscere le fasi dell'ideazione e realizzazione di un film
POESIA E MUSICA
Diffusione negli Istituti di cultura del nostro territorio di alcuni aspetti della pratica della parola e della musica. Portare alla luce il rapporto tra testo poetico e musica.
ALTRI CONCORSI
L'Istituto aderirà ad eventuali iniziative che saranno proposte nel corso dell'anno scolastico.

La scuola per il territorio
BIBLIOTECHE NELLE SCUOLE
Rendere la Biblioteca scolastica luogo vivo ed utile allo studio delle diverse discipline, consentendo una migliore fruibilità del suo materiale e del patrimonio delle biblioteche in rete, attraverso un catalogo on line. In questo modo verrà facilitato l’accesso a documenti di ogni genere, anche in possesso di altre biblioteche scolastiche della Regione e dell’intero territorio nazionale.

Laboratori Didattici

Attualmente le aule dove si svolgono attività didattiche sono affiancate da aule speciali a supporto delle attività di laboratorio e pertanto adeguatamente attrezzate.

Abbiamo:
- un laboratorio di Fisica
- un laboratorio di Chimica
- due laboratori di Informatica dotati di postazioni di lavoro in rete e connesse ad Internet con la possibilità di videoproiettare le lezioni e gli elaborati degli studenti
- un laboratorio di Impianti Elettrici
- un laboratorio di Sistemi
- un laboratorio di Misure Elettriche
- un laboratorio Linguistico

Altre Dotazioni

Biblioteca con un patrimonio di centinaia di volumi.
Aula Magna, predisposta per le attività extracurricolari previste dalla programmazione annuale di Istituto quali ad es. conferenze, seminari, collegio docenti ecc.
Palestra.

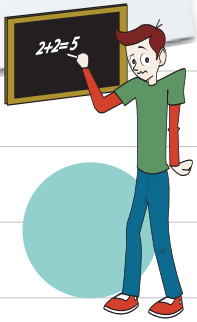


Castel di Sangro

Istituto Istruzione Superiore "TEOFILO PATINI"

LICEO SCIENTIFICO

Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Cinzia D'Altorio



tipologia di istruzione:
SCIENTIFICA

Sede:

Situato in una zona interna, prevalentemente montuosa, ai confini con il Molise, l'Istituto è a servizio delle comunità di Castel di Sangro, dei centri limitrofi, dei paesi ricadenti nell'ambito del Parco Nazionale d'Abruzzo, degli Altopiani Maggiori, del Chietino e dell'Alto Molise.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via dei Caraceni n°4, 67031 Castel di Sangro (AQ)
Telefono- Fax: 0864.845856
Indirizzo internet: www.istitutopatini.it
E-mail: aqps020005@istruzione.it

Breve storia dell’Istituto:

L’Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore prende la denominazione dal pittore Teofilo Patini (Castel di Sangro 1840 - Napoli 1906), autore di capolavori di importanza non solo artistica, ma anche politica e sociale, in quanto veri e propri mezzi di denuncia delle misere condizioni in cui si viveva a Sud dell’Italia post-unitaria. E’ costituito da un Liceo Scientifico e un Istituto Professionale per l’Industria e l’Artigianato associati dall’a.s. 1996/97. Il Liceo, presente nel territorio fin dal 1949 come scuola parificata, è divenuto statale nel 1959. L’IPSIA è stato istituito nel 1961 come sede coordinata dell’IPSIA di L’Aquila. Le due scuole, pur se diverse per organizzazione curricolare, operano in sinergia, con l’obiettivo comune di rendere, attraverso l’attività dell’insegnamento, tutti gli alunni persone capaci di relazionarsi con l’ambiente socio-culturale in cui vivono e diventano adulti. La scuola rappresenta per l’intero territorio un punto di incontro importante per le giovani generazioni che vi confluiscono (il 70% degli iscritti è pendolare), portando con sé tradizioni ed esperienze di vita diverse le quali costituiscono una risorsa straordinaria per l’intera comunità scolastica. La presenza di studenti extracomunitari, in costante crescita nell’ambito del territorio, costituisce l’elemento in più capace di generare positivi confronti interculturali.

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Liceo Scientifico
MATURITA’ SCIENTIFICA

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Liceo Scientifico:
permette l’iscrizione a qualsiasi Facoltà Universitaria

Liceo Scientifico

Corsi A-B: Bilingue Francese-Inglese
Corso C: Bilingue Francese-Inglese classi I e II di ordinamento (solo Inglese) classi IV e V

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore IV
Italiano	4	4	4	3+1*	4
Storia	3	2	2	2	3
Latino	4	4	4	3	3
Inglese	4	4	3	3	4 VC
Francese	3	3	3	3	3 #
Filosofia	-	-	2	3	3
Geografia	2	-	-	-	-
Scienze	-	2	3	3	2
Fisica	-	-	2	3	3
Matematica	5	4	3	3	3
Disegno	1+1*	2	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Escluso IV e VC
* Ora inserita nel curricolo in attuazione della legge sull'autonomia scolastica

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

L'offerta formativa del nostro Istituto è risultata, nel corso degli anni, sempre più attenta alle sollecitazioni, agli stimoli ed anche alle richieste del territorio nel quale opera. Il percorso formativo viene, quando possibile, integrato con attività che stimolano e favoriscono la conoscenza della propria realtà e l'integrazione in essa.
L'Istituto Patini è:

- “capofila” della Rete di Scuole finalizzata alla formazione e aggiornamento dei docenti; al potenziamento del livello di apprendimento della popolazione locale; allo scambio di idee ed esperienze con Enti ed Associazioni del territorio per migliorare l’Offerta Formativa;
- “promotore” di eventi ed iniziative culturali che coinvolgono e promuovono il nostro territorio.

Successo Formativo

Il soggetto centrale dell’intervento formativo è lo studente ed è attorno alla sua dimensione cognitiva, operativa, relazionale ed emotiva che costruiscono qualsiasi percorso didattico-educativo.

In questo senso l’Istituto ha attivato:

- Corsi di Recupero*
- Laboratori e Progetti di potenziamento *
- Sportello didattico o Insegnante a richiesta (latino, matematica, elettrotecnica, lingue straniere)
- Pausa didattica per il recupero in itinere

**Dal 7 al 16 gennaio 2008, in orario curricolare ed utilizzando il criterio della flessibilità, si svolgeranno nel nostro istituto, corsi di recupero (latino, matematica), di approfondimento e potenziamento nelle altre discipline. La collocazione di tali attività, al mattino, nasce dall’esigenza di evitare a studenti e famiglie il disagio di rientri pomeridiani.*

Collaborazione con le famiglie

L’ “Istituto Patini” intende promuovere questo contatto attraverso:

- Gli incontri quadrimestrali scuola-famiglia
- I ricevimenti dei singoli docenti
- L’invio, a metà del secondo periodo, di un “pagellino” che informi sugli esiti della valutazione intermedia
- La comunicazione ufficiale, per iscritto, di assenze, ritardi, uscite anticipate, provvedimenti disciplinari, a carico del singolo alunno
- Il contatto, anche telefonico, con il coordinatore di classe
- La partecipazione diretta dei genitori ai Consigli di Classe

E inoltre:

- La promozione di incontri con esperti esterni, sulle problematiche giovanili, anche in rete con altre scuole del territorio o in collaborazione con la ASL, la Comunità Montana, Enti od Associazioni
- L’attivazione di uno sportello di ascolto e consulenza psicologica aperto ad alunni, genitori e personale della scuola

Orientamento, Diritto all’Istruzione, Formazione e Continuità

- Orientamento
- Riorientamento
- Accoglienza
- Raccordo con le scuole medie

Attività di sostegno
L'Istituto, sensibile nei confronti degli alunni diversamente abili, favorisce l'inserimento e l'integrazione mettendo in atto strategie idonee ad ogni singolo caso. Gli interventi del Gruppo H che mirano ad un' effettiva integrazione degli alunni più svantaggiati, educano gli studenti all'accettazione del compagno in difficoltà, in un clima di rispetto e solidarietà delle diversità. La struttura architettonica dell'edificio permette un agevole accesso anche alle persone con problemi motori in quanto è provvista di ascensore. E' comunque in fase di attuazione un progetto finalizzato all'adeguamento delle strutture in tal senso.
Attività multidisciplinare dell'Istituto
L'Istituto promuove, ad integrazione ed arricchimento della normale attività curricolare, dei macro-progetti all'interno dei quali confluiscono e si intersecano azioni più specifiche, con proprie finalità e propri percorsi. Questa scelta si è resa necessaria, come per gli anni scolastici precedenti, al fine d'ottimizzare le risorse umane ed economiche della Scuola; coordinare in modo collaborativi e didatticamente efficace le quattro funzioni strumentali di cui la scuola dispone; garantire un contatto continuo e costruttivo con il territorio; incontrare indicazioni ed esigenze della nostra utenza, in modo particolare genitori ed alunni dell'Istituto.
Incontriamoci a scuola "Prevenire la dispersione"
"IL PATINI" E "PENSIERI E POESIE"
Realizzazione del giornale di Istituto e di pubblicazioni a carattere artistico-letterario interne alla scuola. Si ripetono esperienze editoriali che hanno avuto ottimo riscontro e che si propongono di potenziare le abilità legate alla scrittura.
SPORTELLO DIDATTICO
Servizio di consulenza richiesto all'insegnante dallo studente per la rimozione tempestiva di difficoltà.
L'INFORMATICA PER TUTTI
Corsi gratuiti di preparazione agli esami per la Patente Europea Del Computer (ECDL), di Cui l'Istituto Patini è test center accreditato dell'AICA
Formazione studenti
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
In rete con altre scuole del territorio e coordinato dal "Centro per la famiglia" della nostra Comunità Montana, il progetto, ad articolazione triennale, prevede di educare i ragazzi alla consapevolezza dei loro diritti/doveri e di renderli attivamente partecipi della vita sociale ed istituzionale.
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA: SCUOLA SICURA E PROTEZIONE CIVILE
Favorire una conoscenza precisa e diffusa delle norme che regolano la difesa della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.
LABORATORIO DI STORIA

Favorire la conoscenza storica del territorio attraverso lo studio del periodo fascista.

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE

L’Istituto offre ai suoi studenti l’opportunità di acquisire l’indispensabile patentino per la guida dei ciclomotori, contribuendo, così, a formare cittadini più capaci e responsabili della propria e dell’altrui sicurezza.

LABORATORIO DI MATEMATICA E POTENZIAMENTO

Motivare i ragazzi allo studio della matematica facendo scoprire loro aspetti nuovi di questa disciplina in una versione ludica.

I GIORNI DELLA SCIENZA

Rendere gli alunni partecipi del mondo scientifico attraverso divertenti rompicapi di logica matematica.

DIGISCUOLA

Introduzione di una nuova didattica basata sui “learning objects” e diffusione dell’alfabetizzazione digitale.

BIBLIOTECA DI ISTITUTO

Attraverso la specifica formazione, rivolta ai docenti, sulle norme di descrizione del libro, la Biblioteca d’Istituto si allinea agli standard internazionali, offrendo una consultazione documentaria ampia e condivisibile in rete. L’offerta del servizio è per docenti e studenti.

PARLAMENTO REGIONALE DEI RAGAZZI

Dare una voce alle istanze dei giovani. Educare all’intercultura

QUOTIDIANO IN CLASSE

Le classi dell’Istituto avranno l’opportunità di leggere e commentare, durante l’orario curricolare alcuni fra i maggiori quotidiani nazionali con l’obiettivo di conoscere i temi salienti del dibattito politico-economico-sociale-culturale.

AMBIENTE - ENERGIA PULITA

Il progetto intende associare l’energia pulita, rinnovabile alla salvaguardia ambientale

ACCOGLIENZA

Favorire l’integrazione e la partecipazione attiva degli studenti del I anno alla vita scolastica sia come utenti dei servizi della scuola, sia come protagonisti delle attività formative

CORSI DI AGGIORNAMENTO

L’Istituto programma annualmente le attività di aggiornamento atte ad agganciarsi eventualmente alle iniziative promosse da MIUR, IRRE, Enti riconosciuti dal Ministero, scuole del distretto. Per il corrente anno scolastico sono state individuate le seguenti tematiche:

l’intercultura, conoscenza dell’Inglese

FORTIC

Comunicazione efficace

GIORNALE D’ISTITUTO

Realizzazione di due numeri del giornale d’Istituto “on line”

Io cittadino d'Italia e d'Europa

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Tutte le attività sono programmate e deliberate dai Consigli di Classe in base alle indicazioni organizzative del Collegio Docenti e tenendo comunque presente che esse devono risultare coerenti con i curricola:

- per gli alunni del biennio 2 visite guidate (max 3) della durata di un solo giorno
- per i III e i IV un viaggio di istruzione della durata massima di 3 giorni e due visite guidate
- per le V un viaggio di istruzione della durata massima di 6 giorni.

COMENIUS 1

Progetto europeo di sviluppo scolastico biennale

UCAPE E CERTIFICAZIONE DEC

Nell'ambito del Programma comunitario "Gioventù , Educazione e Cultura", l'UCAPE promuove l' incontro di studenti e docenti provenienti da molti Paesi dell'Unione Europea affinché essi, partendo dalle specifiche esperienze didattiche, riflettano sulla storia e sul futuro dell'Europa.

CERTIFICAZIONI ESTERNE DI L2

Questo percorso consentirà ai nostri studenti di misurare le proprie competenze nelle lingue straniere, di certificarle ottenendone così il pieno riconoscimento a livello comunitario.

SCAMBI CULTURALI

Progetti di cooperazione sviluppati dall'istituto in collaborazione con scuole di altri paesi europei finalizzati al potenziamento in lingua straniera. Le attività previste per quest'anno sono:

- scambio con la Normandia (III)
- scambio con Senlis (III e IV)

Concorsi, premi e iniziative culturali

PREMIO PATINI

Concorso rivolto alle scuole medie inferiori e superiori di tutta Italia, con l'obiettivo di far conoscere alle giovani generazioni l'arte del grande pittore sangrino Gli elaborati in concorso saranno valutati da una giuria di grande prestigio.

PREMIO PUTATURO- S.MARTINO TRUST –BORSA DI STUDIO "PROF.TROZZI"

I premi sono rivolti alla valorizzazione delle eccellenze del nostro Istituto. Al più meritevole tra gli alunni delle classi quinte si assegnano borse di studio e soggiorni-studio all'estero

INCONTRO CON IL LIBRO

Favorire la conoscenza di autori contemporanei attraverso un approccio diretto

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA E DELLA FISICA

Con questo progetto si selezionano e si confrontano, a vari livelli, gli studenti migliori nelle discipline scientifiche.

MADE IN ITALY” FILM FESTIVAL
Conoscere le fasi dell’ideazione e realizzazione di un film
POESIA E MUSICA
Diffusione negli Istituti di cultura del nostro territorio di alcuni aspetti della pratica della parola e della musica. Portare alla luce il rapporto tra testo poetico e musica.
ALTRI CONCORSI
L’Istituto aderirà ad eventuali iniziative che saranno proposte nel corso dell’anno scolastico.

La scuola per il territorio

BIBLIOTECHE NELLE SCUOLE
Rendere la Biblioteca scolastica luogo vivo ed utile allo studio delle diverse discipline, consentendo una migliore fruibilità del suo materiale e del patrimonio delle biblioteche in rete, attraverso un catalogo on line. In questo modo verrà facilitato l’accesso a documenti di ogni genere, anche in possesso di altre biblioteche scolastiche della Regione e dell’intero territorio nazionale.

Laboratori Didattici

Attualmente le aule dove si svolgono attività didattiche sono affiancate da aule speciali a supporto delle attività di laboratorio e pertanto adeguatamente attrezzate. Abbiamo: un laboratorio di Fisica
- un laboratorio di Chimica
- due laboratori di Informatica dotati di postazioni di lavoro in rete e connesse ad Internet con la possibilità di videoproiettare le lezioni e gli elaborati degli studenti
- un laboratorio di Impianti Elettrici
- un laboratorio di Sistemi
- un laboratorio di Misure Elettriche
- un laboratorio Linguistico

Altre Dotazioni

Biblioteca con un patrimonio di centinaia di volumi.
Aula Magna, predisposta per le attività extracurricolari previste dalla programmazione annuale di Istituto quali ad es. conferenze, seminari, collegio docenti ecc.
Palestra.



Castel di Sangro

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA "ARRIGO SERPIERI"

Sezione Associata ad Istituto Professionale per L'Agricoltura "A.Serpieri" di Avezzano

Dirigente Scolastico:
Prof. Francesco Gizzi



tipologia di istruzione:
PROFESSIONALE

Sede:

Nella sede di Castel di Sangro, vi è annessa un'azienda agraria che si sviluppa su due notevoli residui tratturali (Castel di Sangro-Lucera e Pescasseroli-Candela) possiede un bosco, campo sperimentale con produzione cerealicola e foraggiera, caseificio e una serra. Tutti gli elementi dell'azienda hanno una valente funzione didattica.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via S.S. n°17 Località Valle Salice, 67031 Castel di Sangro (Aq)
Telefono- Fax: 0864.845392
Indirizzo internet: www.ipsaa-avezzano.it
E-mail: aqra010004@istruzione.it

Ist. Professionale per l'Agricoltura "A.Serpieri"

Breve storia dell'Istituto:

L'Istituto è intitolato ad Arrigo Serpieri, nato il 15 giugno 1877 a Bologna Nel 1906 divenne docente di estimo ed economia rurale nella Scuola superiore milanese; dal 1906 titolare di cattedra presso la Scuola Superiore di Agricoltura di Perugia; dal 1907 divenne titolare di cattedra a Milano; dal 1912 fu responsabile dell'Istituto Nazionale Forestale di Firenze; Sottosegretario al Ministero dell'Agricoltura dal 1929 al 1935. Inizialmente l'Istituto offriva un solo indirizzo di studio limitato ad un corso biennale al quale si poteva accedere con la licenza media inferiore. Negli anni '70 fu istituita per la prima volta la classe terza ad Avezzano e, con l'istituzione del triennio post qualifica, fu possibile il conseguimento del titolo di Scuola Media Superiore di Secondo grado di "Agrotecnico", equipollente ai titoli di studio rilasciati da tutti gli altri istituti di istruzione secondaria di 2° grado. Attualmente il corso prevede l'esame di qualifica al termine del terzo anno e la possibilità di proseguire in un biennio di post-qualifica per il conseguimento del Diploma di Agrotecnico. L'Istituto consta di una sede centrale che ospita la Presidenza, gli uffici amministrativi,aule e laboratori e di due sedi coordinate. A ciascuna sede associata è annessa un'azienda agraria; l'estensione, la conformazione e l'utilizzo dell'azienda varia di sede in sede.

Indirizzi di studio attivati

Biennio Comune (I-II)
Monoennio di specializzazione (III)
- Agro-ambientale
- Agro-industriale

Biennio Post-Qualifica (IV-V)
Questo biennio post-qualifica è integrato con la "formazione regionale", e consente di conseguire un attestato di specializzazione spendibile nel mondo del lavoro.

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Alla fine del III anno si potrà conseguire la Qualifica in:
Operatore Agro-Ambientale - Operatore Agro-Industriale
Alla fine del V anno si potrà conseguire il Diploma in: *Agrotecnico*

Attestato di Specializzazione Regionale

1) Tecnico delle problematiche di gestione dei rifiuti antropici ed assimilati
2) Esperto nella lavorazione, produzione, vendita e valorizzazione delle produzioni casearie.

Castel di Sangro

Biennio Comune

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Italiano	5	5
Storia	2	2
Lingua Starniera	3	3
Matematica ed Informatica	4	4
Sc. della Terra e Biologia	3	3
Diritto ed Economia	2	2
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1

Are di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Principi di Agricoltura e Tec. Pr.	5	4
Principi di Chimica e Pedologia	5	3
Contabilità Agraria	-	3
Elementi di Disegno Tecnico Professionale	2	-
Elementi di Ecologia Agraria	-	3
Fisica e Lab.	2	2
Area di approfondimento	-	4

Monoennio

Indirizzo Agro-Ambientale

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I
Italiano	3
Storia	2
Lingua Starniera	2
Matematica ed Informatica	3
Ed. Fisica	2
Religione	1

Area di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore I
Genio Rurale	3
Economia dell'Azienda Agraria	4
Tecnologie Chimico-Agrarie ed ambientali	5
Esercitazioni di Ecologia Agraria	3
Ecologia Agraria e tutela dell'Ambiente	5
Esercitazioni di Ecologia applicata	3
Area di Approfondimento	4

Indirizzo Agro-Industriale

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I
Italiano	3
Storia	2
Lingua Starniera	2
Matematica ed Informatica	3
Ed. Fisica	2
Religione	1

Area di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore I
Biochimica e Microbiologia delle trasf. dei prod. agricoli	5
Elementi di Biotecnologie generali ed agrarie	4
Tecnologie Chimico-Agrarie	4
Lab. di Tecnologia Agroalimentare	2
Ecologia agraria	3
Economia Agroalimentare ed elementi di diritto	5
Area di Approfondimento	4

Biennio Post-Qualifica

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4
Storia	2	2
Lingua Starniera	3	3
Matematica ed Informatica	3	3
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1

Are di Indirizzo

DISCIPLINE	Tot. ore IV	Tot. ore V
Ecologia Applicata	3	3
Tecniche di produzione, trasf. e valor. dei prod.	4	4
Diritto e Legislazione	3	3
Contabilità e tecnica Amministrativa	3	-
Economia Agraria	2	3
Economia dei Mercati Agricoli	-	2

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Operatore Agro-Ambientale - Operatore Agro-Industriale
Proseguimento degli studi.
Inserimento lavorativo in aziende agrarie, florovivaistiche, eco-ambientali, comunali, di trasformazione agro-alimentare.

Diploma di Agrotecnico
Proseguimento degli studi con l’accesso a tutte le facoltà universitarie, l’iscrizione ai vari corsi post-diploma, l’accesso alle Accademie Militari.
Inserimento nel mondo del lavoro, in particolare in aziende agrarie, di trasformazione e sanitarie; Industrie lattiero-casearie, ortofrutticole, enologiche, olearie; allevamenti zootecnici; analisi di laboratorio.
Insegnamento tecnico-pratico e di laboratorio (I.T.P.).
Libera professione di Agrotecnico (previa iscrizione all’albo).
Attività imprenditoriale.
Consulente di cooperative.
Partecipazione a concorsi pubblici con specifica preparazione per l’assunzione presso enti quali: Corpo Forestale dello Stato, Comunità Montane, Parchi Nazionali, Consorzi Agrari, Regione, Arta , Arssa, Provincia, ANAS

Piano dell'offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Premessa

L'Istituto, si propone di cogliere le tendenze della società e del variegato territorio circostante, per formare quelle classiche figure professionali rinnovate nel contesto regionale e nazionale. Per il territorio Abruzzese, ed in particolare per la nostra Provincia, il Consiglio Regionale, con una scelta strategica (nuovo Piano di Sviluppo Rurale 2007-2013) che mira alla valorizzazione e allo sviluppo del territorio, traccia un importante solco all'interno del quale incanalarsi muovendosi nella giusta direzione. Per l'utenza del nostro tipo d'Istituto dunque, si aprono nuovi sbocchi operativi con buone ricadute occupazionali.

Si rende quindi necessario formare adeguatamente nuove figure professionali. Esse devono possedere solide basi culturali ed etiche a sostegno delle scelte economiche e professionalità agroecologica/industriale. In una società fortemente globalizzata, quale si riesce ad immaginare per l'immediato futuro, queste nuove professionalità dovranno confrontarsi con la nuova Europa e perciò in uno scenario sempre più competitivo e allargato a realtà nazionali in grado di vincere la sfida della istruzione-formazione professionale.

L'introduzione strategica dell'Ecologia Agraria e dell'Agroindustria nei nostri percorsi formativi ha determinato un salto di qualità nell'offerta Educativo-formativa della nostra scuola, che oggi è vista, finalmente alla stessa stregua delle altre istituzioni scolastiche più affermate. Le competenze nelle nuove tecnologie informatiche e delle lingue dovranno essere, pertanto, due tra i vari obiettivi da perseguire con un certo vigore, perché aprono degli spazi operativi e di sperimentazione veramente notevoli e di grande ricaduta didattico-formativa. Inoltre, per garantire il diritto allo studio e l'integrazione anche degli alunni "diversamente abili", sono previste attività a loro congeniali (in base alle loro peculiarità), e progetti che sfruttano e valorizzano le loro potenzialità residue.

Obiettivi educativi

Il gruppo di lavoro per la programmazione alla luce delle problematiche e delle situazioni oggettive scaturite dalla precedente indagine preliminare ha individuato i seguenti obiettivi educativi trasversali come finalità prioritaria:

- completamento del processo di socializzazione, non raggiunto nella scuola media inferiore;
- rispetto e conoscenza dell'IO, inteso come educazione psicofisica dei singoli e della società tutta;
- conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche ambientali strettamente connesse con il settore primario;
- ricerca rivalutazione e rispetto dei valori umani e della diversità;
- capacità di organizzazione del proprio tempo (capacità critiche).

Nello specifico gli obiettivi professionali dei nostri allievi, al termine dei percorsi formativi

scelti, dovranno rispecchiare quelle che sono le specificità e le peculiarità dei settori agro-industriali e agro- ambientali di rispettiva competenza:
- conoscere a fondo le caratteristiche pedoclimatiche della regione;
- capire le interconnessioni delle varie componenti dell’economia montana;
- conoscere le problematiche connesse alla difesa del suolo, all’uso corretto delle risorse e delle tecniche operative eco-compatibili;
- avere dimestichezza con l’eco-sistema bosco e con quello del pascolo per poter organizzare con efficienza e profitto, i fattori della produzione di aziende agro-silvo-pastorali ed in particolare delle società cooperative.
- conoscere a fondo le tecniche di trasformazione agro-industriale, i microrganismi coinvolti e le tecniche di smaltimento dei rifiuti di lavorazione.

L’area progettuale dell’istituto è articolata in tre categorie

Progetti interni
I Progetti interni sono collegati agli Obiettivi Strategici del Piano dell’Offerta Formativa e legati alla progettualità dei singoli e/o di gruppo.

Progetti speciali
I Progetti speciali, quelli che derivano da specifici finanziamenti del Ministero.

Progetti esterni
Progetti esterni sono collegati alle proposte di Enti e Istituzioni presenti nel contesto territoriale.

Laboratori Didattici e Altre Dotazioni

- Azienda Agraria con bosco
- Campo Sperimentale con produzione cerealicola e foraggera
- Caseificio
- Serra

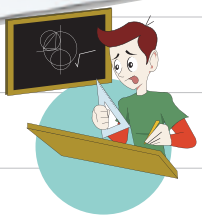
Sono in allestimento in tutte le sedi didattiche, dei “Giardini Fenologici” da inserire nella rete nazionale di rilevamento



Castel di Sangro

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI "GIUSEPPE LIBERATORE"

Dirigente Scolastico:
Prof. Gennaro Di Martino



tipologia di istruzione:
TECNICA

Sede:

L'Istituto si trova a Castel di Sangro in Via dei Caraceni; dista circa 700 metri dalla stazione ferroviaria e circa 300 metri dal capolinea dei mezzi pubblici. La scuola, di recente costruzione, è posizionata all'ingresso nord-ovest del paese, circondata da aree verdi attrezzate, parcheggio e impianto sportivo coperto e all'aperto, risulta accogliente, luminosa tranquilla e priva di barriere architettoniche sia all'esterno che all'interno dell'edificio.

Indirizzi utili:

RECAPITO: Via dei Caraceni, 67031 Castel di Sangro (Aq)
Telefono: 0864.845066
Presidenza: 0864.840297
Fax: 0864.845066
E-mail: aqtd040006@istruzione.it
Indirizzo internet: www.arc.it/edu/itcglib

Breve storia dell’Istituto:

Nel 1967 veniva istituita una sezione staccata dall’I.T.C. di Sulmona, essendo stata recepita la necessità di dotare l’Alto Sangro di un Istituto Tecnico Commerciale per offrire un’opzione scolastica rispondente alle esigenze di un bacino territoriale comprendente tre province: L’Aquila, Isernia e Chieti. La situazione vedeva, ad esclusione di Roccaraso, in cui nel 1961 funzionava un IPAS, solo in Castel di Sangro una funzione propositiva, in quanto dotata di un liceo scientifico, da qualche anno statale, di un corso IPSIA per disegnatori meccanici e di una biblioteca comunale promotrice di attività culturali di vario genere.

L’analisi di tutte le componenti fece convergere la scelta sull’apertura di un ITC che si considerava adeguato al substrato culturale della popolazione, rispondente alle potenzialità di sviluppo del territorio e che forniva un diploma per accedere immediatamente al mondo del lavoro.

L’ITC ottenne l’autonomia nel 1972 e fu intitolato all’illustre personaggio Giuseppe Liberatore, aumentando il numero degli utenti e attivando, nel 1978, la sezione Geometri ritenuta necessaria per soddisfare le esigenze di una realtà che mutava e si andava dotando di strutture e infrastrutture la cui attuazione richiedeva personale specializzato nell’edilizia.

Gli anni ottanta vedono il momento di massima espansione dell’ITCG con cinque corsi completi per un totale di 25 classi. In attesa di una riforma della scuola secondaria, nell’anno 1990-91 si è iniziata la sperimentazione del PNI e nel 1994-95 quella dei progetti assistiti IGEA e CINQUE, tuttora in attuazione e per la cui connotazione si rimanda alle sezioni di approfondimento presenti nel documento. Dall’anno scolastico 2008/2009 è stato avviato il corso di tecnico per il turismo ITER.

Indirizzo IGEA (I.T.C.)

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Religione	1	1	1	1	1
Lingua Italiana e Letteratura	5	5	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
1ª Lingua Str.	3	3	3	3	3
2ª Lingua Str.	4	4	3	3	3
Matematica, Informatica e lab.	5(1)	5(1)	4(1)	4(1)	3(1)
Sc. della Materia	4(L)	4(L)	-	-	-
Sc. della Natura	3	3	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Ed. giuridica ed economica	2	2	-	-	-
Ec. Politica e Sc. Finanze	-	-	3	2	3
Geografia	-	-	3	2	3
Ec. Aziendale	2	2	7(L)	10(L)	9(L)
Trattamento testi e dati	3	3	-	-	-
Ed. Fisica	2	2	2	2	2

L =2 ore di laboratorio di informatica - l = 1 ora di laboratorio di informatica

Progetto Cinque (I.T.G.)

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua e lettere italiane	5	5	3	3	3
Storia ed educazione civica	2	2	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	2	2	2
Matematica, Informatica e Lab.	5	5	3	3	2
Fisica e Lab.	4	3	-	-	-
Geografia, Scienze e Lab.	3	4	-	-	-
Chimica e Lab	4	3	-	-	-
Disegno e progettazione	4	3	3	3	4
Diritto -Economia	2	2	2	2	2
Costruzioni	-	2	5	5	5
Topografia e fotogrammetria	-	-	5	6	5
Impianti	-	-	3	2	3
Geopedologia, Economia ed Estimo	-	-	5(Orale)	5	5
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Tecnico per il Turismo (ITER)

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II	Tot. ore III	Tot. ore IV	Tot. ore V
Lingua e lettere italiane	5	5	4	4	4
Storia ed educazione civica	2	2	2	2	2
I Lingua Straniera	3	4	4	4	4
Matematica, Informatica	4	4	3	3	3
Fisica e Lab. chimica	3	2	-	-	-
Geografia del turismo	-	-	2	2	2
Arte e Territorio	2	2	2	2	2
Scienza della natura e del territorio	2	3	-	-	-
Diritto -Economia	2	2	-	-	-
Diritto e Legislazione Turistica	-	-	4	3	3
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Discipline Turistiche e Aziendali	-	-	4	4	5
Trattamento testi	2	2	-	-	–
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
II Lingua Straniera	5	4	4	4	4
III Lingua Straniera	-	-	4	4	4

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Commerciale I.G.E.A
Diploma di Ragioniere e Perito commerciale con attestato di specializzazione IGEA

Geometri Progetto Cinque
Diploma di Geometra con attestato di specializzazione Progetto Cinque

Tecnico per il turismo ITER
Diploma di maturità tecnica per il turismo “ITER”

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

Commerciale I.G.E.A.

Permette l’iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria.

Offre i seguenti sbocchi lavorativi:
- carriera alle dipendenze di aziende private
- concorsi nella Pubblica Amministrazione per la carriera amministrativa (Enti locali, pubblici e amministrazioni statali)

Geometri Progetto Cinque

Permette l’iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria

Offre i seguenti sbocchi lavorativi:
- Avvio alla libera professione (pratiche edilizie, service CAD, topografia, consulenze e perizie in ambito estimativo etc.)
- Carriera alle dipendenze di aziende private
- Concorsi nella pubblica amministrazione (Anas, Comune, Genio Civile etc.)

Tecnico per il turismo ITER

Permette l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria

Offre i seguenti sbocchi lavorativi:
- Carriera alle dipendenze di aziende private
- Libera professione (Tour Operator, agente del turismo, ecc...).
- Concorsi nella pubblica amministrazione (Enti locali, uffici Promozione Turismo ecc...).

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

Il POF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della Istituzione scolastica ed espone la progettazione curriculare, extracurriculare, educativa ed organizzativa che la scuola adotta nell'ambito dell'autonomia. La funzione del POF è quella di fornire uno strumento di comunicazione leggibile che rifletta l'immagine e le prospettive dell'istituto e nel contempo sia un contratto tra la scuola, gli studenti e le loro famiglie. Si tratta di uno strumento flessibile, in continua evoluzione, che si propone di coniugare la necessità della formazione ordinaria con i bisogni attuali e con le esigenze del territorio.
L'impegno è quello del continuo miglioramento sia in termini di efficienza del processo didattico che di aderenza e corrispondenza ai bisogni dei giovani in vista delle loro scelte future.
Le attività inserite nel P.O.F. non vengono svolte in modo a sé stante, ma sono tutte tra loro correlate affinché gli allievi divengano attivi e responsabili della loro formazione e gli insegnanti possano vivere il piacere che viene dal far conoscere, comprendere e realizzare.

Il P.O.F. opera su due fronti paralleli e complementari. In rapporto alle esigenze formative dell'allievo si propone di :
- promuovere il suo inserimento nella comunità scolastica
- fargli acquisire consapevolezza del percorso formativo attraverso l'affermazione di se stesso e delle proprie scelte rispettando quelle altrui
- fargli raggiungere un buon livello di formazione per il suo inserimento nel mondo del lavoro e per la prosecuzione degli studi
- fornire un servizio efficace ed efficiente

In merito alla relazione tra allievo e territorio si propone di :
- contrastare la dispersione scolastica per limitare la devianza minorile
- contrastare la dispersione scolastica favorendo il passaggio ad una scuola coerente con l’aspettativa dell’allievo e idonea alle sue capacità
- preparare l’allievo ad una mentalità imprenditoriale per il rilancio economico del territorio
- preparare gli allievi al lavoro offerto dalla New Economy

Approfondire con il progetto “Europa” e la visita al Parlamento Europeo a Strasburgo, le conoscenze delle Istituzioni Europee;
Organizzare i corsi per il conseguimento della patente Europea del computer “ECDL” e della patente economica europea “EBCL”.

Laboratori Didattici

n. 3 laboratori di informatica
n. 1 laboratorio di topografia
n. 1 laboratorio di tecnologia-disegno
n. 1 laboratorio multimediale
n. 1 laboratori per archivio e magazzino
n. 1 laboratori di simulimpresa
n. 1 laboratorio di costruzioni
n. 1 laboratorio di fisica e chimica
n. 1 laboratorio linguistico
n. 1 sala video
n. 1 laboratorio scientifico/fisico
n. 1 aula disegno

Altre Dotazioni

Biblioteca con PC + TV + Videoregistratore
Palestra coperta con annessa aula di ed. fisica



Roccaraso

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI ALBERGHIERI E DELLA RISTORAZIONE

Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Domenica Verzino



tipologia di istruzione:
PROFESSIONALE

Sede:

L'I.P.S.S.A.R è situato nel territorio di Roccaraso, comune del comprensorio dell'Alto Sangro, in provincia dell'Aquila, a 100 km. da Pescara, 160 km. da Napoli e 220 km da Roma.

Indirizzi utili:

RECAPITO: S.S. 17 km 138,500; 67037 Roccaraso (Aq)
Telefono presidenza: 0864.62190
Telefono segreteria: 0864.63259
Fax: 0864.62191
E-mail: ipssar.r@tiscali.it
Indirizzo internet: www.roccaipssar.it

Breve storia dell'Istituto:

L'Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione di Roccaraso (AQ) fu istituito con D.P.R. nell'anno scolastico 1962-63. L'idea di fondare una scuola professionale nacque già alla fine degli anni '50 implicita nell'attività stessa di rifondazione più che di ricostruzione di Roccaraso distrutta dalla guerra. Già nell'anno scolastico 1960-61 l'istituto partì in regime di autonomia amministrativa e, grazie alla ferma volontà e alle capacità del personale docente e ausiliario, la scuola in pochi anni si affermò e crebbe in importanza e qualità.
Il primo edificio scolastico era situato nei pressi della stazione ferroviaria di Roccaraso ma, per le sue limitate dimensioni, si rese necessaria la costruzione di una nuova sede per soddisfare le numerose richieste di iscrizioni da parte di studenti provenienti dall'Abruzzo e dalle regioni del Mezzogiorno d'Italia. Già allora la qualità professionale degli allievi consentì di stipulare contratti di lavoro con i migliori alberghi proprio tramite la scuola stessa. Nel 1979 venne ultimata la costruzione della nuova sede dell'Istituto, con palestra e Convitto annesso (ufficialmente istituito nell'anno scolastico 1982-83 con D.P.R.).
Oltre alle aule, il nuovo edificio scolastico è fornito di laboratori realizzati con i fondi CEE attrezzati per le esercitazioni di cucina e di sala-bar e collegati in rete telematica. L'Istituto dispone inoltre di due laboratori di informatica.

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Il nostro corso di studi è articolato in tre tappe:
-Biennio comune: la promozione, al termine della frequenza dei due anni del biennio, permette l'accesso al III anno di qualifica o, con opportune integrazioni, al terzo anno di qualsiasi scuola media superiore.

- Monoennio di qualifica: al terzo anno si consegue la qualifica di: Operatore servizi Cucina –Operatore servizi Sala/Bar – Operatore servizi Ricevimento

- Biennio Post-Qualifica: (che permette l'accesso all'esame di stato) si consegue il Diploma di Maturità in Tecnico dei Servizi della Ristorazione e Tecnico dei Servizi Turistici.
Nel 4° e 5° anno gli iscritti ampliano la formazione attraverso l'area di professionalizzazione riconosciuta dalla Regione Abruzzo.

Biennio comune

Area Comune

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Italiano	5	5
Storia	2	2
Lingua Straniera	3	3
Diritto ed Economia	2	2
Matematica ed Informatica	4	4
Scienze della Terra e Biologia	3	3
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1
Area di professionalizzante	-	4

Area Professionalizzante

DISCIPLINE	Tot. ore I	Tot. ore II
Lingua Straniera	3	3
Principi di Alimentazione	2	2
Laboratorio di Cucina	3	3
Laboratorio di Sala	3	3
Laboratorio di Ricevimento	3	3

Qualifica in Operatore dei servizi di ristorazione
SETTORE CUCINA

DISCIPLINE	Tot. ore settim.
Italiano	3
Storia	2
Lingua Straniera	3
Matematica ed Informatica	2
Ed. Fisica	2
Seconda Lingua Straniera	2
Alimentazione	3
Religione	1
Elementi di Gestione Aziendale	2
Laboratorio di Cucina	16
Area di professionalizzante	4

Qualifica in Operatore dei servizi di ristorazione
SETTORE SALA BAR

DISCIPLINE	Tot. ore settim.
Italiano	3
Storia	2
Lingua Straniera	3
Matematica ed Informatica	2
Ed. Fisica	2
Seconda Lingua Straniera	2
Alimenti ed Alimentazione	3
Religione	1
Elementi di Gestione Aziendale	2
Laboratorio Servizi Ristorazione	16
Area di professionalizzante	4

Qualifica in Operatore dei servizi di ristorazione
SETTORE RICEVIMENTO

DISCIPLINE	Tot. ore settim.
Italiano	3
Storia	2
Lingua Straniera	3
Matematica ed Informatica	2
Ed. Fisica	2
Seconda Lingua Straniera	3
Religione	1
Amministrazione Alberghiera	3
Geo. delle Risorse culturali e turistiche	2
Lab. Trattamento Testi e App. Gestionali	12
Lab. servizi di Ricevimento	-
Area di professionalizzante	4

Biennio Post-Qualifica (Diploma)

Tecnico dei
Servizi turistici

DISCIPLINE	Tot. ore IV	Tot. ore V
Italiano	4	4
Storia	2	2
Lingua Straniera	3	3
Matematica	3	3
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1
Seconda Lingua Straniera	3	3
Geografia Turistica	2	2
Economia e Tecnica dell'Azienda Turistica	6	6
Legislazione	2	2
Tecniche di comunicazione	2	2
Storia dell'Arte e dei Beni Culturali	3	3

Tecnico dei
Servizi della Ristorazione

DISCIPLINE	Tot. ore settim. IV	Tot. ore settim. V
Italiano	4	4
Storia	2	2
Lingua Straniera	3	3
Matematica	3	3
Ed. Fisica	2	2
Religione	1	1
Seconda Lingua Straniera	3	3
Alimenti ed Alimentazione	3	3
Economia e gestione delle Aziende Ristorative	4	4
Legislazione	2	2
Lab. di organizzazione e gestione dei serv. rist.	3	3

Terza Area

Il biennio post-qualifica è costituito da ore curricolari e da ore di qualifica ulteriore (TERZA AREA) in cui lo stage è da considerarsi un'attività formativa basilare che completa il curriculum degli allievi. Ciò consente, oltre ad un proficuo contatto con il mondo del lavoro, di affinare le abilità professionali acquisite durante il corso di studi e di conoscere le problematiche e le realtà aziendali ,anche per quanto riguarda la sicurezza igienica e l'antinfortunistica.

COMPARTO TURISTICO: Tecnico dei **Servizi turistici**

MODULO	Asse Comune	Ore
1	Tecniche di comunicazione	20
2	Microlingua 1 (Inglese)	25
3	Microlingua 2 (Tedesco o Francese)	25
4	Informatica generale e specialistica	25
5	Legislazione specialistica	10
MODULO	Asse di Indirizzo	Ore
1	Legislazione turistica dell'Abruzzo	15
2	Legislazione del lavoro nelle diverse tipologie aziendali	15
3	Marketing turistico	30
4	Incontri dibattito con gli esperti	5
5	Visite guidate, manifestazioni, fiere, ecc	5
Stage	Modulo esperienza aziendale o stage aziendale	120

Tecnico dei **Servizi turistici**
(Esperto di Aziende turistico-alberghiere)
Finalità di questo corso è quella di puntare alla creazione, attraverso l'attività di integrazione della formazione scolastica di I area (insegnamenti umanistico-scientifici) e di II area (insegnamenti tecnologico organizzativi), di un insieme di occasioni di professionalizzazione appositamente organizzate in funzione dei bisogni del mercato del lavoro

COMPARTO ALBERGHIERO: Tecnico dei **Servizi della Ristorazione**

MODULO	Asse Comune	Ore
1	Tecniche di comunicazione	20
2	Microlingua 1 (Inglese)	25
3	Microlingua 2 (Tedesco o Francese)	25
4	Informatica generale e specialistica	25
5	Legislazione specialistica	10
MODULO	Asse di Indirizzo	Ore
1	Nuove tendenze alimentari, tra tradizione e innovazione	25
2	La conoscenza delle tecniche di abbinamento cibo/vino	30
3	Legislazione del lavoro nelle diverse tipologie aziendali	10
4	Incontri dibattito con gli esperti	5
5	Visite guidate, manifestazioni, fiere, ecc	5
Stage	Modulo esperienza aziendale o stage aziendale	120

Tecnico dei **Servizi della Ristorazione**
(Tecnico ricevimenti e banqueting)
Finalità di questo corso è quella di puntare alla creazione, attraverso l'attività di integrazione della formazione scolastica di I area (insegnamenti umanistico-scientifici) e di II area (insegnamenti tecnologico organizzativi), di un insieme di occasioni di professionalizzazione appositamente organizzate in funzione dei bisogni del mercato del lavoro

Titoli di studio conseguibili e profili in uscita

Qualifica in Operatore servizi della ristorazione (settore cucina)
L'alunno, conseguendo il diploma di qualifica d'Operatore dei Servizi per la Ristorazione settore cucina con votazioni alte, sarà in grado di preparare svariati menù e conseguentemente adeguare la ristorazione ad ogni ambiente. Il suo valido bagaglio culturale, la sua preparazione professionale flessibile e multiforme, la sua buona conoscenza della lingua francese ed inglese, costituiranno, di fatto, una base solida per riscuotere successo in campo lavorativo.

Qualifica in Operatore servizi della ristorazione (settore sala)
L'alunno, conseguendo il diploma di qualifica d'Operatore dei servizi per la Ristorazione settore Sala-Bar , con votazioni alte, sarà in grado durante il lavoro, di mostrare quel garbo e quella gentilezza necessari per trasmettere serenità e attenzione ai clienti durante i loro pasti. Le capacità e competenze acquisite durante l'intero corso di studi qualificheranno la sua futura professionalità : sarà capace di rendere accogliente l'aspetto delle sale, di preparare buffet e cerimonie.

Qualifica in Operatore servizi della ristorazione (settore ricevimento)
L'alunno, conseguendo il diploma di qualifica di Operatore dei Servizi di Ricevimento con votazioni alte, sarà in grado di accogliere, assistere, informare e guidare i clienti durante il loro soggiorno in Hotel o in una qualsiasi altra struttura ricettiva. Grazie ad una buona preparazione culturale, alla conoscenza della lingua inglese e francese lo studente saprà in futuro organizzare per i clienti anche itinerari culturali di interesse artistico, naturalistico, eno-gastronomico.

Diploma in Tecnico dei Servizi della Ristorazione
II tecnico dei servizi di ristorazione è il responsabile delle attività di ristorazione , pertanto ha competenze nel campo dell'approvvigionamento delle derrate, del controllo di qualità, quantità e costi, della produzione e distribuzione, dell'allestimento di buffet e di banchetti, della organizzazione del lavoro, della guida di un gruppo e delle sue relazioni con gruppi di altri servizi. Possiede conoscenze culturali, tecniche e organizzative rispetto alle tematiche riguardanti il settore. Deve, inoltre, avere una buona conoscenza di due lingue straniere , buone capacità relazionali, per comprendere le esigenze del personale e della clientela , oltre a capacità di interpretazione delle possibilità d'inserimento dell'azienda lavorativa nel quadro economico futuro del territorio.

Diploma in Tecnico dei Servizi Turistici
II tecnico dei servizi turistici deve conoscere in modo approfondito le caratteristiche del fenomeno "Turismo" nelle sue molteplici articolazioni. Deve possedere, per riuscire in campo lavorativo, un'ampia cultura di base, spirito di iniziativa, senso critico, capacità di recepire il cambiamento e di "adattarsi" ad esso, mostrando così disponibilità ed interesse a "comprendere" le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno.

Eventuali sbocchi lavorativi e/o universitari

L'attività dell'Istituto, protesa alla formazione di personale altamente specializzato nel campo alberghiero e della ristorazione, offre la "materia prima" per lo sviluppo di quell'industria turistica che oggi costituisce l'unica risorsa per una ripresa economica del nostro territorio.

Tecnico dei Servizi Turistici:
Direttore tecnico d'albergo (cinque anni di lavoro in agenzia, corso di qualificazione)
Ufficio accettazione imbarco aeroportuale (conoscenza della lingua straniera, corso di specializzazione Alitalia)
Tour Operator (tirocinio e due lingue)
Assistente in aeroporto (due lingue)
Accompagnatore turistico e/o assistente di volo
(lingua straniera e corso professionale)
Guida turistica (patentino e tirocinio)
Concorsi pubblici
Università (tutte le facoltà)

Tecnico dei Servizi Ristorativi
Ristoranti
Direttore di sala
Sommelier
Cuoco tecnologo
Direttore di bar
Insegnante tecnico-pratico
Concorsi pubblici
Università

Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) A.S. 2008/2009

L'istituto organizza ed attua corsi e attività extracurricolari, su proposta dei docenti, degli studenti e della famiglie, ed offre pertanto alla sua utenza un'ampia scelta di attività, presentate sotto forma di progetti, che possono essere svolti in orario scolastico o extrascolastico allo scopo di integrare i contenuti disciplinari che si acquisiscono quotidianamente durante l'anno. Essi rappresentano un significativo momento di crescita e di approfondimento grazie anche alla consulenza di esperti del settore che affiancano i docenti nella realizzazione dei progetti.

La partecipazione a tali iniziative è facoltativa e le competenze certificate dai docenti al termine dei corsi, integrano quelle raggiunte durante l'anno con ricaduta diretta sui profili scolastici professionali.
I progetti variano annualmente sulla base dell'analisi dei bisogni e sono soggetti all'approvazione degli organi collegiali.
Tutte le attività integrative della Scuola sono inserite in cosiddette "aree di potenziamento" professionale, in linea con l'identità della scuola e con la sua vocazione turistica, aziendale e alberghiera. Pertanto sono considerati obiettivi prioritari:
la conoscenza delle lingue straniere della UE, tale da poter consentire all'allievo, tenuto conto della giovane età e della modesta esperienza di lavoro, di rappresentare l'istituto in stages ed esperienze di apprendistato all'estero in aziende di settore con cui la scuola sottoscrive apposite convenzioni;
l'uso delle tecnologie informatiche, tale da permettere allo studente di essere parte attiva nei processi di autoformazione (attraverso internet).

Area della comunicazione
Essa si propone di offrire ai corsisti l'opportunità di sperimentare le tecniche del laboratorio creativo: l'espressione corporea e linguistica, la manualità, l'interattività.
L'area si propone inoltre di sensibilizzare al rispetto per l'ambiente con azioni di conoscenza e monitoraggio del territorio.
Le attività che possono essere proposte sono riconducibili ai seguenti ambiti:
laboratorio di educazione ambientale
laboratorio storico-economico
laboratorio editoriale
laboratorio gastronomico

Percorsi sulla legalità:
Indagine conoscitiva sulla legalità nelle scuole
4^B- 4^TST- 5^TST- 3^RIC. 2^B
Concorsi e manifestazioni: Partec. a concorsi e manifestazioni per Ist. Alberghieri
Open-Bar: Simulazione gestione di un'attività alberghiera e ristorativa
Flair: Corso di bar acrobatico free-style bartender
Il giornale scolastico: Redazione di un giornale scolastico
Lettura del quotidiano in classe: Conoscenza delle tematiche politiche, economiche, sociali, e culturali giornaliere
Laboratorio di attività musicali: Attivare abilità ed espressività, ascolto critico dei vari linguaggi musicali

Area del cittadino

L'area riguarda la sfera sociale, quella della collettività, ed intende educare al rispetto delle regole, sia di carattere specificatamente giuridico che economico.
Le attività proposte si ispirano al rispetto dei valori della democrazia sanciti dalla Costituzione e mirano a fornire conoscenza e consapevolezza del proprio status.
Rientrano nell'area: i gruppi sportivi (calcio, nuoto, palla a volo, pallatamburello, ping-pong etc.) la Patente Europea del Computer (ECDL): l'istituto è test-Center ECDL (european computer driving licence) per il conseguimento di una certificazione, riconosciuta a livello internazionale, attestante che chi la possiede ha l'insieme minimo delle abilità necessario per lavorare su PC nell'ambito di una azienda, di un ente pubblico o di uno studio professionale.
Progetto Calcio: Torneo Interregionale Abruzzo-Molise tra convitti
Sci alpino: Vivere l'ambiente circostante
Educazione alla salute: Cultura dello sport accompagnare l'adolescente nel percorso di crescita attraverso l'accrescimento dell'autostima
Star bene in convitto: Migliorare le condizioni di vita, garantire un giusto ambientamento ai ragazzi.

Area della cultura di impresa

Tra le più professionalizzanti dell'istituto, essa si propone di rendere lo studio delle discipline di indirizzo più vicino alle realtà aziendali, turistiche ed alberghiere del territorio. L'area rappresenta un momento di crescita e di approfondimento reali, poiché oltre a tener conto della specificità degli indirizzi, valorizza la conoscenza delle risorse presenti sul territorio attraverso monitoraggi, simulazioni di intervento, visite guidate sui luoghi oggetto di studio, stage formativi.
Le attività che possono essere proposte sono riconducibili ai seguenti ambiti: valorizzazione del territorio sotto il profilo naturalistico, architettonico, gastronomico.
scambi culturali;
avviamento al lavoro autonomo attraverso l'esperienza diretta in aziende operanti nel territorio o attività di stage aziendale.

Area linguistica

L'area ha lo scopo di migliorare o potenziare la conoscenza delle lingue straniere, mediante una serie di interventi personalizzati e diversificati a seconda dei livelli di difficoltà. I gruppi di lavoro si muovono sia all'interno che all'esterno degli spazi scolastici, usufruendo di laboratori informatici e linguistici per l'affinamento delle competenze audio-orali.
Le attività che possono essere proposte mirano a fornire conoscenze di base sulle lingue della comunità europea non presenti nei curricoli scolastici. L'istituto ha inteso

recepire le richieste dei propri studenti, che si iscrivono numerosi ai corsi di lingue straniere, deliberando di mantenere annualmente corsi di potenziamento linguistico, di intesa con istituti di lingua straniere presenti in tutto il territorio. Pertanto la scuola ha attivato protocolli di intesa con enti certificatori esterni allo scopo di garantire attestazioni che abbiano rilevanza nazionale. Gli studenti, selezionati dai docenti interni sulla base di livelli di apprendimento, potranno così sostenere esami al di fuori della scuola ed arricchire i propri curricoli in modo significativo e funzionale al profilo di indirizzo.

Mille domande una sola Europa:
Favorire l'attività di apprendimento e approfondimento sulle politiche d'Unione Europea.

Laboratori Didattici

L'istituzione scolastica dispone di:
- 4 laboratori per le esercitazioni pratiche di cucina
- 3 laboratori per le esercitazioni pratiche di sala-bar
- 1 laboratorio di ricevimento
- 1 laboratorio linguistico
- 3 aule informatiche
- 1 aula multimediale

Altre Dotazioni

- un convitto annesso (maschile e femminile) in grado di ospitare 300 convittori e 60 convittrici
- una biblioteca
- una palestra
- un auditorium

Oltre che dei già citati locali (hall, mensa, auditorium), della lavanderia, dell'infermeria, i convittori dispongono di una palestra pesi, interna al Convitto, e della palestra della scuola, per attività di pallavolo, pallacanestro e calcetto; di un pulmino per gli spostamenti al di fuori dell'Istituto; di apparecchi televisivi disposti negli spazi comuni di ciascun piano del Convitto; di un sistema di proiezione su grande schermo, nell'auditorium.

OSSERVATORIO SCOLASTICO

L'ASCOLTO E IL DIALOGO NELLA COMUNITA' LOCALE

di Roberto Lettere

" Il devoto è interamente libero di criticare; il fanatico può senza rischio essere uno scettico. L'amore non è cieco; tutt'altro. L'amore è vincolato; e quanto più è vincolato, tanto meno è cieco. Questa, almeno, era diventata la mia posizione in merito a tutto ciò che viene definito ottimismo, pessimismo e miglioramento.
Prima di qualunque atto cosmico di riforma, dobbiamo contrarre un giuramento cosmico di alleanza. Un uomo deve essere interessato alla vita, dopo di che potrà disinteressarsi della propria visione di essa.".

G. K. Chesterton – Ortodossia

Premessa: i messaggi, gli approdi, i naufragi e gli ammutinamenti della "nave" scuola

In occasione del primo convegno sull'Osservatorio Scolastico Provinciale, tenutosi all'Aquila il giorno 11 settembre 2008, sono stati presentati alcuni risultati emersi dall'attività, sia autonoma sia in rete con altri enti territoriali, dei settori Istruzione scolastica e Formazione professionale della Provincia dell'Aquila.
La premessa di questa relazione presenta una metafora e alcuni richiami simbolici.
La metafora della scuola come nave in viaggio nel mare della conoscenza e del contatto con gli approdi del sapere è abbinata all'evento dell'ammutinamento legato, nel nostro recente passato, alla Scuola di Barbiana con Don Milani, al Sessantotto, fino agli attuali fenomeni di bullismo, esibizionismo, disaffezione e proteste degli studenti.
Un richiamo simbolico specifico è senza dubbio la buona prassi acquisita dalla Provincia dell'Aquila tramite l'Osservatorio della Provincia di Genova. La città ligure è un simbolo mondiale del viaggiare e scoprire via mare. Per la Provincia dell'Aquila è stato, quin-

di, un omaggio ed un ringraziamento al sapere che, con l'Osservatorio scolastico, hanno trasmesso gli esperti di Genova.
Altri accostamenti simbolici andrebbero pensati estrapolando e combinando gli elementi "scuola", "territorio", "comunità", con la metafora della missione di una nave dotata di comandante ed equipaggio.
L'intento degli organizzatori del convegno mirava a che tali accostamenti emergessero e venissero sviluppati durante la giornata di lavoro che prevedeva la partecipazione di esperti e utenti, alla stregua di equipaggio e viaggiatori di una nave.
Organizzare un'iniziativa sulle buone prassi non è stato soltanto un tentativo amministrativo mirante a conseguire efficienza ed efficacia per un sistema in ritardo o in difficoltà. Tale impegno ha rappresentato il desiderio di dare dignità a utenti e cittadini che chiedono risposte di qualità dalle istituzioni in costante raccordo e dialogo.
I tempi e gli spazi dell'assise sono stati ideati per fornire una occasione di approfondimento e di partecipazione sulla buona prassi consolidatasi nel tempo con l'Osservatorio scolastico della Provincia dell'Aquila e su altre esperienze positive presenti a livello nazionale.
L'obiettivo ambizioso era di riuscire a trattare, nella giornata di incontro, i più importanti temi che ruotano intorno all'attività degli Osservatori scolastici: il quadro giuridico di riferimento, l'informatizzazione del servizio, la costruzione dell'anagrafe statistico-sociale, la complessità del sistema Formazione-Istruzione-Lavoro, la *mission* delle componenti educative della società odierna.
Avviene spesso che le strutture pubbliche preposte alla gestione del sistema educativo che perseverano in politiche non integrate, allorché in contesti territoriali vicini, nello spazio e nel tempo, si realizzano iniziative integrate e/o virtuose, divengono responsabili del disagio sociale e dell'ineluttabile disgregarsi della fiducia e della so-

lidarietà comunitarie.
La condizione concreta che la nostra società nazionale e la nostra gioventù stanno vivendo, a detta di molti esperti, è una deresponsabilizzazione individuale e di gruppo, un generalismo che sfocia nel qualunquismo, un legarsi ad alibi per qualsivoglia problema o fallimento.
Tutti coloro che hanno a cuore valori civili connessi al dialogo, alla partecipazione, alla giustizia sociale, al progresso rispettoso delle diversità, sono coscienti che i tempi attuali sono difficili e gravidi di pericoli di frantumazione culturale.
In merito a tale condizione storica, in un'ottica geograficamente circoscritta, un filo conduttore del convegno è la crescita e la *governance* del territorio affinché lo sviluppo locale ci sia, sia sostenibile ed etico, in particolare per i giovani in formazione ed in attesa di occupazione.
I giovani e le famiglie di riferimento desiderano vivere in una comunità locale ricca di opportunità; chiedono garanzie tecniche ed etico-morali al sistema educativo ed occupazionale (nelle modalità di assunzione e nella organizzazione lavorativa), *chances* di realizzazione professionale, possibilità di costituire e promuovere nuovi nuclei familiari.

Gestire il territorio della comunità

Anche le istituzioni di un territorio, come i singoli individui e i gruppi informali, prima di instaurare un dialogo tra di loro devono volere, potere e saper comunicare le proprie iniziative e, similmente, volere, potere e saper ascoltare la comunità locale.
Il dialogo eleva la sua qualità se gli interlocutori in campo sono vari e dotati di identità chiara e forte.
La qualità e la quantità delle relazioni (sinergie, reti, accordi) presenti, ad esempio, nei territori italiani ad alto tasso di delinquenza organizzata, non saranno mai pari al livello di dialogo interistitu-

zionale esistente in province e regioni a basso tasso di infiltrazioni mafiose o para mafiose. D'altronde, in questi ultimi territori, le istituzioni pubbliche sono favorite da una concorrenza stimolante del privato che spinge al conseguimento di uno sviluppo locale e di una *governance* tramite costanti innovazioni. Ciò che vorrei sottolineare è che un *welfare*, una *governance* del territorio che non creino fiducia, appartenenza ed orgoglio nei cittadini, sono destinati ad avere vita breve. Iniezioni massicce di finanziamenti a progetti non condivisi a pieno dai soggetti istituzionali e non, presenti nel territorio, non garantiscono la sostenibilità.
Si rischia di costruire una chiesa senza fedeli, uno stadio senza tifosi: si sviluppa eminentemente il contenitore di una azione progettuale e, per restare in metafora, ne traggono vantaggio i progettisti ed i costruttori di quella chiesa o di quello stadio e non i cittadini fruitori del servizio. Può apparire più o meno semplice creare alternative occupazionali ma non lo è di sicuro dove persistono zoccoli duri di interessi di parte.
Le innovazioni e le alternative esterne ed interne ad un territorio subiranno sempre il rischio di essere limitate se il regime di delega del cittadino non è dialettico e basato su un sano conflitto.
I tagli economici che in questo ultimo anno sono ricaduti sui budget delle amministrazioni pubbliche e le politiche di limitazione agli investimenti delle imprese private non fanno che aggravare le condizioni di crescita di territori già di per sé deboli.
Per M. Huet: "La *governance* locale deve inserirsi in un modello di *governance* multilivello, che coniughi competitività economica e solidarietà nel rispetto delle diversità"; inoltre, "La risposta alla globalizzazione è pertanto anche locale, come ci ha ricordato un recente rapporto dell'Organizzazione Internazionale del Lavoro".
La questione di un'efficace rete di attori sociali che dialoga, nella quale si riconoscano con certezza diritti e doveri, appare l'elemento cruciale di un'inattuata modernità e di un inveterato provincia-

lismo che innescano un mancato progresso nel territorio e frappongono ostacoli alle legittime aspirazioni dei suoi abitanti. Dove il privato è debole è dal pubblico che deve partire l'esempio delle buone prassi e dell'inclusione. Troppe confusioni si verificano nei tentativi di creare sinergie, principalmente a causa di non chiare definizioni dei livelli politico, operativo e tecnico.
Una corretta gestione del territorio dovrebbe avere come attori principali il politico e il rappresentante amministrativo o istituzionale. Come contraltare a questo opportuno protagonismo, la società civile, attraverso gran parte delle sue componenti, non dovrebbe essere relegata a recitare un ruolo di mera comparsa. Una *governance* locale, nel nostro territorio, dovrebbe poter utilizzare alcune competenze, tra le quali le capacità di: ascoltare i desideri dal basso, leggere la complessità, stabilire le priorità, "fare sistema", attuare e perseguire le finalità concordate, esaltare le qualità interne al sistema ed il suo capitale sociale, limitare le emergenze e la profusione di servizi-progetti-interventi-azioni settorialmente riduttivi.
Se una reale cittadinanza attiva è carente, se la rete tra soggetti territoriali è debole, spesso la gestione del territorio per l'attuazione delle direttive statali è nelle mani di istituzioni pubbliche "forti"; un esempio fra tutti è la Prefettura.
In alcuni territori, le istituzioni sono riuscite a controllare e coordinare, in un ottica consortile, enti ed imprese per dare sviluppo all'occupazione, per garantire servizi essenziali, per l'inserimento di fasce deboli.
In questi casi le finalità si possono riassumere in: i) ottimizzazione delle risorse disponibili tramite una adeguata cultura della delega e delle competenze; ii) ricerca per definire e diffondere le "tendenze"; iii) amalgama del sistema per accrescere la fiducia e esaltare le vere professionalità pubbliche e private.

Dialogare in rete

Il concetto di rete sociale oggi, più di prima, si basa su una collaborazione che ha delle regole chiare. I territori in cui i soggetti "giocano" cambiando le regole in corso o giocando su più piani, più o meno palesi, alterano qualunque contratto, pre-condizione, protocollo o accordo. Questa è da sempre la relazione tra Potere e Motivazione, tra Potere e Partecipazione, tra Potere e Disagio/Svantaggio/Devianza.

Le finalità da perseguire da parte di tutte le componenti sociali di una realtà locale dovrebbero essere: la crescita del territorio tramite l'elevata qualità della vita, le relazioni solidali tra categorie sociali e la partecipazione democratica dei cittadini alla cosa pubblica o cittadinanza attiva. Se prendiamo come riferimento, ad esempio, la Formazione professionale riscontriamo che essa è necessaria ma non sufficiente per il progresso territoriale: servono l'innovazione, la sperimentazione sulle peculiarità locali per esaltarne le specificità ed avviare i processi virtuosi di autocentratura economico-produttiva. In tal senso investire sull'alta formazione è utile se si sviluppano anche altri aspetti del sapere. L'alta formazione non garantisce automaticamente per i formati l'occupazione in tempi brevi e nel territorio di vita. Spesso i formati diventano emigranti e la fuga dei cervelli in Italia lo attesta.

Un contesto territoriale propulsivo può essere definito dalla presenza, non automaticamente concorrenziale, di una pluralità di soggetti sociali. Imprese private cooperative, istituzioni pubbliche, fondazioni, strutture ecclesiastiche, società di mutuo soccorso, club esprimono la varietà delle alternative che il cittadino ha avuto e in parte ha ancora oggi nei territori più dotati di servizi e di ricchezza economica. Lo sviluppo storico è stato determinato dalla presenza, dall'alternanza e dalla relazione di soggetti che generavano cultura in senso ampio: scambi economici, ottenimento di diritti, espressioni artistiche, eccetera. Nell'epoca contemporanea il cittadino ha

potuto chiedere, ha partecipato o è stato oggetto di investimenti da e per i soggetti sociali.
Nei territori a più elevato livello di benessere se il settore pubblico tarda nel fornire un servizio entra in campo quello privato; talvolta avviene anche il contrario. Alleanze e relazioni creano nel tempo concrete sinergie di riferimento per il cittadino. La rete funzionale o solidaristica diviene sempre più forte nei nodi rappresentati dai soggetti sociali. La rete si arricchisce di nodi, le maglie relazionali si infittiscono e si intrecciano. In tal modo si rafforza la società civile e la rete diviene una mappa leggibile di diritti e doveri per tutti i componenti della comunità. Tutto ciò può rappresentare una chiave di lettura plausibile delle relazioni dinamiche ed esplicite tra attori differenti nelle società complesse. Nel nostro territorio provinciale (e regionale) la rete sociale presenta pochi nodi. Il tessuto è rappresentabile come una trama a maglie larghe e scarsamente intrecciata. Da nodo a nodo i legami tendono ad indebolirsi, i collegamenti sono tenui, talvolta sfilacciati, spezzati o inesistenti. Quest'ultimo aspetto si può ricondurre all'assenza di vincoli storici o a brusche cesure dovute a conflitti. Ma risulterebbe riduttivo rappresentare la rete sociale come una figura piana: essa presenta piuttosto caratteristiche tridimensionali, dove l'altezza evidenzierebbe graficamente gli strati storici della rete. I nodi e il tessuto generale della rete sociale attuale sono comunque connessi, ad intensità variabile, con le reti sociali storicamente preesistenti.
Anche la qualità della comunicazione tra i soggetti è un elemento importante per l'efficacia della rete. Non basta, in sostanza, creare un tavolo di lavoro o avviare genericamente dei contatti tra nodi.
Il "sentire comune" dei rappresentanti di enti e istituzioni può essere sostenibile se, appropriandosi di finalità e normative, vive di motivazioni deontologiche e di etica comunitaria. Dove ciò è caren-

te il tessuto sociale si "arrangia" avvalendosi di relazioni ancestrali di fideismo, affiliazione e, comprensibilmente, di comunicazioni non palesi. Gli scambi sono però ridotti, involutivi e alla lunga non riescono a salvaguardare sia l'integrità del territorio, sia le solide relazioni di quest'ultimo con la sua comunità. In condizioni di siffatta frammentarietà la spinta a ricorrere ad una delega, ad una centrale di coordinamento rappresentata da un ente "forte" diviene l'unica manovra possibile per gestire i compiti, garantire gli impegni, cogliere gli obiettivi e surrogare, con una sorta di "assemblearismo condotto", una irraggiungibile *governance* democratica e creativa. Se consideriamo tuttavia che da oltre un ventennio la relazione tra globale e locale investe fortemente i nostri territori (immigrazione, normative e progetti europei, conflitti bellici nei vicini Balcani), è giocoforza ritenere che il futuro della comunità non possa risiedere nel rispolverare qualche sorta di autarchia culturale o nel rischio di subire forme più o meno accentuate di colonizzazione culturale.

È su questi fattori che si definisce infatti la capacità di attuare un reale cambiamento, basato sulla partecipazione attiva della cittadinanza in maniera non occasionale ed in spazi certi ed accessibili. La linfa vitale della comunicazione potrebbe così circolare tra i nodi della rete riuscendo ad esaltare le peculiarità locali e a metabolizzare gli input provenienti dal globale. Coinvolgere il più possibile le componenti della società obbliga tutti i soggetti che costituiscono la rete ad una legittimazione del processo attraverso un democratico bilancio partecipativo.

Saper accogliere e mettersi in relazione, valorizzando le caratteristiche sociali e culturali del rilevante nucleo (nodo) giovanile facente parte della rete, è certamente l'unione spazio-temporale e logica di cui necessita un territorio che deve aprirsi all'esterno, senza restare annichilito per opposizione alla diversità o per negazione della medesima.

Tra le battaglie che intellettuali, esperti, istituzioni, imprenditori, parte della società civile combattono di continuo per migliorare la vita delle nostre comunità, una delle più difficili è quella di ricondurre a unità la frammentazione dei saperi e degli interventi nei molteplici campi d'azione politica, tecnica e amministrativa. Nel medesimo territorio o nella stessa istituzione locale accade che vi siano sovrapposizioni di interventi, col possibile risultato che iniziative similari non vengano governate al meglio. L'analisi delle tematiche occupazionali, formative, sociali e sanitarie di un territorio non può prescindere dal contesto culturale di riferimento, sia rispetto all'evoluzione storica sia in relazione alle dinamiche geografiche e politiche. Inoltre lo sforzo per comprendere e applicare i meccanismi di governance democratica deve essere fatto a prescindere dai fenomeni di emergenza e catastrofici, anche se questi non vanno esclusi a priori.

Attivazione sociale ed assistenza attiva

L'ipotesi in gioco parte dal presupposto che la storia può essere una maestra di vita solo per coloro che provano a gestire il presente, al fine di ottenere un migliore futuro, basandosi sulle lezioni tramandate e memorizzate tramite gli errori del passato. Si tende sempre più a dare credito alla teoria della debolezza strutturale della società italiana dovuta alla mancanza storica di unità nazionale. Le monarchie europee si strutturarono nell'alto medioevo, a partire dai secoli successivi al crollo dell'Impero Romano, alla cristianizzazione dei cosiddetti popoli barbari e alla definizione di nuovi confini geopolitici riconosciuti.

Dalla metà del 400 D.C. e fino alla metà del 1800 l'Italia non ha mai avuto un'unità politica; è stato un campo di battaglia e conquista per gli eserciti di mezzo mondo (aggiungendo la parentesi bellica della conquista del bel paese da parte degli Alleati alla caduta del fascismo); dalle Alpi in giù è stato un susseguirsi di alleanze prov-

visorie, tradimenti, annessioni, particolarismi; spesso istituzioni fondamentali (ad esempio Regni, Papato, Signorie) sono ricorse all'aiuto colonizzante di forze esterne all'Italia pur di non far prevalere nemici ed oppositori.
Oggi, secondo il 41° Rapporto (l'ultimo, presentato nel dicembre 2007) sullo stato sociale del paese, elaborato dal Censis: "Disillusa dalla politica e dalle istituzioni, la società italiana continua a perdere l'identità collettiva. Si frammenta sempre più e, mossa da pulsioni e emozioni individuali, si ritrova ad essere una *poltiglia di massa*, inconcludente e senza sguardo al futuro".
Nel redigere la relazione siamo giunti ora ad un punto per noi cruciale: il confronto produttivo da parte di soggetti istituzionali, in un percorso programmato in termini di meta analisi, tra autovalutazione, valutazione esterna e capacità di incidere sui problemi, per il cambiamento e le innovazioni desiderate. Ci appare utile riportare, quale strumento di facilitazione concettuale, la dicotomia di potenziali prassi concertative, in opposizione a pratiche improduttive

	vantaggi	svantaggi
"best practice *policy meccanisms"* collegamento a OFFERTA metodo: Top down	Provata altrove Riconosciuta tra le migliori. Sviluppata per un certo periodo in certe circostanze Pronta per essere utilizzata	Possibile difficoltà di adattamento ai contesti locali Best in cosa e per chi? Il contesto locale può non avere le opportunità di applicazione o è difficile individuarne il tempo di implementazione Possibili difficoltà nella implementazione dovute a non partecipazione, condivisione, ideazione
"**bespoke** *policy meccanisms"* collegamento a BISOGNO metodo:Bottomup	Sviluppato per lo specifico contesto Ben allineato ai tempi e alle risorse esistenti Incoraggia la costruzione di collaborazioni locali e lo sviluppo locale di competenze	Non è stato sperimentato in quanto "unica" Può richiedere tempo per la progettazione, sperimentazione, valutazione"

1) politica: Howells J. Innovation and regional economic devellopment, Researc policy, 34, 2005

ve, come indicata nella fase del progetto Equal "INTRA", realizzato in Abruzzo nell'ultimo biennio. "Tutta l'azione di ricerca parte da una considerazione: una *best practice policy*, ovvero una *politica* (latamente intesa) orientata alle *buone prassi*, è sicuramente uno schema rilevante di impostazione di una *politica* trasferibile che dimostra efficacia e praticabilità nel proprio campo di applicazione, ma è altrettanto vero che, per sperimentare, poi, servizi sul territorio, occorrono anche *policies of bespoke nature*, cioè politiche di natura condivisa, caratterizzate da metodologie e prassi di tipo *bottom up*, specificatamente sviluppate per il contesto locale, e con specifica relazione ai contesti di implementazione di quella *politica*[1]. L'azione dunque si muove partendo dalle considerazioni sviluppate nelle precedenti azioni e promuove attività *di tipo bespoke*, cercando di conciliare gli aspetti positivi di entrambe le prospettive. In sintesi, i vantaggi e gli svantaggi dell'assunzione (unica) dell'uno o dell'altro tipo" (come da tabella a pagina 292).

E come di norma accade nell'incontro tra due culture, le esperienze reciproche si mettono in parallelo per verificarne vantaggi, svantaggi, applicabilità, condivisione. Spesso riscontriamo, nelle progettazioni nazionali e talvolta europee, che interventi sociali presentano valide ricadute allorquando sono sistematici nel tempo e nello spazio.

Azioni sporadiche e frammentate rischiano di garantire risultati locali ininfluenti, in rapporto alla proliferazione di cambiamenti generati dai sistemi economici, culturali e "massmediatici". Se il territorio è ben protetto da una legislazione a difesa della comunità, frutto del livello civico e della volontà a salvaguardia del bene comune, anche il sociale ne beneficia e diventa, col tempo, una specificità culturale locale o nazionale (gli esempi a noi vicini possono essere rappresentati dalla Regione Trentino Alto Adige, dai Paesi Scandinavi).

Tante altre operazioni progettuali di stampo sociale, socio sanita-

Politiche possibili della pubblica amministrazione: modelli contrapposti

politiche integrate	politiche non integrate
Coordinamento positivo	*Coordinamento negativo*
Tavoli di negoziato che producono impegni e condivisione di responsabilità	*Tavoli spartitori*
Culture amministrative del risultato e dell'attenzione agli impatti	*Culture amministrative routiniere e deresponsabilizzanti*
Elaborazioni di standard condivisi	*Standard idiosincratici poco verificabili*
Visione condivisa della coesione sociale	*Immagini parziali giustificatorie, non utili a programmare*
Culture della cooperazione	*Egotismo e narcisismo organizzativo*
Pianificazione strategica per progetti e incrementalismo disgiunto: valorizzazione delle buone pratiche	*Settorialismo e indifferenza per esternalità*
Abitudine a una pluralità di forme dell'interazione: relazioni gerarchiche, contratto, comunicazione, quasi mercati, miscele pubblico-privato	*Procedure standard, nessun valore aggiunto cognitivo o organizzativo dalle miscele*
Disponibilità di miscele di exit e voice. Investimenti sulla lealtà interna ed esterna, ma verificata sui risultati	*Poca trasparenza. Un-responsiveness. Microcorporativismi e fidelizzazione con scambi opportunistici*
Investimenti in capacità nelle organizzazioni e accettazione del sovraccarico da domanda	*Appiattimento cognitivo e difese dal sovraccarico*
Promozione dell'economia sociale	*Scambi opportunistici con l'economia sociale*
Radicamento sociale delle pratiche istituzionali e politiche di promozione delle capabilities sociali	*Gestire l'esistente, ridurre la complessità, buon governo praticabile solo per frammenti*

Fonte: C.A. Donolo, "Politiche integrate come contesto dell'apprendimento istituzionale", in: Gli argomenti umani, anno 4°, Bologna, settembre 2003, n. 9, pp. 42-43.

rio, educativo, occupazionale, spaziano da interventi di tipo caritatevole – assistenzialista, in perfetto stile *Salvation Army*, ad interventi meramente lucrativi che vedono la temporanea creazione di comitati mercenari atti a rastrellare, convogliare, intercettare fondi finanziari dall'origine internazionale a quella più locale.
Se è vero che tra valori e istituzioni è presente un legame sistemico, riteniamo che la finalità ultima o la programmazione a lunga scadenza, mirante a favorire l'acquisizione sia di autonomia e creatività tra il personale scolastico, sia di legami di rete tra centri di formazione, istituti scolastici e comunità locali, debba operare sullo sviluppo delle buone pratiche e sulle politiche del cambiamento. Agire sui valori, sull'individuo, sulla psicologia è necessario al pari dell'azione istituzionale. Fornire consapevolezza e coscienza etica non è frustrante o improduttivo, se esiste una flessibile cornice di competenze, a supporto e a difesa di un pilastro della società, quale è il sistema educativo di una nazione. (come da tabella a pagina 294).

Osservatorio scolastico provinciale e dell'anagrafe dell'obbligo formativo Analisi dei principali dati aggiornati al 08/09/2008

L'analisi della tipologia di presenze dei minori in diritto/dovere di istruzione e formazione nella Provincia dell'Aquila per l'anno scolastico 2007/2008 può essere effettuata con la consapevolezza dei "limiti" dei dati in possesso all'Osservatorio Scolastico Provinciale: la sua recente costituzione e la dimensione provinciale, unica esistente, mancando un raccordo nazionale.
Per valutare a pieno la vita ed i percorsi scolastici dello studente ci sarebbe bisogno, quindi, di maggiori sinergie nello spazio (altri osservatori provinciali, almeno contigui al nostro) e nel tempo (con una banca dati di alcuni anni).

Tale prima valutazione considera, quindi, la mancanza di una serie storica atta ad un raffronto omogeneo con i valori degli anni precedenti, ma anche, della sussistenza di soggetti non rilevati, pari all'1,15% del totale leve in obbligo, se consideriamo gli studenti nati tra il 1990 ed il 1994.
Quest'ultima categoria rappresenta una quota percentuale non altamente rilevante, in termini quantitativi, del totale dei giovani in obbligo formativo, poiché pari a167 unità su un totale di 14.579.
Un problema di carattere qualitativo correlato alla presenza di soggetti non rilevati è l'impossibilità di definire, con esattezza, la loro provenienza. Non sappiamo se i soggetti non rilevati appartengono a ragazzi dispersi per abbandono scolastico o perché, probabilmente, in formazione presso altre province e/o regioni. In futuro, allorché sarà ottimizzata la sinergia tra enti ed istituzioni provinciali, regionali ed interregionali, tramite un incrocio dei percorsi individuali dei giovani in obbligo formativo, la quota dei dispersi sarà pressoché azzerata.
Oltre ai non rilevati abbiamo altri ragazzi che potremmo definire "rinunciatari sociali", rappresentati dai ritirati senza nulla osta (106), iscritti a scuole private, stranieri ritornati in patria, ritirati senza motivo) e dai dispersi (231) che non risultano presenti nei 3 canali ufficiali (Scuola, Formazione Professionale, Apprendistato). E' pur vero che la somma dei non rilevati, ritirati e dispersi rappresenta quasi il 4% del totale ed è su questa tipologia di abbandoni che la sinergia tra le istituzioni deputate deve concentrarsi.
Una lettura più ampia, che si basa sull'andamento dell'offerta formativa, sulle opportunità formative e professionali e sui parametri socio culturali delle famiglie del territorio (estrapolata dal recente studio sui fabbisogni formativi ed occupazionali nella provincia dell'Aquila, realizzato dall'Assessorato alla Formazione professionale della Amministrazione provinciale), ci porta a ritenere che la scelta di frequentare istituti di istruzione, derivi piuttosto da scar-

se alternative occupazionali generate, nel breve periodo, dall'apprendistato o dalla formazione professionale.
La tipologia "residenti che assolvono fuori provincia" evidenzia flussi di frequenze scolastiche in uscita dal territorio provinciale, presumibilmente con altri territori. La frequenza andrebbe analizzata incrociando i flussi dei giovani in formazione legati alla logistica dei trasporti ed alle carenze di indirizzi di studio nei territori di scambio.
L'archivio informatizzato dell'Osservatorio scolastico provinciale e dell'anagrafe dell'obbligo formativo dell'Aquila attesta un numero di studenti frequentanti le Scuole Secondarie di II grado, nel territorio provinciale, al 9 settembre 2008, pari a 14.891 unità; di cui 7.693 maschi e 7.198 femmine; 399 extracomunitari, 152 comunitari.
I flussi di mobilità per la classificazione "Non coerenti" (la definizione "non coerenti" è riferita agli studenti che frequentano una scuola con sede in ambito diverso da quello della propria residenza, compresi anche i fuori provincia), nell'anno 2007 evidenziano un valore del 20,25% sul totale degli studenti a livello provinciale. Tale percentuale è più bassa per l'ambito dell'Aquila e abbastanza simile per gli ambiti di Avezzano e Sulmona. Castel di Sangro, invece, presenta una condizione di sostanziale parità tra coerenti (571 unità) e non coerenti (570 unità). Nel riscontare i flussi di mobilità per comune presenti nelle Scuole Secondarie di II grado, i non coerenti, col valore di 53,24%, testimoniano una notevole mobilità territoriale legata all'individuazione della scuola attinente le proprie aspirazioni e/o quelle familiari.
Appare evidente l'alta presenza, in termini assoluti e percentuali, di non coerenti frequentanti le scuole di Avezzano (quasi il doppio dei coerenti). Castel di Sangro ed ancor più Roccaraso, con le caratteristiche residenziali dell'Istituto Alberghiero presente in quest'ultima cittadina, raggiungono valori di non coerenti elevatissi-

mi. I fattori che determinano i flussi di studenti non residenti, in sostanza, sono da ricondurre: alla presenza di comuni relativamente grandi e dotati di tutti o quasi tutti gli indirizzi di studio, alla prossimità di altri comuni popolosi, alla distanza o vicinanza di comuni extra provinciali o extra regionali con indirizzi di studio appetibili, alla presenza e alla qualità dei servizi di trasporto, ecc.

E' evidente che in riferimento alla incidenza delle presenze sul piano territoriale, la distribuzione rispecchia l'andamento della popolazione complessiva per ambiti sub-provinciali, con la preminenza di Avezzano seguito dall'Aquila, Sulmona e Castel di Sangro.

In riferimento al titolo di studio posseduto riscontriamo che sul totale di 14.891 studenti, la maggioranza ha il diploma (12.210, pari all'82%); 2117 studenti (14,22%) hanno conseguito il biennio e 564 (3,78%) la qualifica triennale.

Le scelte degli studenti in base alla tipologia di istruzione si indirizzano su un ventaglio di quattro aree tematiche: Artistica, Classica (con annessi gli indirizzi liceali: scientifico, magistrale e linguistico), Professionale e Tecnica.

Sulla base del totale di 14.891 studenti, i 7.205 dell'area Classica rappresentano la quota più consistente con il 48,38%. Seguono l'area Tecnica col 28,77%, l'area Professionale col 20,37% e l'area artistica col 2,48%.

Gli studenti stranieri extracomunitari presenti in ogni ordine di scuola ammontano a 1.360 unità su un totale di 35.749 (3,81%). Nelle scuole primarie sono 576 su 12.631 (4,56%), nelle scuole medie di I grado sono 385 su 8.208 (4,69%), nelle scuole secondarie superiori sono 399 su 14.910 (2,68%).

In termini assoluti le presenze maggiori sono concentrate nelle scuole primarie, ma percentualmente l'incidenza è più alta nelle scuole medie di I grado.

L'IPSIASAR dell'Aquila è l'istituto secondario col maggior numero

di extracomunitari della provincia con 50 iscritti, mentre il Liceo Classico di Avezzano non ha studenti extracomunitari. E' ad Avezzano, però, che si concentra la più alta presenza di extracomunitari iscritti nei 4 Licei scientifici, con 20 presenze.
Nei licei Classici della provincia, gli immigrati extracomunitari non sono presenti ad Avezzano e risultano 6 a Sulmona e 7 a L'Aquila.
I disabili presenti nelle scuole Secondarie di II grado ammontano a 349 (224 maschi e 125 femmine), pari al 2,34% del totale studenti, di cui la gran parte con handicap psicofisico.
Il totale dei disabili per tutti i gradi scolastici risulta di 992 unità.
Dei 349 disabili totali frequentanti le scuole Secondarie Superiori, nessuno risulta iscritto presso i 3 licei classici provinciali e solo 4 si riscontrano presso i 4 licei scientifici; mentre 50 disabili sono iscritti presso L'Istituto d'Arte di Avezzano e, a seguire, in 40 presso l'IPSIASAR dell'Aquila, in 28 all'Istituto Professionale per l'Agricoltura di Avezzano e in 26 presso il Liceo Sociopsicopedagogico di Avezzano.
Maturità scientifica, perito tecnico industriale e liceo classico sono gli indirizzi di studio più frequentati con un numero di iscritti superiore a mille. La percentuale provinciale di ripetenti delle scuole secondarie di II grado sul totale dei residenti per comune è pari al 5,45%, con un valore assoluto di 750 unità.
Va considerata con attenzione la situazione dei comuni con valori percentuali di ripetenti superiore a 10.
Un elemento ricorrente che accomunerebbe la gran parte di tali comuni è l'essere decentrati logisticamente e di piccole dimensioni. La percentuale provinciale di ripetenti sul totale degli iscritti per scuola secondaria di II grado è pari al 5,35%, con un valore assoluto di 796 unità. In riferimento agli esiti per Promossi/respinti per Scuola e Comune di residenza, colpisce l'alto tasso di sospesi che, talvolta sommato alla percentuale di respinti nello specifico istituto o comune di riferimento, supera il dato dei promossi.

Comitato provinciale "Scuola Sicura"

coordinato da Prefettura dell'Aquila – Ufficio Territoriale di Governo
(Enti componenti: Ufficio Scolastico Provinciale, Regione Abruzzo, Comando Provinciale Vigili del Fuoco, Coordinamento Regionale Corpo Forestale dello Stato, Provincia dell'Aquila, Direzione Provinciale INAIL, Comitato Provinciale Croce Rossa Italiana, AUSL provinciali n. 1 e 4, Comuni di L'Aquila, Avezzano, Sulmona e Castel di Sangro).

La decisione di preparare e somministrare, nel dicembre 2007, un questionario sulla percezione del rischio a tutti gli studenti delle Scuole Secondarie di II grado e a quelli del terzo anno delle Scuole Secondarie di I grado della provincia dell'Aquila è apparsa fin dall'inizio un'operazione ambiziosa.
Ma affinché le iniziative del comitato "Scuola Sicura" fossero aderenti alle aspettative delle scuole e incisive sui comportamenti dei giovani si è pensato di costruire una base di dati da cui partire per scegliere le azioni più adeguate. È stato predisposto un questionario dal quale potesse emergere l'atteggiamento dei giovani nei confronti del rischio; capire se il ragazzo riesce a riconoscere il rischio in una situazione e se compie azioni che risultano pericolose, pur di sentirsi grande e importante. Abbiamo colto la necessità di comprendere quanto la voglia di protagonismo spinge i ragazzi a sottovalutare i momenti e gli atteggiamenti di rischio.
Avere una buona mole di dati è importante perché essa ci dia informazioni quanto più realistiche possibili e, quindi, si è chiesta la collaborazione degli studenti per poter attingere ad un campione vasto ed eterogeneo.

Le informazioni per il docente somministratore

Il docente che somministra il questionario avrà cura di ribadire agli studenti che è garantito l'anonimato e di sottolineare l'importanza dell'iniziativa invitandoli a concentrarsi sull'attività e a rispondere con attenzione e in maniera individuale, evitando il confronto

con i compagni di classe.
Per la compilazione del questionario è stato stimato che occorrono, mediamente, 60 minuti, ma si può prevedere un tempo maggiore per permettere a tutti gli studenti di completare il questionario senza rigide pressioni.
Il docente presente durante la somministrazione dovrà supportare gli studenti con i necessari chiarimenti, ma evitando di indirizzare le risposte.
Eventuali dinamiche, osservazioni o spunti particolari emerse in fase di somministrazione potranno essere riportati dal docente somministratore in una sintetica relazione, e consegnati al Dirigente Scolastico, che avrà cura di farli pervenire al Comitato, per il tramite del CSA.

Le informazioni per il dirigente scolastico
La data per la somministrazione del questionario è unica per il territorio provinciale e sarà comunicata dal CSA. Ai fini della validità statistica dell'indagine si raccomanda, nell'ambito di ciascun Istituto, di somministrare il questionario contemporaneamente a tutte le classi e nelle singole aule, in orario opportunamente stabilito dal Dirigente Scolastico.

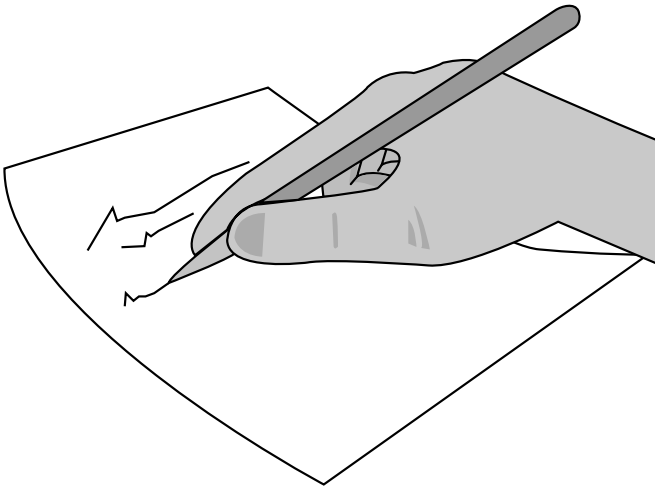
Entro la fine dell'anno 2008 saranno pronti i risultati generali definitivi del questionario per tutta la Provincia (circa 18.000 questionari, di cui 12.000 già elaborati al novembre 2008), tramite l'apporto dell'elaborazione dei dati da parte della Direzione Regionale OO.PP. e Protezione Civile della Regione Abruzzo. L'analisi dei dati complessivi sarà completata da parte del Settore Formazione Professionale della Provincia dell'Aquila e dell'Ufficio scolastico Provinciale - L'Aquila.
Il campione di scuole secondarie superiori selezionato è adeguatamente rappresentativo dei comparti territoriali sub provinciali e

riguarda 18 Istituti di istruzione secondaria superiore, per un totale di 5.000 questionari circa.
Maschi e femmine sono equamente suddivisi. Sono in fase di elaborazione, tramite la collaborazione di un gruppo di psicologi esperti in emergenza, presso l'Ordine regionale, le risposte date alle domande aperte.
Le scuole di provenienza sono rappresentate per il 54% da licei, il 37% da istituti tecnici, il 5% da istituti professionali e il 4% da istituti d'arte.La distribuzione del campione è pressoché simile tra le cinque classi degli indirizzi degli istituti scelti, con un valore medio del 20% per classe.
Il campione selezionato presenta studenti provenienti: per il 42% da scuole di Avezzano; per il 31% da Sulmona; gli studenti dell'Aquila e di Castel di Sangro raggiungono entrambi il 12%.
Sommando il 3% di Celano ad Avezzano, si evidenzia come nel territorio marsicano del campione si raggiunga il 45%.
L'88% del campione vive con entrambi i genitori, a fronte del 10% che fa nucleo familiare con un solo genitore.

FINALITA'

- Valutare il peso delle situazioni pericolose e/o a rischio nella vita quotidiana, non solo scolastica.
- Valutare la paura e l'angoscia odierne per i giovani del nostro territorio.
- Valutare dove si posiziona, mediamente, il locus of control degli studenti.
- Valutare le ricadute degli schemi etico-morali dei giovani nelle rinunce sociali, dispersioni, evasioni, abbandono, basso rendimento. Ciò al fine di prevenire la " dissipazione delle risorse (umane e materiali) che stanno investendo in misura crescente il sistema formativo..." (dal testo: "La dispersione scolastica nella Provincia di Pisa" - novembre 2008).

indirizzi utili



REGIONE ABRUZZO
Direzione Politiche attive del Lavoro
Sistema Integrato Regionale di Formazione ed Istruzione
Via Raffaello, 137 - 65100 Pescara -
Tel. 085 7671 - www.regione.abruzzo.it

ASSESSORATO PROVINCIALE
Formazione Professionale - Edilizia Scolastica - Pubblica Istruzione
Via Sassa, 44 - 67100 L'Aquila - Segreteria:
0862 299621 - 0862 299644
www.provincia.laquila.it

PROVINCIA DELL'AQUILA
Settore Edilizia Scolastica e Pubblica Istruzione
Via Sassa, 44 - 67100 L'Aquila -
0862/299601 - 0862/299640
istruzione@provincia.laquila.it

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Piazza Kennedy, 20 - 00144 Roma
Ufficio Relazioni con il Pubblico -
06 97726077- 0697727351
www.istruzione.it - urp@miur.it

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE
Via Strinella 172/a - 67100 L'Aquila -
0862 2981 - 0862 62985
www.abruzzo.istruzione.it

UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE
Via Strinella 172/A - 67100 L'Aquila - Centralino:
0862 2981 - 0862 414948
www.csalaquila.it - csa.aq@istruzione.it

Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex IRRE Abruzzo
Via Aldo Moro, 31 - 67100 l'Aquila
www.irre.abruzzo.it